

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов</p> <p><u>Протокол № 5</u> <u>от «28» августа 2023 г.</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41»</p> <p><u>/Мосягина Н.Ф./</u> <u>«28» августа 2023 г.</u></p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 41»</p> <p><u>/ Корабицина А.В./</u></p> <p><u>Приказ №176</u> <u>от «31» августа 2023 г.</u></p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1626251)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

Составители: заместитель директора по УВР  
Мосягина Н.Ф.  
учитель начальных классов  
Мул Н.Н.  
учитель начальных классов  
Лобян Т.П.

Курган, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО),
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО),
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1-4 классах - 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2-4 классах – по 170 часов в год. Рабочая программа «Русский язык» разработана на 4 учебных года.

**Рабочая программа воспитания является приложением к рабочей программе «Русский язык».**

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Обучение грамоте[1]**

## **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;



непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;



- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
    - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
    - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
    - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
    - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
    - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
    - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
    - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
    - корректировать порядок предложений и частей текста;
    - составлять план к заданным текстам;
    - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
    - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
    - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
    - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
    - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
    - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов отводимых на освоение темы	Выполнение практической части				Электронные учебно-методические материалы
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные и самостоятельные работы	Творческие работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>							
1.1	Фонетика	27					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Письмо	70					«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.3	Развитие речи	3					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>100</b>					
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>							
2.1	Общие сведения о языке	1					Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.2	Фонетика	4					Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.3	Графика	4					«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.5	Синтаксис	5					Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14					«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.7	Развитие речи	10					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		50					
Резервное время		15					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>165</b>		<b>0</b>		

**2 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Выполнение практической части				Электронные учебно-методические материалы
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные и самостоятельные работы	Творческие работы	
1	Общие сведения о языке	1					Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	6					Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3	Лексика	10					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4	Состав слова	14					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Морфология	19					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6	Синтаксис	8					Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50			8		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Развитие речи	30					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Резервное время		32			5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>170</b>		<b>13</b>		

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Выполнение практической части				Электронные учебно-методические материалы
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные и самостоятельные работы	Творческие работы	
1	Общие сведения о языке	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время		17			11		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>170</b>		<b>11</b>		

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Выполнение практической части				Электронные учебно-методические материалы
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные и самостоятельные работы	Творческие работы	
1	Общие сведения о языке	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18			11		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>170</b>		<b>11</b>		

**1 класс (165 часов)**

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Развитие речи (3 ч)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>

<p>Фонетика (27ч)</p>	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико - артикуляционным признакам звуков в слове. Определение Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p>
	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	<p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p>
	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков</p>	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые - мягкие. согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p>
	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости - мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p>
	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,</p>



	<p>Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>
<p>Письмо, пунктуация и орфография (70 ч)</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p> <p>Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное)</p>

		<p>знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i>.</p>
	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p>
	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	<p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p>
	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	
	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	
	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	
Систематический курс		
Общие сведения об языке (1 ч)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	<p>Рассказ учителя на тему «Язык - средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
Фонетика (4 ч)	Звуки речи. Гласные и	Беседа «Что мы знаем о звуках русского

	согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] .	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
Раздел 3 Графика (4 ч)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце	Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1 -2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).
	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит:	Практическая работа: нахождение в тексте

	<p>правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	
Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка (ознакомление).	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p>	
	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</p> <p>.Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»</p> <p>.Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>	
	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
Синтаксис (5 ч)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>	
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p>	
	Восстановление деформированных предложений.	<p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>	
	Составление предложений из набора форм слов		
Орфография и	Ознакомление	с	Наблюдение за словами, сходными по

<p>пунктуация (14 ч)</p>	<p>правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p>звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл - орёл, Снежинка - снежинка, Пушок - пушок и т. д.).</p>
	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
<p>Развитие речи (10 ч)</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p>

	кем и где происходит общение.	<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	
	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	

## 2 класс (170 часов)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 час <sup>1</sup> , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ —</p>

		методы изучения языка
<p>Фонетика и графика (6 часов)</p>	<p>Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости</p>

		<p>согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>
	<p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все</p>



	словаря учебника) для решения практических задач	слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Лексика (10 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>
	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений</p>

		<p>многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>
	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова.</p>
<p>Состав слова (морфемика) (14 часов)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p>

	<p>синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с</p>

		тем, что слова стоят в начальной форме)
	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>

	<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>
	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p>
	<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
Синтаксис (8 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с</p>

	<p>от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p>
	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>

<p>Орфография и пунктуация (50 часов)</p>	<p>Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце</p>
---	--	--

