

Технология логопедического обследования детей

Учитель-логопед:
Рогачевских Н.А



Цель обследования:

- Углубленное обследование ребенка для дальнейшего планирования коррекционно-педагогического сопровождения

-
- Логопедическое обследование ребенка крайне необходимо для определения уровня его речевого развития.
 - Правильно проведенное обследование позволяет:
 - Дать полное и точное заключение.
 - Установить степень выраженности нарушения.
 - Выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность.
 - Выбрать эффективные пути, а так же средства коррекционно-развивающей работы.

Этапы проведения обследования:

- 1. Предварительный (подготовительный, ознакомительный)
- 2. Основной (проведение обследования, деятельностный)
- Заключительный

Предварительный (подготовительный)

- Логопед знакомится с медицинской документацией (неврологом, педиатром и другими детскими специалистами), выясняет у родителей особенности протекания родов и раннего речевого развития.

Основной этап

- 1. Обследование артикуляционного аппарата (состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики)
- 2. Обследование моторики (общей, мелкой)
- 3. Состояние устной речи.

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Прием	Содержание задания
Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу.	А) Округлить губы, как при произношении звука «О» - удержать позу под счет до 5. Б) Вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «У» - удержать позу под счет до 5. В) Растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) - удержать позу под счет до 5. Г) Многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».

Отмечаются: _____

(Выполнение правильное; диапазон движений невелик, наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезов; активность участия правой и левой сторон губ; смыкание губ с одной стороны; удержание позы не удается)

Моторная сфера

Состояние общей моторики

Прием	Содержание задания
Исследование статической координации движений	Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги.

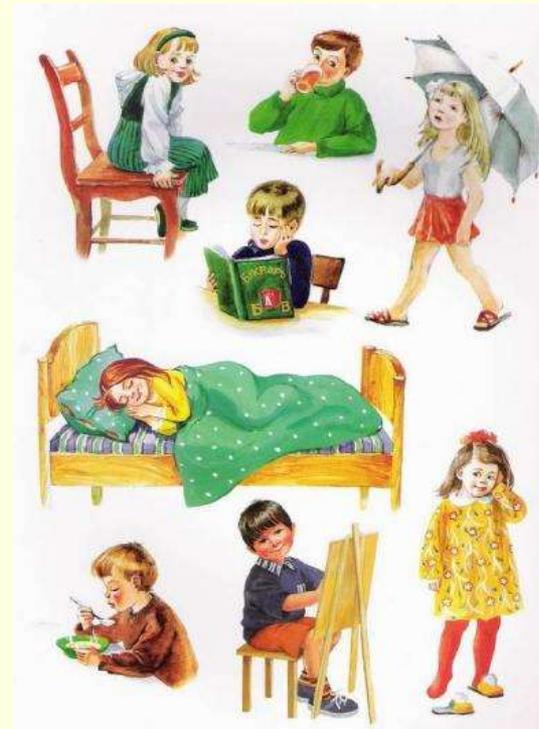
Отмечаются:

(Удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой; сходит с места или делает рывок в стороны; касается пола другой ногой; открывает глаза и отказывается выполнять пробу)

