



РОСАТОМ



Оптимизация процесса адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»

**Мосягина Наталья Федоровна,
заместитель директора по УВР**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»

МБОУ «СОШ № 41» - школа равных возможностей!

В ней получают образование на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности детей, не зависимо от способностей и здоровья.

Педагоги, обладающие теоретической и методической подготовкой на высоком уровне, не только дают прочные знания ученикам, но и оказывают содействие в адаптации детей к условиям жизни.

Год открытия - 1963 г.

Количество обучающихся – 888.

Педагоги – 48.



Обоснование выбора

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Обеспечение условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.



Обоснование выбора

В последнее время растет число нездоровых, психически и физически незрелых детей, которые нуждаются в специализированной помощи. Увеличивается запрос на предоставление образовательных услуг в условиях общеобразовательной школы детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 102 ребенка с трудностями в развитии.

| Учебный год | Количество детей с ОВЗ | ЗПР | ТНР | НОДА | ИН | РАС | Зрение | Слух | Инвалиды |
|----------------|------------------------|-----|-----|------|----|-----|--------|------|----------|
| 1. 2023 - 2024 | 102 | 50 | 38 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| 1. 2022 - 2023 | 64 | 32 | 24 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| 1. 2021 - 2022 | 55 | 29 | 18 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 7 |

В 2023 – 2024 учебном году на уровне основного общего образования прибыло: 10 детей из начальной школы, 5 детей из других ОО.

Цели и периметр проекта

Цель:

Сокращение времени протекания процесса адаптации детей с ОВЗ к школе, мин.

Периметр проекта:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»

Эффект: построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.



Организационно-распорядительные документы



Во исполнение Перечня поручений Губернатора Курганской области по реализации проекта «Эффективный регион», в целях повышения эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 41» издан приказ от 10.11.2023г. № 306 «О создании рабочей группы в рамках реализации проекта «Эффективный регион».



Команда проекта



Руководитель рабочей группы - Мосягина Наталья Федоровна,
заместитель директора по УВР

Заместитель руководителя рабочей группы - Малахова Вера
Валентиновна, заместитель директора по УВР

Члены рабочей группы:

Токарева Мария Валерьевна, заместитель директора по АХР;

Юровская Наталья Васильевна, специалист по охране труда;

Фролова Дарья Сергеевна, социальный педагог;

Бурдеева Марина Андреевна, учитель



Паспорт проекта

Директор МБОУ «СОШ № 41»



УТВЕРЖДАЮ:
Коробитина А.В.
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»

Паспорт проекта:

« Оптимизация процесса адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к школе»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: Директор МБОУ «СОШ № 41» Коробитина А.В.
Периметр проекта: МБОУ «СОШ № 41»,
Границы проекта:
Начало - Зачисление ребенка с ОВЗ в школу
Окончание – Ребенок с ОВЗ адаптировался к школе.
Владелец процесса: Директор МБОУ «СОШ № 41» - Коробитина А.В.
Руководитель проекта: Заместитель директора по УВР - Мосягина Н.Ф.
Команда проекта:
Малахова В.В. – заместитель директора по УВР,
Токарева Мария Валерьевна, заместитель директора по АХР;
Юровская Наталья Васильевна, специалист по охране труда;
Фролова Дарья Сергеевна, социальный педагог;
Бурдеева Марина Андреевна, учитель

2. Обоснование выбора

Проблемы:

1. Длительный поиск информации;
2. Потери времени на поиск нужного кабинета;
3. Лишние движения при перемещении по зданию школы;
4. Длительный процесс адаптации.

