


Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла <i>[подпись]</i> /Санникова Л.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>04</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» <i>[подпись]</i> /Хохрякова Н.А./ «<u>04</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» <i>[подпись]</i> МБОУ «СОШ № 41» Малахова В.В./ Приказ № <u>157</u> от «<u>01</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
Предметная область «Иностранные языки»
10-11 классы

Составитель: Бурдеева М.А., учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» среднего общего образования составлена на основе

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 41», утвержденной приказом директора школы № 113 от 24.08.2020;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МБОУ «СОШ № 41».

Данная программа предполагает работу с УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для учащихся 10-11 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2017.).

Программа рассчитана на 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред

экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые

слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация: Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи: Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Выполнение практической части	
			Контрольные и самостоятельные работы	Проектная деятельность
10 класс				
1.	Модуль 1. Strong ties <u>Повседневная жизнь:</u> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	13	2	1
2.	Модуль 2. Living&Spending <u>Современная молодежь:</u> Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	13	2	1
3.	Модуль 3. Schooldays&Work <u>Профессии:</u> Образование и профессии.	13	2	1
4.	Модуль 4. Earth alert! <u>Природа и экология:</u> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	13	2	1

	Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
5.	Модуль 5. Holidays <u>Страны изучаемого языка</u> : Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	2	1
6.	Модуль 6. Food&Health <u>Здоровье</u> : Посещение врача. Здоровый образ жизни.	13	2	1
7.	Модуль 7. Let's have fun <u>Современная молодежь</u> : Увлечения и интересы.	12	2	1
8.	Модуль 8. Technology <u>Научно-технический прогресс</u> : Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	13	2	1
Итого:		102	16	8
11 класс				
1.	Модуль 1. Relationships <u>Повседневная жизнь</u> : Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	13	2	1
2.	Модуль 2. Where there's a will there's a way <u>Профессии</u> : Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	12	2	1
3.	Модуль 3. Responsibility <u>Профессии</u> : Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	12	2	1
4.	Модуль 4. Danger! <u>Природа и экология</u> : Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	13	2	1
5.	Модуль 5. Who are you? <u>Городская и сельская жизнь</u> : Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская	13	2	1

	инфраструктура. Сельское хозяйство.			
6.	Модуль 6. Communication <u>Иностранные языки</u> : Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	13	2	1
7.	Модуль 7. In days to come <u>Профессии</u> : Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	13	2	1
8.	Модуль 8. Travel <u>Страны изучаемого языка</u> : Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	13	2	1
Итого:		102	16	8

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы
10 класс

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school	1. a school for boys and girls;
2. single-sex school	2. a school you usually have to pay to go to;
3. co-educational school	3. a school for only boys or only girls;
4. state school	4. a school owned by the government;
5. private school	5. a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
- Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
- I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
- Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
- She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
- I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
- (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
- I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- The teacher advised James to take part in a writing _____.
- I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

- A had been working, started B had worked, had started C worked, started
 4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
 A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
 5. She (wait) for two hours before she (leave).
 A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school	1. a school owned by the government;
2. single-sex school	2. a school you usually have to pay to go to;
3. co-educational school	3. a school for only boys or only girls;
4. state school	4. a school for boys and girls;
5. private school	5. a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
 A have been writing B are writing C write
 2. The sun (rise) in the east.
 A rise B is rising C rises
 3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
 A is cooking B has cooked C cooks
 4. (you/read) any English books in the original lately?
 A you reading B are you reading C have you read
 5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
 A makes B has been making C make
 6. John (visit) France several times.
 A visits B has visited C is visiting
 7. Please be quiet. My children (sleep) now.
 A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
 8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
 A is going B has been going C goes
 9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 A hasn't done B isn't done C doesn't do
 10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can.
 A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

- In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
- In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- A _____ procession was a part of the festival.
- The view of this lake was really _____!
- _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

- This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
- I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
- 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/will have finished* it by the time the holidays are over.'
- 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
- Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

- He lives a bit (far) than his parents.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
- I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
- Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
- Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
- Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
- I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
- She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
A hasn't done B isn't done C doesn't do
- I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: *contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.*

- Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- The view of this lake was really _____!
- Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- The teacher advised James to take part in a writing _____.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

- This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
- James *will be completed/ will have completed* his studies by the end of the year.
- Kim *will be performing/will be performed* in the school concert next week .
- 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
- 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will have been buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

- The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
- It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
- Which of these houses is (expensive)?
- The job of a doctor is (difficult) one in the world.
- To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

- likely, 2.help, 3.legal, 4.mortal, 5.understand.

Exercise 9

Choose the correct word.