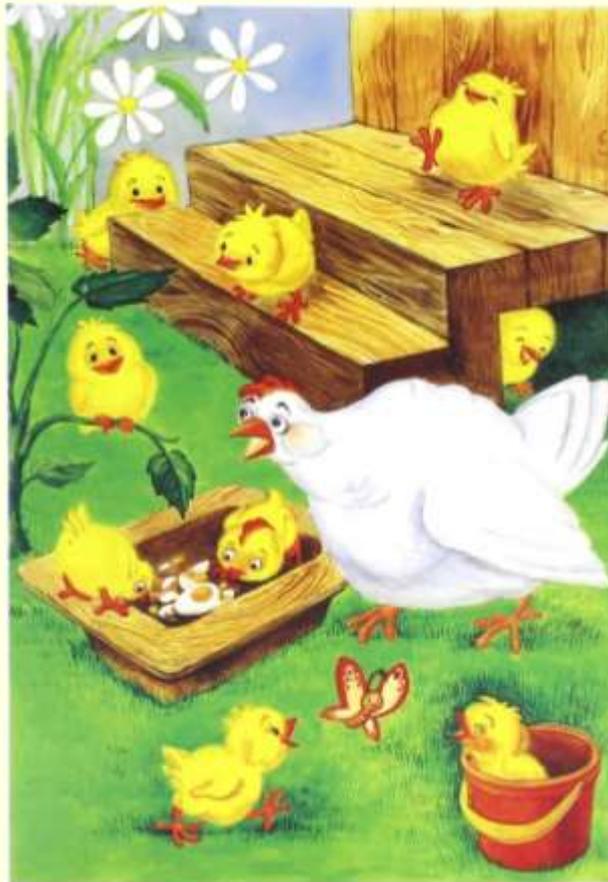
Исследование импрессивной речи

Импрессивная речь (выполнение инструкций, понимание предложно-падежных конструкций , понимание грамматических форм)

Понимание ребенком имен сущ и глаголов



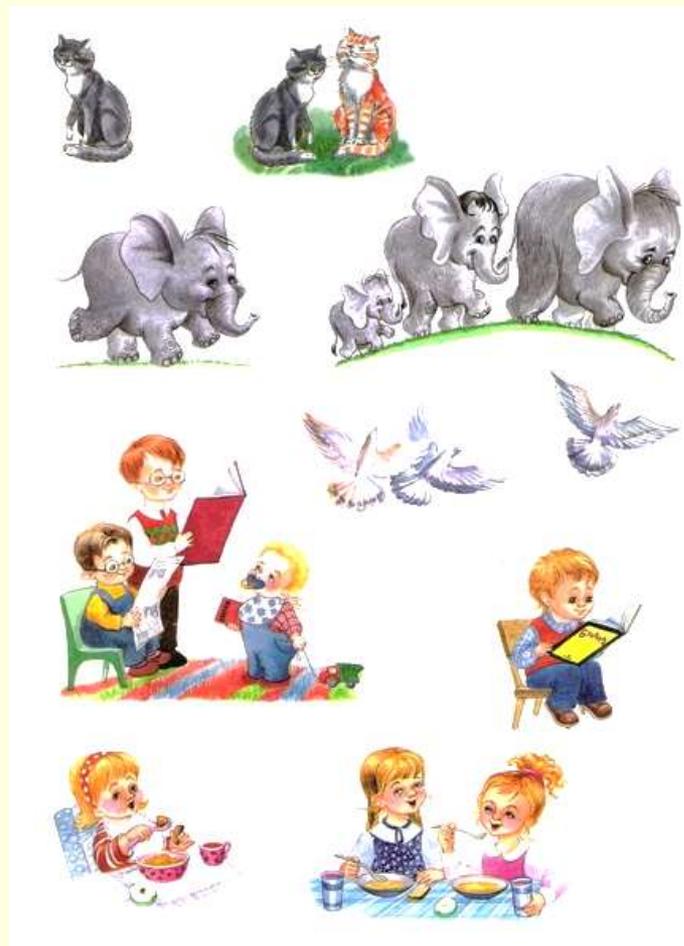
Понимание ребенком предложно-падежных конструкций