3. Цели и плановый эффект

| Наименование цели, ед. измерения | Текущий показатель | Целевой показатель |
|--|--------------------|--------------------|
| 1. Сокращение времени протекания процесса адаптации детей с ОВЗ к школе, дни | 78 - 101 | 53 - 66 |

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 10.11.2023 г.
2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса – с 10.11.2023 г. по 129.11.2023 г.;
3. Разработка карты целевого состояния процесса – с 30.11.2023 г. по 12.11.2023 г.;
3. Выявление проблем, формирование предложений по их улучшению, оценка рисков реализации – с 13.11.2023 г. по 09.01.2024 г.;
4. Проведение промежуточного совещания – 10.01.2024 г.;
5. Внедрение улучшений – с 11.01.2024 г. по 10.04.2024 г.;
6. Мониторинг устойчивости с 11.04.2024 г. по 13.05.2024 г.;
7. Закрытие проекта – 13.05.2023 г.

Текущая карта процесса

Процесс адаптации детей с ОВЗ к школе



ВПП: min 78 дней
max 101 день

Проблемы:

1. Длительный поиск информации;
2. Потери времени на поиск нужного кабинета;
3. Лишние движения при перемещении по зданию школы;
4. Длительный процесс адаптации.

Текущие проблемы

1

Длительный поиск информации;

2

Потери времени на поиск нужного кабинета;

3

Лишние движения при перемещении по зданию школы;

4

Длительный процесс адаптации.



Выявление коренных причин методом «5 Почему?»

Проблема



Проблема



Выявление коренных причин методом «5 Почему?»

Проблема

Длительный процесс адаптации ребенка с ОВЗ к школе

Почему?

У ребенка возникают сложности в пространственной адаптации в школе

Почему?

Ребенку трудно ориентироваться в новом помещении школы

Почему?

Коренная причина

Отсутствуют навигационные элементы – стрелки направления движения с нумерацией кабинетов

Почему?

Коренная причина

Отсутствует краткая информация – схема для новых учеников

Почему?

У ребенка возникают сложности в социальной адаптации в школе

Почему?

Ребенку сложно запомнить ФИО педагогов и одноклассников

Почему?

Коренная причина

Отсутствует визуализация (бейджи)

Почему?

Ребенку сложно наладить контакты в новом коллективе

Почему?

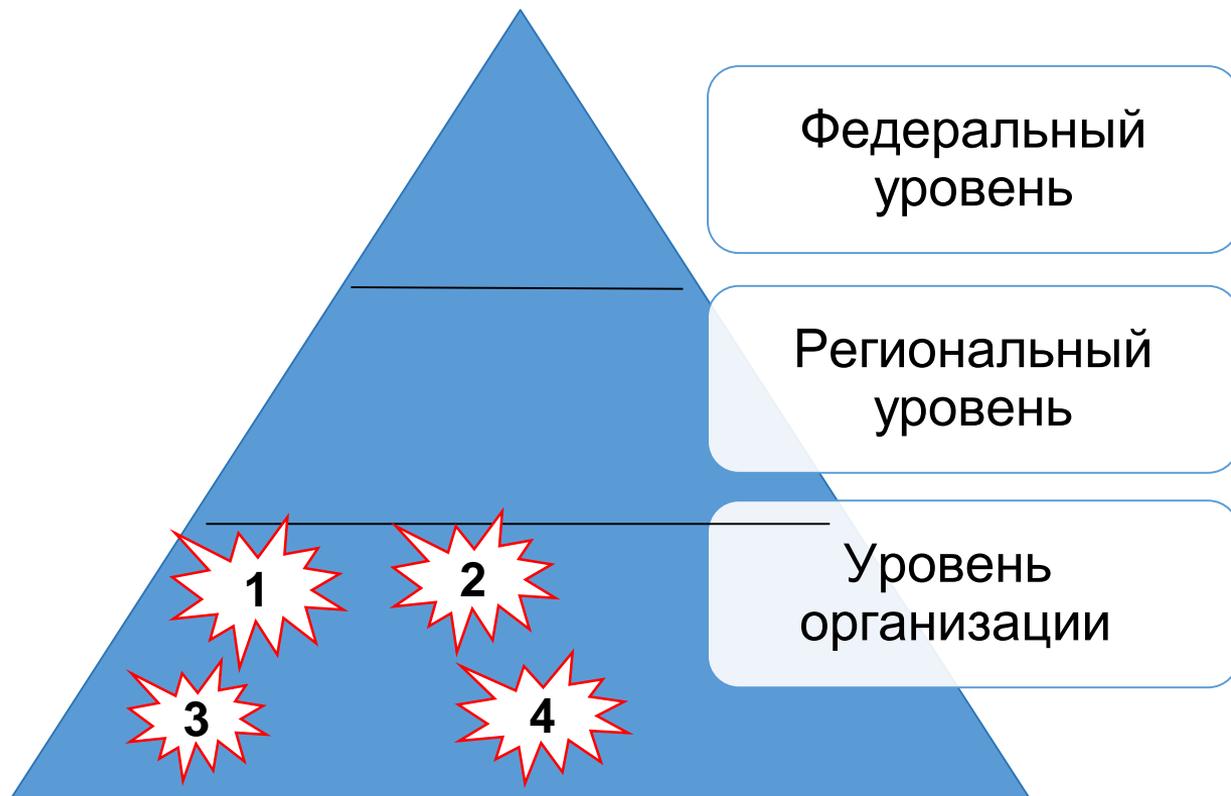
Не оказывается разъяснительная помощь ребенку