	<p>правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный мягкий знак;</li> <li>• сочетания <i>чт, щн, нч</i>;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	<p>слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают</p>
--	--	--



		<p>способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы</p>
<p>Развитие речи (30 часов)</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях</p>

	<p>ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
	<p>Умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p>

	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на составленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p>
	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи</p>

	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
	<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>
		<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте</p>

		<p>средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста.</p> <p>с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	--	--

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**3 класс (170 часов)**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Сведения о русском языке (1 час<sup>1</sup>, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом</p>	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
<p>Фонетика и графика (2 часа)</p>	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков</p>

	<p>знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игросоревнование «Где поставить ударение»</p>
<p>Лексика (5 часов)</p>	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью</p>

работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.

Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.

Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.

Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.

Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.

Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.

Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.

Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.

Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.

Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.

Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.



		<p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
<p>Состав слова (морфемика) (9 часов)</p>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым</p>

		<p>окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
<p>Морфология (43 часа)</p>	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по</p>

	<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, <i>её</i> значение.</p>	<p>результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
Синтаксис (13 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к

	<p>(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	<p>другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение</p>
--	--	--

		изученных понятий.
<p>Орфография и пунктуация (50 часов)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный твёрдый знак;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li>• раздельное написание</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным</p>

	<p>предлогов с личными местоимениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> </ul> <p>раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p>	<p>количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
<p>Развитие речи (30 часов)</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:</p> <p>признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из</p>

	<p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>	<p>предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>
--	--	---

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (17 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 класс (170 часов)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Сведения о русском языке (1 час<sup>1</sup>, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом</p>	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
<p>Фонетика и графика (2 часа)</p>	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>



<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p>
<p>Лексика (5 часов)</p>	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3</p>

		<p>фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
<p>Состав слова (морфемика) (5 часов)</p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>
<p>Морфология (43 часа)</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p>Склонение имён</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p>

	<p>прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не, её</i> значение (повторение)</p>	<p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение</p>
--	--	---

		<p>морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
<p>Синтаксис (16 часов)</p>	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>;</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>

	бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	
Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, на <b>-ья</b> типа <i>гостья</i>, на <b>-ье</b> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p>

	<p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
<p>Развитие речи (30 часов)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p>

	<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  Сочинение как вид письменной работы.  Изучающее чтение.  Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>
--	--	--

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведени я урока по плану	Дата провед ения урока фактич ески
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
<b>Обучение грамоте</b>						
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	1		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	1		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	1		
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	1		
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1	0	1		
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1	0	1		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1	0	1		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	1		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	1		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		



14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		
17	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		
18	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		
19	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		
20	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		
25	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		
37	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1		
42	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1		

47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		
48	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		
49	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		
50	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		
52	Письмо строчной буквы я	1	0	1		
53	Письмо строчной буквы я	1	0	1		
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		
55	Дифференция букв а - я на письме	1	0	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		
61	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		
62	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		
64	Использование буквы ь при письме	1	0	1		
65	Использование буквы ь при письме	1	0	1		
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		
67	Правописание сочетания ши	1	0	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		
70	Правописание сочетания жи	1	0	1		
71	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		
74	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		
76	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		

78	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		
79	Письмо слов и предложений с буквами Х, х )	1	0	1		
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		
81	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		
82	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		
84	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1		
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	1		
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1		
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1		
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1		
98	Письмо буквы ь	1	0	1		
99	Дифференциация букв ь - ь на письме	1	0	1		
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	1	1		
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1		
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		
104	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		

107	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		
108	Работа с деформированным предложением	1	0	1		
109	Работа с текстом	1	0	1		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		
112	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		
115	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1		
117	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1	0	1		
118	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1	0	1		
119	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1	0	1		
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		
122	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	1	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		
128	Слово, его значение	1	0	1		
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		
130	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		

131	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		
133	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		
134	Списывание текста	1	0	1		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	1		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		
139	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		
140	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1		
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		
144	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		
145	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		
146	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		
148	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		
150	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		

153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		
154	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		
155	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1		
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		
161	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		
162	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1		
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		
165	Итоговая работа за 1 класс	0	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>1</b>	<b>165</b>		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	1		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1		
3	Парные и непарные по твёрдости -	1	0	1		

	мягкости согласные звуки					
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1		
5	Функции мягкого знака	1	0	1		
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1		
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1		
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1		
10	Слово и его значение	1	0	1		
11	Значение слова в словаре	1	0	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1		
15	Синонимы	1	0	1		
16	Синонимы в тексте	1	0	1		
17	Антонимы	1	0	1		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1		
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1		
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	1		
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	1		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1		
28	Корень как часть слова	1	0	1		
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1		
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1		
31	Суффикс как часть слова	1	0	1		
32	Значения суффиксов	1	0	1		