Понимание ребенком уменьшительных суффиксов



Различения ребенком глаголов ед и мн числа



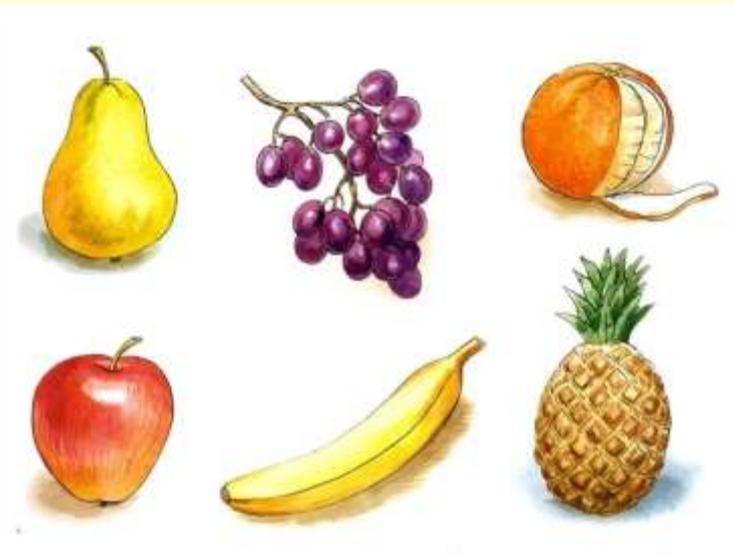
Проверка состояния фонематического восприятия



Исследование экспрессивной речи

- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура

Исследование состояния лексики



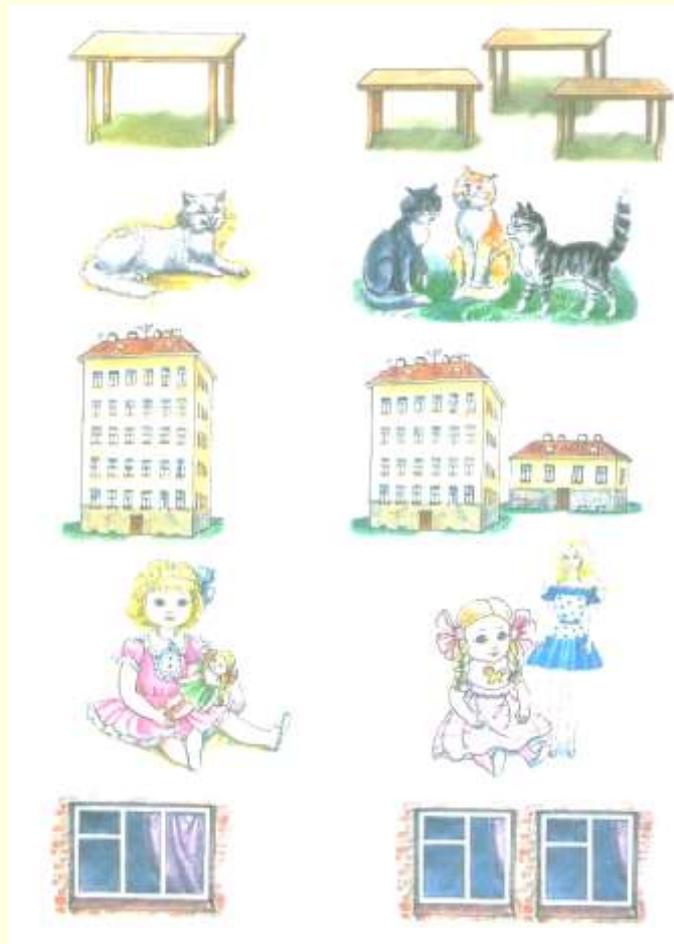
Обобщающие слова



Глагольный словарь



Грамматический строй речи. Единственное и мн число имен существительных



Грамматический строй речи. Имена сущ в косвенных падежах



Грамматика. Дательный падеж

Кому? Чему?



КОМУ МАЛЬЧИК НАЛИВАЕТ
МОЛОКО? (КОШКЕ)



КОМУ ТРУДНО НЕСТИ
ЧЕМОДАН? (МАЛЬЧИКУ)



К ЧЕМУ ДЕВОЧКА ПРИШИВАЕТ
ПУГОВИЦУ? (К КОФТЕ)



КОМУ НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ
КОНФЕТЫ? (ДЕВОЧКЕ)



КОМУ КОШКА МЕШАЕТ
ВЯЗАТЬ? (БАБУШКЕ)



К КОМУ БЕЖИТ СОБАЧКА?
(К МАЛЬЧИКУ)

Грамматика. Винительный падеж

Кого? Что?