Почему?

Коренная причина

Отсутствует программа адаптации и социализации детей

Пирамида проблем



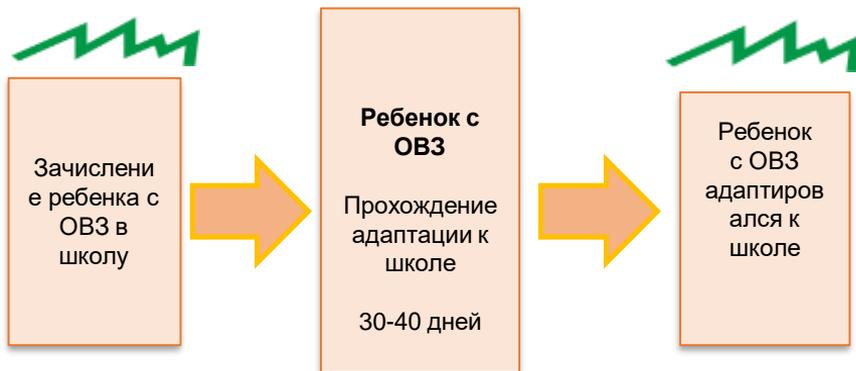
Вклад в цель проекта



| № п/п | Проблема | Первопричина | Предлагаемое решение | Вклад в достижение цели | Цель № 1, % |
|-------|---|---|---|---|-------------|
| 1 | Длительный поиск информации | Отсутствует система помощи родителям при заполнении документов | 1. Разработка и изготовление образцов заполнения документов. 2. Размещение образцов в доступных местах (сайт, стенд). 3. Приобретение и размещение <u>демосистемы</u> у секретаря. | Сокращение времени на заполнение документов. | 10 |
| 2 | Потеря времени на поиск нужного кабинета учеником | Отсутствуют навигационные элементы – указатели направления движения с нумерацией кабинетов. Отсутствуют визуальные элементы нумерации этажей. | 4. Проведение анализа доступности помещений школы, определение основных целевых точек доступа (гардероб, столовая, библиотека, <u>мед кабинет</u> , начальная школа и т.д.) 5. Разработка и изготовление навигационных элементов (нумерация этажей, кабинетов, указателей направлений движения). | Сокращение времени на поиск нужного кабинета | 30 |
| 3 | Лишние движения | Отсутствует нумерация некоторых кабинетов | | Сокращение лишних движений | |
| 4 | Длительный процесс адаптации учащимися | Отсутствует информация-схема для вновь прибывших учеников. Отсутствует визуализация (<u>бейджи</u>) Отсутствует программа адаптации и социализации детей с ОВЗ. | 6. Разработка маршрутизатора для вновь прибывших учеников. 7. Ознакомительные экскурсии по школе для вновь прибывших детей. 8. Использование <u>бейджей</u> педагогами и учащимися школы. 9. Разработка программы социальной и пространственной адаптации учащихся с ОВЗ. | Сокращение времени адаптации к новым условиям | 60 |

