

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании Педагогического совета <u>Протокол № 1</u> от «30» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41»  _____ /Мосягина Н.Ф./ <u>«30» августа 2022 г.</u></p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 41»  _____ / Корабицина А.В./  <u>Приказ № 204</u> от «31» августа 2022 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Основы функциональной грамотности»  
для 6-9 классов основного общего образования

Составитель:  
Мосягина Н.Ф.  
заместитель директора по УВР

г. Курган, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Рабочая программа учебного курса «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 6–9-х классов МБОУ «СОШ № 41» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 41».

Рабочая программа учебного курса «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 6 - 9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 41».

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. «Основы функциональной грамотности» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «СОШ № 41».

**Программа реализуется** в работе с обучающимися 5-9 классов. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую

деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Учебный курс «Основы функциональной грамотности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5 - 8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Учебный курс «Основы функциональной грамотности» рассчитан на 68 часов. Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте с 6 по 9 класс – 17 часов (по 0,5 часа в неделю). Из них 17 часов на изучение 4-х модулей (по 4 часа на изучение модулей «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность»), по 5 часов - «математическая грамотность»).

Формы деятельности: беседа, рассказ, обсуждение, работа с текстом, выполнение алгоритмов, самостоятельная работа, тестирование, диалог, дискуссия, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения контроля – устный ответ, тестирование, самостоятельная работа.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания;
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- работа индивидуальная и в парах;
- презентация;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений,

составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа курса разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

Ковалева Г.С., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;

Лящев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7–9 классы;  
Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6–8 классы;  
Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы;  
Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы: Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» [media.prosv.ru/fg](http://media.prosv.ru/fg);

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 6 класс

Читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Финансовая грамотность. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль,

дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

### 7 класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Финансовая грамотность. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.

Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

#### 8 класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Математическая грамотность. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Финансовая грамотность. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### 9 класс

Читательская грамотность. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы



текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

Математическая грамотность. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Финансовая грамотность. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и, к использованию этих достижений в прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

#### **6-й класс**

находит и извлекает информацию из различных текстов;

находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;

находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;

находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

применяет математические знания для решения разного рода проблем;

объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;

применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

#### **7-й класс**

анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;

формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;

распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;

анализирует информацию в финансовом контексте.

#### **8-й класс**

оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;

интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;

интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;

оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

#### **9-й класс**

оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;

интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	находит и извлекает информацию из различных текстов применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте применяет математические знания для решения разного рода проблем	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

			различном контексте в рамках метапредметного содержания	
--	--	--	---	--

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6-9 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

<p>Модуль: Читательская грамотность</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями .Понимать значение слова или выражения на основе контекста .</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.</p> <p>Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p> <p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов .</p>	<p>4</p>	<p>Институт рстратегии  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                  РЭШ  <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>                  портале ФГБНУ ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>                  электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<p>Модуль: Естественно-научная грамотность</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p>	<p>4</p>	<p>Институт рстратегии  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                  РЭШ  <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>                  портале ФГБНУ ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>                  электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

<p>Модуль: Математическая грамотность</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>	<p>5</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.resheba.net/">https://fg.resheba.net/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<p>Модуль: Финансовая грамотность</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	<p>4</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.resheba.net/">https://fg.resheba.net/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<p>Итого по разделу</p>		<p>17</p>	
<p>7 класс</p>			

<p>Модуль: Читательская грамотность</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>	<p>4</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.resheba.net/">https://fg.resheba.net/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»</p>
---	--	----------	---

			(https://media .prosv .ru/func/
Модуль: Естественно-научная грамотность	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	4	Институт рстратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg .resh .edu .ru/">https://fg .resh .edu .ru/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv .instrao .ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/
Модуль: Математическая грамотность	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .	5	Институт рстратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg .resh .edu .ru/">https://fg .resh .edu .ru/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv .instrao .ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/

Модуль: Финансовая грамотность	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы .</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли .</p> <p>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.</p>	4	<p>Институт рстратегии  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>  РЭШ  <a href="https://fg.reshebniki.ru/">https://fg .resh .edu .ru/</a>  портале ФГБНУ ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>  электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»  (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>
Итого по разделу		17	

### 8 класс

Модуль: Читательская грамотность	<p>Использовать информацию из текста для различных целей.</p> <p>Интегрировать и интерпетировать информацию.</p>	4	<p>Институт рстратегии  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>  РЭШ  <a href="https://fg.reshebniki.ru/">https://fg .resh .edu .ru/</a>  портале ФГБНУ ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>  электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»  (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>
----------------------------------	--	---	--

<p>Модуль: Естественно-научная грамотность</p>	<p>Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .</p>	<p>4</p>	<p>Институт рстратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ https://fg .resh .edu .ru/ портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv .instrao .ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .</p>	<p>5</p>	<p>Институт рстратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ https://fg .resh .edu .ru/ портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv .instrao .ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/</p>
<p>Модуль: Финансовая грамотность</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания.</p>	<p>4</p>	<p>Институт рстратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ https://fg .resh .edu .ru/ портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv .instrao .ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/</p>
<p>Итого по разделу</p>		<p>17</p>	

<p>Модуль: Читательская грамотность</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию. Осмыслять содержание и форму текста.</p>	<p>4</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.reshebnik.ru/">https://fg.reshebnik.ru/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<p>Модуль: Естественно-научная грамотность</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов» Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>4</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.reshebnik.ru/">https://fg.reshebnik.ru/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания</p>	<p>5</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.reshebnik.ru/">https://fg.reshebnik.ru/</a> портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
<p>Модуль: Финансовая грамотность</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать</p>	<p>4</p>	<p>Институт стратегии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> РЭШ <a href="https://fg.reshebnik.ru/">https://fg.reshebnik.ru/</a></p>

	<p>внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений . Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p>		<p>.edu .ru/ портале ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
Итого по разделу		17	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	0,5	0,25	0,25	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0,5	0,25	0,25	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	0,5	0,25	0,25	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,25		0,25	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0,5		0,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность.	0,5		0,5	Квест, игра «Что? Где?»

