

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла <u>С.В.</u> / Л.В. Санникова / Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41» <u>Н.А. Хохрякова</u> / «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 41» <u>В.В. Малахова</u> / Протокол № <u>157</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Индивидуальный проект

10 класс

Составитель: Хохрякова Н.А., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной категории.

г. Курган, 2020

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) обучающихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассниками в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и «Положением об индивидуальном проекте» МБОУ «СОШ № 41».

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса у обучающихся сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

II. Содержание учебного курса

Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса

«Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (5 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Оформление исследовательского проекта (5 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Представление результатов исследовательского проекта (5 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.

«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Практические занятия (11 часов)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).

Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.

Составление презентации.

Основные правила защиты проектов.

Проведение защиты проектов.

Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации руководителей проектов (3 часа)

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретическое	практическое
1	Введение. Определение понятия «проект» и его понятийно-	1	1	

	содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ.			
2	История технологии проектов. Типовая классификация проектов.	1	1	
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.	1	1	
4	Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов.	1	1	
5	Оформление проектной папки. Виды презентации.	1	1	
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	1	1	
7	Тема исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1	1	
8	Практическое занятие. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.	1		1
9	Исследовательские методы и методики.	1	1	
10	Статистические методы и средства формализации.	1	1	
11	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	1	1	
12	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	1		1
13	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1		1
14	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	1		1
15	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы.	1	1	
16	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	1	1	
17	Правила оформления основной части работы.	1	1	
18	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1	1	
19	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины).	1	1	
20	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала.	1		1

21	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		1
22	Особенности подготовки к защите письменных работ. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	1	
23	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	1	1	
24	Практическое занятие. Составление презентации.	1		1
25	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь.	1	1	
26	Правила поведения в дискуссии. Подготовка текста выступления.	1	1	
27	Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации.	1	1	
28-30	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации руководителей проектов.	3		3
31	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта.	1		1
32-34	Практическое занятие. Проведение защиты проектов.	3		3