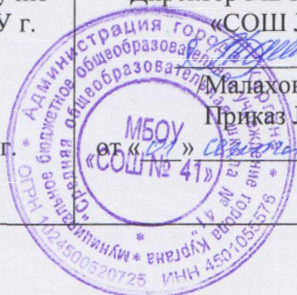


Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла</p> <p>_____ /Мальшкіна Ю.Ю./ Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по научно- методической работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 41»</p> <p>_____ /Хохрякова Н.А./ «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 41»</p> <p>_____ Малахова В.В./ Приказ № <u>157</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**География**  
Предметная область «Общественные науки»  
**10-11 классы**

Составитель: Высыпкова М.Н., учитель географии  
высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета «География» среднего общего образования составлена на основе

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 41», утвержденной приказом директора школы № 113 от 24.08.2020;

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **10 класс (34 часа)**

#### **Раздел. Введение (4 часа)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. «Горячие точки» на карте мира.

*Государственный строй стран мира. Геополитика.*

Практические работы:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

#### **Раздел. Человек и окружающая среда (7 часов)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Ресурсообеспеченность.

Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:



2. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Контрольная работа №1 по теме «Человек и окружающая среда»

### **Раздел. Территориальная организация мирового сообщества (16 часов)**

#### **Тема. Население (5 часов)**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Размещение и плотность населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения География рынка труда и занятости. Городское и сельское население. Урбанизация

Практические работы:

3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

4. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Контрольная работа № 2 по теме «Население»

#### **Тема. Мировое хозяйство (11 часов)**

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* Факторы размещения. География основных отраслей производственной сферы: ТЭК, горнодобывающая, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, легкая, сельское хозяйство и рыболовство.

География основных отраслей непроизводственной сферы: транспорт. Международные отношения. *Развитие сферы услуг.*

Контрольная работа № 3 по теме «Мировое хозяйство»

### **Раздел. Региональная география и страноведение (7 часов)**

#### **Тема. Зарубежная Европа (7 часов)**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Европы. Особенности населения, культуры крупных регионов и стран Европы.

Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы: промышленность и сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания. Международная специализация стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Практические работы:

5. Характеристика экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала одной из стран Европы. Определение ее международной специализации.

Контрольная работа № 4 по теме «Зарубежная Европа»

### **11 класс (34 часа)**

### **Раздел. Региональная география и страноведение ( 30 часов)**

#### **Тема. Азия. Австралия (8 часов)**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Азии. Особенности населения, культуры крупных регионов и стран Азии.



Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии: промышленность и сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания. Международная специализация стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Субрегионы и страны Азии: Китай, Япония, Индия.

Австралия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Практические работы:

1. Характеристика экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала одной из стран Азии. Определение ее международной специализации.

Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Азия. Австралия»

### **Тема. Африка (6 часов)**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Африки. Особенности населения, культуры крупных регионов и стран Африки.

Особенности хозяйства крупных регионов и стран Африки: промышленность и сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания. Международная специализация стран Африки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Субрегионы и страны Африки.

Практические работы:

2. Характеристика экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала одной из стран Африки. Определение ее международной специализации.

Контрольная работа № 2 по теме «Африка»

### **Тема. Северная Америка (6 часов)**

Субрегионы и страны Северной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Особенности населения и культуры.

Особенности хозяйства США: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания. Международная специализация.

Макрорегионы США, их международная специализация. Канада.

Практические работы:

3. Характеристика экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Определение ее международной специализации.

Контрольная работа № 3 по теме «Северная Америка»

### **Тема. Южная Америка (5 часов)**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Южной Америки. Особенности населения, культуры крупных регионов и стран Южной Америки.

Особенности хозяйства крупных регионов и стран Южной Америки: промышленность и сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания. Международная специализация. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Субрегионы и страны Южной Америки. Бразилия

Практические работы:

4. Характеристика экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала одной из стран Европы. Определение ее международной специализации.

## Контрольная работа № 4 по теме «Южная Америка»

### Тема. Арктика и Антарктика (1 час)

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

### Тема. Россия в современном мире (4 часа)

Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### Раздел. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (4 часа)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## III. Тематическое планирование

### 10 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Раздел. Введение	4		1
2	Раздел. Человек и окружающая среда	7	1	1
3	Раздел. Территориальная организация мирового сообщества	16	2	2
3.1	Тема. Население	5	1	2
3.2	Тема. Мировое хозяйство	11	1	
4	Раздел. Региональная география и страноведение	7	1	1
4.1	Тема. Зарубежная Европа	7	1	1
	итого	34	4	5

### 11 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Раздел. Региональная география и страноведение	30	4	4
1.1	Тема. Азия. Австралия	8	1	1
1.2	Тема. Африка	6	1	1
1.3	Тема. Северная Америка	6	1	1
1.4	Тема. Южная Америка	5	1	1
1.5	Тема. Арктика и Антарктика	1		
1.6	Тема. Россия в современном мире	4		
2	Раздел. Роль географии в	4		

	решении глобальных проблем человечества			
	ИТОГО	34	4	4