	Интерпретационные задачи.				Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	0,25	0	0,25	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0,75</b>	<b>3,25</b>	

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	0,5	0,25	0,25	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0,5	0,25	0,25	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0,5	0,25	0,25	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0,25		0,25	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	0,5		0,5	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0,5		0,5	Квест, круглый стол.
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	0,25	0	0,25	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0,75</b>	<b>3,25</b>	



	<b>Итого</b>				
--	--------------	--	--	--	--

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	0,5	0,25	0,25	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0,5	0,25	0,25	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	0,5	0,25	0,25	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,25		0,25	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0,5		0,5	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	0,5		0,5	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	0,25	0	0,25	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0,75</b>	<b>3,25</b>	

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	0,5	0,5		Беседа, конкурс.

	Электронный текст как источник информации.				
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0,5	0,5		Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0,5		0,5	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	0,5	0,5		Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	0,5		0,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	0,5		0,5	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	0,5		0,5	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	0,5		0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0,5	0,25	0,25	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда	0,5	0,25	0,25	Беседа, обсуждение, практикум.

	говорит правду.				
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5		0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	0,5		0,5	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		1	Урок-практикум.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0,5	0,25	0,25	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0,5	0,25	0,25	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0,5	0,25	0,25	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0,5		0,5	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.

	Графы и их применение в решении задач.				Обсуждение, урок-практикум.
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	0,5		0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование.
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	0,5	0,25	0,25	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	0,5		0,5	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств	0,5		0,5	Урок-исследование.

	как объединяющее основание многих направлений математики.				
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1	Проект, исследовательская работа.
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	0,5	0,25	0,25	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	0,5	0,25	0,25	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0,5	0,25	0,25	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0,5	0,25	0,25	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	0,5		0,5	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	0,5		0,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.

7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
8	Проведение рубежной аттестации. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0,5	0,25	0,25	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0,5	0,25	0,25	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	0,5	0,25	0,25	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0,5	0,25	0,25	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
5	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	0,5		0,5	Обсуждение. Практикум.
6	Решение стереометрических задач.	0,5		0,5	Обсуждение. Практикум.
7	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.

	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
--	--------------	----------	----------	----------	--

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	0,5		0,5	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	0,5	0,25	0,25	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	0,5	0,25	0,25	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	0,5		0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	0,5	0,25	0,25	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	0,5		0,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,25</b>	<b>2,75</b>	

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	0,5	0,5		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	0,5		0,5	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от	0,5	0,25	0,25	Круглый стол, игра,

	нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.				квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0,5	0,25	0,25	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги?	0,5		0,5	Викторина, квест, квиз
6	Мир профессий и для чего нужно учиться?	0,5	0,25	0,25	Беседы, диалоги, дискуссии
7	Личные деньги	0,5	0,25	0,25	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	0,5		0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	0,5		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0,5		0,5	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	0,25	0,25	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0,5	0,25	0,25	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0,5		0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	0,5	0,25	0,25	Беседы, диалоги, дискуссии
7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	0,5	0,25	0,25	Игра
8	Проведение рубежной аттестации	0,5		0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	



## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	0,5	0,5		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0,5	0,25	0,25	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	0,5	0,25	0,25	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0,5		0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0,5	0,25	0,25	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	0,5		0,5	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,25</b>	<b>2,75</b>	

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	0,5	0,5		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	0,5		0,5	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	0,5	0,25	0,25	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование.	0,5	0,25	0,25	Круглый стол, игра, квест.

	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.				
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0,5		0,5	Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0,5	0,25	0,25	Дебаты, беседы.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0,5	0,25	0,25	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
8	Проведение рубежной аттестации.	0,5		0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Звуковые явления</b>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0,5	0,5		Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0,5	0,25	0,25	Наблюдение физических явлений.
<b>Строение вещества</b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	0,5		0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	0,5	0,25	0,25	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	0,25	0,25		
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0,5	0,25	0,25	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	0,5	0,25	0,25	

<b>Живая природа</b>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,25	0,25		Беседа. Презентация.
9	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 0,5 ч)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Строение вещества</b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	0,5	0,5		Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	0,5	0,25	0,25	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5		0,5	Моделирование
<b>Тепловые явления</b>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5	0,25	0,25	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0,5	0,25	0,25	Проектная работа
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	0,5	0,5		Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	0,25		0,25	
<b>Живая природа</b>					
8	Царства живой природы	0,25	0,25		Квест
9	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0,5		Беседа. Демонстрация моделей
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0,25	0,25		Демонстрация моделей
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	0,25		0,25	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<b>Земля, мировой океан</b>					
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0,25	0,25		Проектная деятельность
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0,25		0,25	
<b>Биологическое разнообразие</b>					
6	Растения. Генная модификация растений.	0,25	0,25		Обсуждение. Беседа.
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,25	0,25		
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,25	0,25		
9	Внешнее и внутреннее строение птицы.	0,25	0,25		

	Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.				
10	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	0,25		0,25	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	0,5	0	0,5	Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	0,25	0	0,25	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	0,5	0	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Системы жизнедеятельности человека.	0,5	0,5		
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,5 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0,5	0	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	0,25	0,5	0	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
3	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
<b>Наследственность биологических объектов</b>					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0,25	0	0,25	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	0,25	0,5	0	
<b>Экологическая система</b>					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие	0,25	0	0,25	

	на биосферу. Основы рационального природопользования.				
10	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	