КОГО УВИДЕЛА СОБАЧКА?



КОГО (ЧТО) РИСУЮТ РЕБЯТА?



ЧТО НЕСЁТ МАЛЬЧИК?

Грамматика. Творительный падеж

Кем? Чем? С кем? С чем?



КЕМ ХОЧЕТ БЫТЬ
ДЕВОЧКА? (БАЛЕРИНОЙ)



С КЕМ ГУЛЯЕТ ДЕВОЧКА?
(С СОБАЧКОЙ)



ЧЕМ ПАПА РУБИТ ДРОВА?
(ТОПОРОМ)



С ЧЕМ МАЛЬЧИК ВЫШЕЛ
ГУЛЯТЬ? (С САМОКАТОМ)

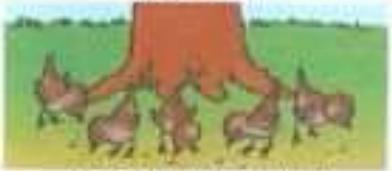


ЧЕМ МАМА РЕЖЕТ
КАПУСТУ? (НОЖОМ)



С ЧЕМ БУТЕРБРОДЫ?
(С СЫРОМ, С КОЛБАСОЙ)

Грамматика. Родительный падеж ед и мн числа

 <p>У КОГО КОТЁНОК? (У КОШКИ)</p>	<p>Кого? Чего?</p>  <p>У КОГО НЕТ МЯЧА? (У МАЛЬЧИКА)</p>	 <p>ЧЕГО МНОГО В КОРЗИНЕ? (КАПУСТЫ)</p>
 <p>КОГО МНОГО НА ДЕРЕВЕ? (ВОРОН)</p>	 <p>ЧЕГО МНОГО В ЛЕСУ? (ДЕРЕВЬЕВ)</p>	 <p>ЧЕГО МНОГО? (ГНЕЗД)</p>
 <p>КОГО МНОГО ПОД ДЕРЕВОМ? (ВОРОБЬЕВ)</p>	 <p>КОГО МНОГО? (ДЕТЕЙ)</p>	

Грамматика. Усвоение числа глаголов в ИЗЪЯВИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ



СТОИТ



СТОЯТ



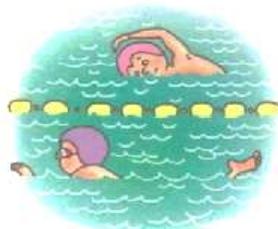
БЕЖИТ



БЕГУТ



ПЛЫВЁТ



ПЛЫВУТ



СМЕЁТСЯ



СМЕЮТСЯ

Согласование имен прилагательных с именами сущ ед числа

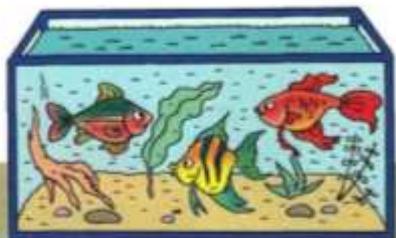


Употребление предлогов

Понимание предлогов в, на



ЦВЕТЫ СТОЯТ **В** ВАЗЕ .



РЫБКИ ПЛАВАЮТ **В** АКВАРИУМЕ.



ПЛАТЬЕ ВИСИТ **В** ШКАФУ.



ВАЗА СТОИТ **НА** ПОЛКЕ.



КНИГА ЛЕЖИТ **НА** СТОЛЕ.



КУРТКА ВИСИТ **НА** ВЕШАЛКЕ.

Употребление предлогов

за – из-за, под – из-под

за



МАЛЬЧИК
СПРЯТАЛСЯ **ЗА**
ДЕРЕВО.



ДЕТИ СИДЯТ
ЗА СТОЛОМ.

из-за

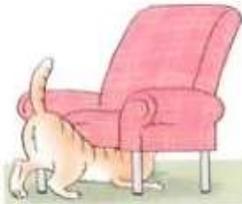


МАЛЬЧИК
ВЫГЛЯДЫВАЕТ
ИЗ-ЗА ДЕРЕВА.