- If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.
- Would you like some **dessert/desert**?
- Climate change **affects/effects** the whole world.
- I wondered **weather/whether** he liked classical music.
- Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. I've got a terrible toothache. – I think you *might/should* see a dentist..
2. We *mustn't/needn't* go shopping this week, we've got plenty of food.
3. *May/must* I come in, please?
4. You *must/ought to* be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You *mustn't/shouldn't* park your car on double yellow lines.
6. You *shouldn't/mustn't* be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I *have to/could* go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You *should/must* obey the laws, or you will get in jail.
9. It *might/should* rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. *Could/Should* you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.

Keys:

Test A	Test B	Test C
1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d
1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b
1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e
1, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	1, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b	1 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a, 9 a, 10 a
1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest
1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take	1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 am spending; 5 will buy
1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible
1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/inactive	1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand

ert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	ert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose
ld, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	d, 2 needn't, 3 may, 4 must, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 have to, 8 must, 9 might, 10 could

Контрольно-измерительные материалы

11 класс

Стартовая контрольная работа

Задание 1 Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE**
- B. JOBS**
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE**
- D. HEALTH**
- E. TRAVELLING**
- F. FILM BLURB**
- G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION**

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2 Выберите подходящее слово.

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1

a) get b) gets c) are getting d) got

2

a) droved b) drives c) is driving d) drive

3

a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4

a) head b) heads c) is heading d) was heading

5

a) is b) has been c) was d) had been

Задание 3

I always wanted to be a great (1) _____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____.

SCIENCE

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

Задание 4 Поставьте предложения в пассивный залог

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

Задание 5 Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

Рубежная контрольная работа по английскому языку

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

A. EDUCATION

B. ECONOMY

C. HISTORY

D. POLITICAL NEWS

E. TRAVELLING

F. ECOLOGICAL NEWS

G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Задание 2 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4. Лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____ and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____.

COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

Итоговая контрольная по английскому языку

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.
3. He can't ___ with stress.
4. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man ___ to the fraud?
6. It was an ___ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of ___ warehouses because businesses have moved away.
8. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to ___ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put** ___ our trip.
3. **Keep** ___ from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go** ___?
5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention the teacher's instructions.
2. Why do you always insist sitting here?
3. Jane recovered her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in **AMAZE**
3. Stay in our comfortable and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It's to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **legal**
5. They admitted that it had been for him to comment on the matter. **appropriate**
6. He was single-minded about his career. **possible**

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**
The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**
The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**
This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**
Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

KEYS

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in:

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

2. Put the verbs in the correct form

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put off** our trip. 3. **Keep away** from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go away**? 5. Moving house completely **did me in**.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

7. disagreement
8. amazement
9. accommodation
10. illegal
11. inappropriate
12. impossibly

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. C 2. B 3. A

Вариант 2

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ___ parents.
2. As the pressure ___ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no ___ to the accident.
4. The ___ was sentenced to life imprisonment.
5. In the ___ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a ___ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that ___ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't ___ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to ___ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.
2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (pay) for the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.
6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them ___ and sells them for a profit.
2. I never **talk** ___ to anyone - it's not nice.
3. If you **carry** ___ staying out late every night, you will soon get exhausted.
4. I arrived at the hotel and **checked** ___.
5. **Put** ___ your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved ___ a terrible accident.
2. My town is within easy reach ___ the town centre.
3. The new employee assured his boss ___ his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.
2. I really love this shop as the prices are quite _____.
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____.
4. We had to go out because the smell in the room was very _____.
5. The instructions are _____ as the task is quite simple.
6. It was _____ of him to allow this to happen.

INDIVIDUAL
AFFORD
DESIGN
pleasant
necessary
responsible

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

<p>A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p>C Community work with children, Kenya</p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p>B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p>D Building Project, Costa Rica</p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

Keys

Вариант 2

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill

1. foster
2. mounts
3. witnesses
4. murderer
5. pitch black
6. pedestrianised
7. beam
8. reject
9. predict
10. divorced

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She **had been practicing** for months before the recital.
2. I **was looking** through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where **did** your sister **stay** when she went to London?
4. They didn't let us **pay** for the meal.
5. He doesn't mind **helping** with the housework.
6. Lie down and take a deep breath **to feel** better.

7. I am looking forward to **watching** the Olympics on TV.
8. Last night they **were woken** up by a loud noise.
9. A new shopping center **is being built** near my house at the moment.
10. Accidents **are often caused** by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them **up** and sells them for a profit. 2. I never **talk down** to anyone - it's not nice. 3. If you **carry on** staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked in**. 5. **Put on** your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved **in** a terrible accident.
2. My town is within easy reach **of** the town centre.
3. The new employee assured his boss **of** his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. individuality
2. affordable
3. designer
4. unpleasant
5. unnecessary
6. irresponsible

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. D 2. B 3. A