33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1		
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	1		
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1		
36	Состав слова: обобщение	1	0	1		
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	1		
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	1		
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	1		
40	Имя существительное как часть речи	1	0	1		
41	Имя существительное: значение	1	0	1		
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1	0	1		
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1		
44	Число имён существительных	1	0	1		
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1		
46	Глагол как часть речи	1	0	1		
47	Глагол: значение	1	0	1		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1		
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		
52	Имя прилагательное: значение	1	0	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1		
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	1		
58	Части речи: обобщение	1	0	1		
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	1		
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1		
61	Резервный урок по разделу	1	0	1		



	морфология: роль имён существительных в тексте					
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1		
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1		
66	Предложение как единица языка	1	0	1		
67	Предложение и слово	1	0	1		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		
72	Связь слов в предложении	1	0	1		
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	1		
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	1		
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1		
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях: жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях: ча, ща, чу, шу	1	0	1		
79	Сочетания: чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1		
80	Перенос слов по слогам	1	0	1		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания: чк, чн, чт)	1	1	1		
83	Употребление прописной и	1	0	1		

	строчной буквы					
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	1		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1		
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	1		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	1		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1		
103	Учимся писать буквы согласных в	1	0	1		

	корне слова					
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	1		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	1		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	1		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	1		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях	1	0	1		

	слов					
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
125	Контрольный диктант	1	1	1		
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	1		
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	1		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	1		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	1		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	1		
136	Диалогическая форма речи	1	0	1		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1		
141	Текст	1	0	1		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1		

143	Тема текста	1	0	1		
144	Основная мысль	1	0	1		
145	Заглавие текста	1	0	1		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	1		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
153	Текст-описание	1	0	1		
154	Особенности текстов-описаний	1	0	1		
155	Текст-повествование	1	0	1		
156	Особенности текстов-повествований	1	0	1		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1		
158	Текст-рассуждение	1	0	1		
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1		
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1		
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	1		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	1		
168	Резервный урок по разделу развитие	1	0	1		

	речи: учимся сочинять текст-рассуждение					
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>170</b>		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1		
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1		
4	Лексическое значение слова	1	0	1		
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1		
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	1		
8	Устаревшие слова	1	0	1		
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1		
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1		
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	1		
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1		
13	Нулевое окончание	1	0	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	1		
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1		
16	Состав слова: обобщение, проверочная работа	1	1	1		
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1		

18	Части речи	1	0	1		
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1		
21	Род имён существительных	1	0	1		
22	Число имён существительных	1	0	1		
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	1		
25	Падеж имён существительных	1	0	1		
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1		
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1		
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1		
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1		
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1		
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1		
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1		
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1		
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1		
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1		
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	1		
41	Склонение имён прилагательных	1	0	1		
42	Значения имён прилагательных	1	0	1		
43	Наблюдение за значениями имён	1	0	1		

	прилагательных					
44	Значения имён прилагательных: обобщение, диктант	1	0	1		
45	Местоимение (общее представление)	1	0	1		
46	Личные местоимения	1	0	1		
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	1		
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1		
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1		
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1		
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	1		
52	Неопределённая форма глагола	1	0	1		
53	Изменение глаголов по числам	1	0	1		
54	Настоящее время глаголов	1	0	1		
55	Будущее время глаголов	1	0	1		
56	Прошедшее время глаголов	1	0	1		
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
58	Частица не, её значение	1	0	1		
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1		
60	Части речи: обобщение, диктант	1	1	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	1		
65	Предложение	1	0	1		
66	Виды предложений	1	0	1		
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	1		
68	Связь слов в предложении	1	0	1		
69	Главные члены предложения	1	0	1		
70	Подлежащее	1	0	1		
71	Сказуемое	1	0	1		
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	1		
73	Второстепенные члены предложения	1	0	1		
74	Предложения распространённые и	1	0	1		



	нераспространённые					
75	Однородные члены предложения	1	0	1		
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1		
77	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1		
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	1		
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы, списывание текста с грамматическим заданием	1	1	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1		
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1		
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1		
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1		
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		
85	Правописание суффиксов	1	0	1		
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	1		
87	Правописание приставок	1	0	1		
88	Закрепляем правописание приставок	1	0	1		
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	1		
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	1		
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	1		

	слова					
95	Правописание слов с двумя корнями	1	0	1		
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1		
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1		
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	1		
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	1		
104	Разделительный твёрдый знак	1	0	1		
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1		
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1		
114	Правописание окончаний имён	1	0	1		