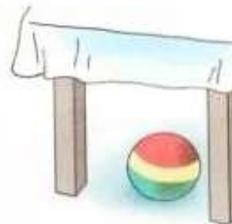


ДЕТИ ВСТАЛИ
ИЗ-ЗА СТОЛА.

под

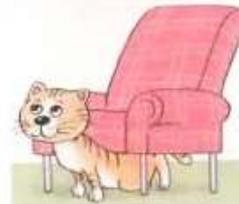


КОШКА
ЗАЛЕЗЛА
ПОД
КРЕСЛО.



МЯЧИК
ЗАКАТИЛСЯ
ПОД СТОЛ.

из-под



КОШКА
ВЫЛЕЗАЕТ
ИЗ-ПОД
КРЕСЛА.



ДЕВОЧКА
ДОСТАЕТ
МЯЧИК **ИЗ-ПОД**
СТОЛА.

Согласование имен числительных с именами существительными

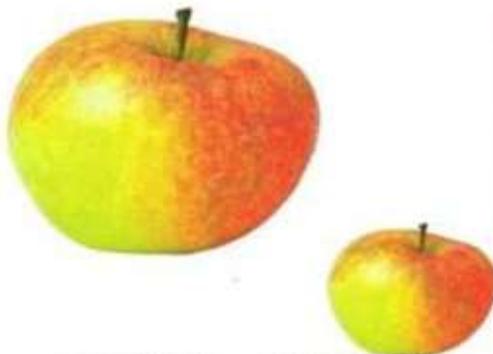


Словообразование. Слова с уменьшительно-ласкательным значением

Називи ласково



ЧАШКА – ЧАШЕЧКА



ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО



СТУЛ – СТУЛЬЧИК



ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК



ЖУК – ЖУЧОК



ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО –
ВЕДЁРКО

Животные с детенышами



Словообразование. Относительные прилагательные



КАСТРЮЛЯ
ИЗ МЕТАЛЛА



МАТРЕШКА
ИЗ ДЕРЕВА



ТЕТРАДЬ
ИЗ БУМАГИ



БУТЫЛКА
ИЗ СТЕКЛА



СУМКА
ИЗ КОЖИ



ШАРИК
ИЗ РЕЗИНЫ



ШАПКА
ИЗ МЕХА



РУЧКА
ИЗ ПЛАСТМАССЫ



ТАРЕЛКА
ИЗ ФАРФОРА

Словообразование. Притяжательные прилагательные

Чей? Чья? Чьё?



ЧЬИ ЭТО КРОССОВКИ? (ПАПИНЫ)



ЧЬЯ ЭТО ШЛЯПА? (МАМИНА)

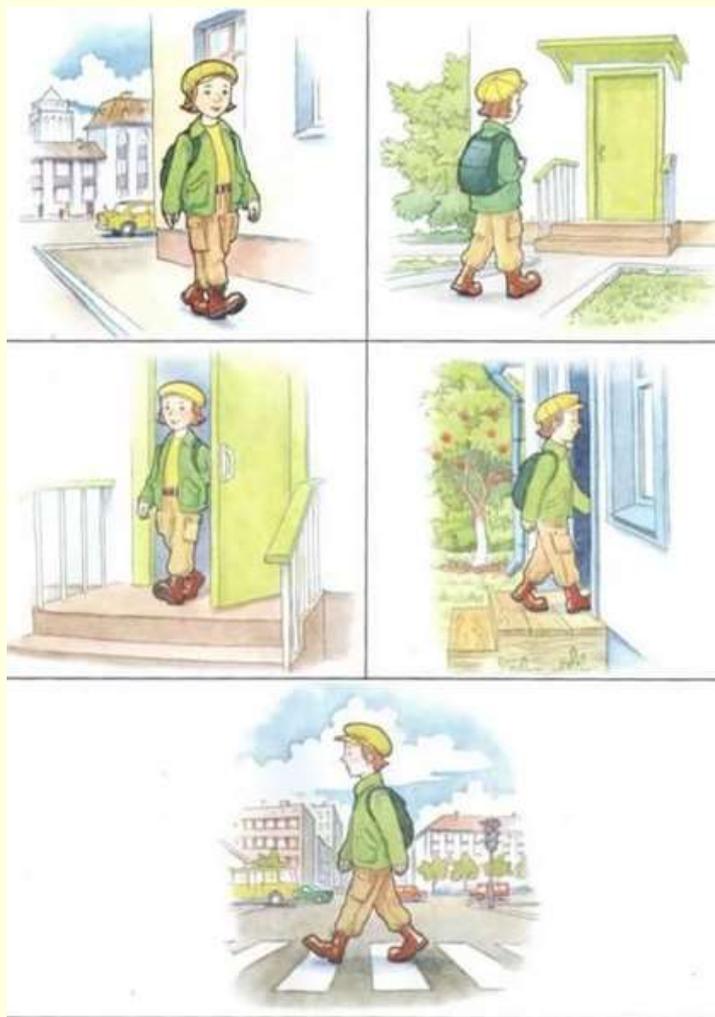


ЧЬИ ЭТО ОЧКИ? (БАБУШКИНЫ)



ЧЕЙ ЭТО ХВОСТ? (ЛИСИЙ)
ЧЬИ ЛАПЫ РОЮТ НОРУ? (ЛИСЬИ)
ЧЬЯ ЭТО БУДЕТ НОРА? (ЛИСЬЯ)

Приставочные глаголы



Образование глаголов совершенного и несовершенного вида

Что делает? Что сделал(а)?



ДЕВОЧКА МОЕТ
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА ВЫМЫЛА
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА НАДЕВАЕТ
ТУФЛИ.



ДЕВОЧКА НАДЕЛА
ТУФЛИ.



МАЛЬЧИК СОБИРАЕТ
ГРУШИ ИЗ-ПОД ДЕРЕВА.



МАЛЬЧИК СОБРАЛ
ГРУШИ.



СПОРТСМЕН
ПОДНИМАЕТ ГИРЮ.



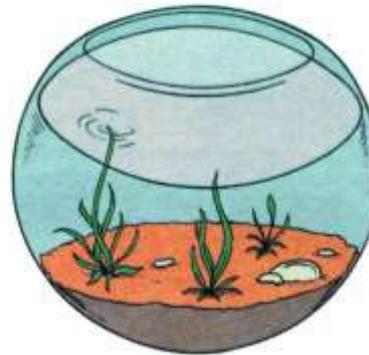
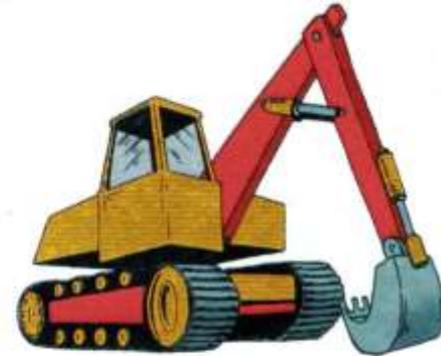
СПОРТСМЕН
ПОДНЯЛ ГИРЮ.

Связная речь

ХИТРЫЙ ЁЖИК



Слова со сложной слоговой структурой



Звукопроизношение



Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез

- БА-ПА
- КА-ГА
- ТА-ДА

ПА-БА-ПА
КА-ГА-КА
ДА-ТА-ДА



Заключительный этап

- 1. Сообщение результатов обследования педагогам, которые будут принимать участие в дальнейшем коррекционно-педагогическом сопровождении.
- 2. Сообщение результатов обследования родителям ребенка
- 3. Переход на другие этапы системы мониторинга (выработка стратегии сопровождения, разработка и написание программ, индивидуальных планов и.т.д.

Заключительный этап

- Грамотно проведенное обследование позволит правильно спланировать содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогического сопровождения, составить ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) на ребенка с ОВЗ