Идеальная карта процесса

Процесс адаптации детей с ОВЗ к школе



ВПП: min 30 дней
max 40 дней

Целевая карта процесса

Процесс адаптации детей с ОВЗ к школе



ВПП: min 53 дней
max 66 дня

Решения:

1. Разработка образцов заполнения документов.
2. Размещение на сайте школы бланков документов, образцов заполнения.
3. Размещение папки с бланками и образцами в приемной у секретаря.
4. Проведение анализа помещений школы, определение основных целевых точек доступа (гардероб, столовая, библиотека, мед.кабинет, начальная школа и т.п.).
5. Разработка необходимых навигационных элементов (нумерация этажей, кабинетов, стрелок направлений движения)
6. Разработка маршрутизатора для новых учеников (памятки)
7. Проведение индивидуальных ознакомительных экскурсий детей с ОВЗ
8. Использование бейджей учителями и учениками
9. Разработка схемы социальной и пространственной адаптации детей с ОВЗ

План мероприятий

«УТВЕРЖДАЮ»
А.В. Корабинина
2023 г.

Директор МБОУ «СОШ №11»
А.В. Корабинина

| № п/п | Предлагаемое решение | Проблема | Ответственный (ФИО) | Срок исполнения | Статус исполнения |
|-------|--|--|---|---------------------|-------------------|
| 1. | Разработка и изготовление образцов заполнения документов. | Длительный поиск информации | Малахова В.В. | январь-февраль 2024 | ✓ |
| 2. | Размещение на сайте школы бланков документов, образцов заполнения. | | Юровская Н.В. | февраль 2024 | ✓ |
| 3. | Размещение демосистемы в приемной у секретаря. | | Малахова В.В. | февраль 2024 | ✓ |
| 4. | Проведение анализа помещений школы, определение основных целевых точек доступа (гардероб, столовая, библиотека, мед.кабинет, начальная школа и т.п.) | Потери времени на поиск нужного кабинета | Малахова В.В. Мосягина Н.Ф. Токарева М.В. | декабрь 2023 | ✓ |
| 5. | Разработка необходимых навигационных элементов (нумерация этажей, кабинетов, стрелок направлений движения) | Лишние движения при перемещении по зданию школы | Токарева М.В. | январь-февраль 2024 | ✓ |
| 6. | Разработка маршрутизатора для вновь прибывших учеников (памятки). | Длительный процесс адаптации ребенка с ОВЗ к школе | Мосягина Н.Ф. | январь 2024 | ✓ |
| 7. | Проведение индивидуальных ознакомительных экскурсий детей с ОВЗ. | | Бурдеева М.А. | январь-февраль 2024 | ✓ |
| 8. | Использование бейджей педагогами и учащимися школы. | | Малахова В.В. Мосягина Н.Ф. | декабрь 2023 | ✓ |
| 9. | Разработка программы социальной и пространственной адаптации учащихся с ОВЗ. | | Мосягина Н.Ф. | январь-февраль 2024 | ✓ |



Результаты выполнения плана мероприятий по проекту

Устройство школьной среды имеет значение для каждого ученика, а для ребенка с ОВЗ – тем более. Элементы среды, их расположение, взаимодействие — все это влияет на успешность работы учителя.

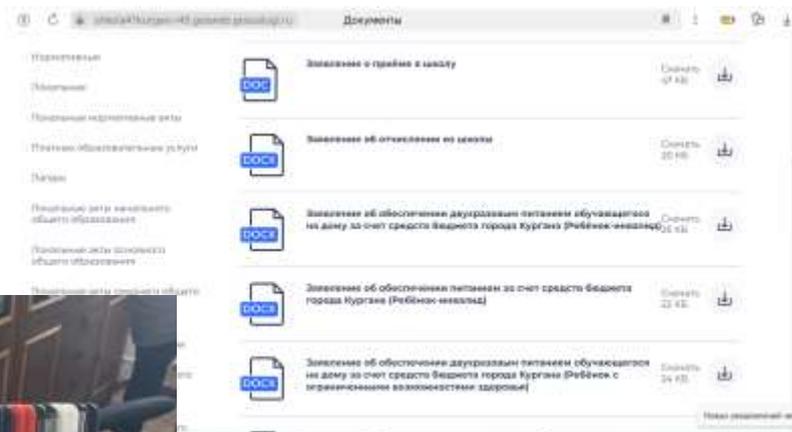


Результаты выполнения плана мероприятий по проекту

Длительный поиск информации;

Разработали образцы заполнения документов, разместили на сайте бланки документов и образцы их заполнения.

Приобрели демонстрационную систему, разместили в ней образцы (в приемной у секретаря)



Результаты выполнения плана мероприятий по проекту

Потери времени на поиск нужного кабинета, Лишние движения при перемещении по зданию школы

Провели анализ помещений школы, определили основные точки доступа (столовая, библиотека, мед.кабинет), разработали навигационные элементы, разместили на этажах



Результаты выполнения плана мероприятий по проекту

БЫЛО



СТАЛО



Результаты выполнения плана мероприятий по проекту

Длительный процесс адаптации ребенка с ОВЗ к школе

Разработали маршрутизатор для учеников, разработали программу социальной и пространственной адаптации детей с ОВЗ

Программа социальной и пространственной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

1. Паспорт программы.

| Компоненты программы | Содержание |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа социальной и пространственной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы |
| Разработчик программы | Администрация МБОУ «СОШ № 41» |
| Цель программы | Сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной социальной и пространственной адаптации. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества образовательного учреждения, родителей и ребенка. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для обеспечения комплексной социальной и пространственной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также их родителей в образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 41»; - Обеспечить детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимым комплексом мероприятий для получения ими комплексной помощи в социальной и пространственной адаптации, соответствующей психофизиологическим особенностям обучающихся; |

Также предусмотрено проведение индивидуальных ознакомительных экскурсий детей и использование бейджей

| | |
|------------------------|--|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Переход от концепции «интеграция» к концепции «инклюзия»; - Обеспечение комплекса мероприятий для получения помощи в социальной и пространственной адаптации, соответствующей психофизиологическим особенностям обучающихся Увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - Успешное интегрированное детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - Успешная социальная и пространственная адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей; - Создание навигации в образовательном пространстве школы. |
| Этапы Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовительный - на данном этапе осуществляется подготовка к комплексной помощи в социальной и пространственной адаптации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 2) вторым, или основным этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. 3) следующий этап реализации практического компонента социальной и пространственной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ – это этап соворуждения ребенка и образовательном пространстве в школе. |
| Сроки исполнения | 2017 – 2020 годы |

1. Пояснительная записка

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов,

Итоги реализации проекта



| Итоги реализации проекта | | | | |
|--|--------------------|--------------------|------------------------|-------------------|
| Наименование | Текущий показатель | Целевой показатель | Фактический показатель | Эффективность в % |
| Сокращение времени протекания процесса адаптации детей с ОВЗ к школе, мин. | 78-101 | 53-66 | 55-60 | 100 |

План мероприятий выполнен на 100%
Эффективность по проекту 100%

Спасибо за внимание!

**Мосягина Наталья Федоровна,
заместитель директора по УВР**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»

2024 год