	существительных во множественном числе					
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1		
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1		
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1		
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	1		
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1		
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1		
123	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1		
124	Правописание местоимений	1	0	1		
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
126	Правописание глаголов	1	0	1		
127	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1		
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1		
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		

133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	1		
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	1		
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1		
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1		
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1		
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1		
143	Определение типов текстов	1	0	1		
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1		
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
148	Знакомство с жанром письма	1	0	1		
149	Учимся писать письма	1	0	1		
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	1		

151	Знакомство с жанром объявления	1	0	1		
152	Ключевые слова в тексте	1	0	1		
153	План текста	1	0	1		
154	Составление плана текста	1	0	1		
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	1		
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1		
160	Написание текста по заданному плану	1	0	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1		
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	1		
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	1		
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0	1		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	1		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1		
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>170</b>		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	1		
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	1		
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	1		
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1		
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1		
9	Повторяем состав слова	1	0	1		
10	Основа слова	1	0	1		
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	1		
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	1		
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1		
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1		
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	1		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	1		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	1		
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	1		
21	Морфологический разбор имени существительного, проверочная	1	1	1		

	работа					
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1		
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		
24	Склонение имён прилагательных	1	0	1		
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1		
27	Местоимение	1	0	1		
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1		
29	Склонение личных местоимений	1	0	1		
30	Глагол как часть речи	1	0	1		
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1		
32	Неопределенная форма глагола	1	0	1		
33	Личные формы глагола	1	0	1		
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1		
35	I и II спряжение глаголов	1	0	1		
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1		
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		
40	Настоящее время глагола	1	0	1		
41	Прошедшее время глагола	1	0	1		
42	Будущее время глагола	1	0	1		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	1		
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	1		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	1		
46	Глагол в словосочетании	1	0	1		
47	Глагол в предложении	1	0	1		
48	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
49	Морфологический разбор глагола,	1	1	1		

	проверочная работа					
50	Частица не, её значение	1	0	1		
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		
52	Как образуются наречия	1	0	1		
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	1		
54	Союз как часть речи	1	0	1		
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	1		
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0	1		
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1		
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	1		
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол", диктант	1	1	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1		
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1		
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1		
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1		
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1		
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	1		



71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	1		
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	1		
73	Словосочетание	1	0	1		
74	Связь слов в словосочетании	1	0	1		
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1		
76	Простое и сложное предложение	1	0	1		
77	Сложные предложения	1	0	1		
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1		
79	Сложные предложения без союзов	1	0	1		
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1		
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	1		
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1	1		
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	1		
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	1		
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1		
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1		
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1		
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1		
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1		
93	Правописание падежных окончаний	1	0	1		

	имён существительных во множественном числе					
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация, диктант	1	1	1		
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1		
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	1		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1		
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1		
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1		
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	1		
103	Правописание личных местоимений	1	0	1		
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	1		
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1		
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1		
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1		
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1		
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	1		
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	1		
113	Безударные личные окончания	1	0	1		

	глаголов: трудные случаи					
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1		
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1		
117	Правописание суффиксов глаголов	1	0	1		
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	1		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1		
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов, проверочная работа	1	1	1		
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	1		
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1		
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	1		
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1		
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	1		
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1		
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	1		
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1		
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1		

133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1		
139	Речевая культура диалога	1	0	1		
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	1		
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1		
142	Нормы речевого этикета	1	0	1		
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	1		
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	1		
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	1		
146	Текст: заголовок	1	0	1		
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1		
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	1		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1		
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		
151	Текст. Структура текста	1	0	1		
152	Текст. План текста	1	0	1		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1		
154	Пишем текст по предложенному плану	1	1	1		
155	Как сделать текст интереснее	1	0	1		
156	Редактируем предложенный текст	1	0	1		
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		

158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	1		
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	1		
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1		
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1		
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	1		
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1		
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	1		
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1		
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>170</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
11. Словари по русскому языку.
12. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

## **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)  
<http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
2. Детский интеллектуальный клуб "Квинт"  
Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>  
<http://www.jokeclub.ru/>
3. Сайты детских писателей. <http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>  
- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  
[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  
- Писатель Владислав Крапивин. [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)
4. Электронные версии журналов. <http://e-skazki.narod.ru/index.html>  
- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru>  
- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru>  
- Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/>  
- BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html>  
- Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru>  
- Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/>  
- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <http://www.posnayko.com/index.htm>  
- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/>  
- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

## **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
11. Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
12. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
13. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
14. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
15. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
16. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер