

Департамент социальной политики города Кургана  
Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 41»

**МБОУ**  
**"СОШ**  
**№ 41"**



А. В. Корабицина

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
**«Кружок «Я - исследователь»**  
Возраст обучающихся: 7–10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Мельникова  
Надежда Васильевна, учитель  
начальных классов

## Содержание

№	Название
<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1	Направленность программы
1.1.2	Актуальность программы
1.1.3	Отличительные особенности программы
1.1.4	Адресат программы
1.1.5	Срок реализации (освоения) программы
1.1.6	Объем программы
1.1.7	Формы обучения, особенности организации образовательного процесса
1.1.8	Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
1.1.9	Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
1.1.10	Наличие талантливых детей в объединении
1.1.11	Уровень сложности содержания программы
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>
1.2.1	Цель и задачи программы, планируемые результаты
<b>1.3</b>	<b>Рабочая программа</b>
1.3.1	Учебный план
1.3.2	Содержание программы
1.3.3	Тематическое планирование
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1</b>	Календарный учебный график
<b>2.2</b>	Формы текущего контроля / промежуточной аттестации
<b>2.3</b>	Материально-техническое обеспечение
<b>2.4</b>	Информационное обеспечение
<b>2.5</b>	Кадровое обеспечение
<b>2.6</b>	Методические материалы
<b>2.7</b>	Оценочные материалы
<b>2.8</b>	Список литературы

## 1.1 Пояснительная записка

<p><b>1.1.1</b> <b>Направленность программы</b></p>	<p><b>Естественнонаучная</b> Рабочая программа курса внеурочной проектной деятельности «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Я – исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2018г.;</p>
<p><b>1.1.2</b> <b>Актуальность программы</b></p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p>
<p><b>1.1.3</b> <b>Отличительные особенности программы</b></p>	<p>Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.</p>
<p><b>1.1.4</b> <b>Адресат программы</b></p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и построена с учётом возрастных особенностей младших школьников, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.</p>
<p><b>1.1.5</b> <b>Срок реализации (освоения) программы</b></p>	<p>Продолжительность программы - 4 года</p>
<p><b>1.1.6</b> <b>Объем программы</b></p>	<p>1 класс – 33 часа в год, со 2 по 4 класс – по 34 часа в год. Итого 135 часов.</p>
<p><b>1.1.7</b> <b>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</b></p>	<p>Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, проведение различных опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, что наиболее соответствует возрастным особенностям младших школьников и проектно-исследовательская работа. Программа имеет большую практическую направленность.</p>

	<p>Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные, работа с привлечением родителей.</p> <p>Организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также используется сетевая форма реализации программы;</li> <li>- численный состав группы – до 15 человек;</li> <li>- режим занятий - 1 раз в неделю.</li> </ul> <p>(в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).</p>
<p><b>1.1.8 Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</b></p>	<p>Непредполагается.</p>
<p><b>1.1.9 Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b></p>	<p>Особенностей реализации программы для обучающихся с ОВЗ нет, создание специальных условий не требуется.</p>
<p><b>1.1.10 Наличие талантливых детей в объединении</b></p>	<p>Для повышения эффективности обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования дидактическая модель образовательного процесса сочетается с субъектно-ориентированным обучением.</p> <p>В процессе сопровождения развития одаренных детей педагог последовательно реализует следующие <i>этапы</i> своей деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>диагностика</i>, которая предполагает открытие и констатацию в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности. Выявление талантливых детей связывается с задачами обучения и воспитания, оказания необходимой юным дарованиям психолого-педагогической помощи и поддержки;</li> <li>2) <i>определение стратегии и тактики сопровождения</i> конкретного одаренного ребенка, модели его обучения и воспитания;</li> <li>3) <i>создание условий</i> для раскрытия и развития способностей юных дарований;</li> <li>4) <i>анализ промежуточных результатов</i> психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.</li> </ol>
<p><b>1.1.11 Уровни сложности с содержанием программы</b></p>	<p>Программа предусматривает достижение результатов трёх уровней. Первый уровень (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта, решения проектных задач по различным направлениям. Второй уровень результатов (2-3 классы) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. В активном использовании школьниками метода проектов,</p>

	<p>самостоятельном выборе тем проектов, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p>Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участия в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.</p>
--	---

## 1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

**1.2.1 Основная цель программы** - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- формирование и развитие представления детей об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска;
- развитие творческих способностей у школьников, их интереса к познавательной потребности;
- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе работы.

### **Планируемые результаты**

#### **1 класс**

##### **Личностные**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитии познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

##### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

##### **Познавательные**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

### ***Коммуникативные***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- анализировать объективно и оценивать результаты своего труда, находить возможности и способы их улучшения;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные**

освоение учащимися содержания программы являются следующие умения:

- умение учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

### **Ученики научатся**

- приобретать новые знания;
- получать опыт решения проектных задач;

### **Ученики получат возможность**

- понимать суть проектной деятельности;
- уметь поэтапно решать проектные задачи.

## **2 класс**

### **Личностные**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делая выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в занятиях.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные***

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### ***Познавательные***

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе.

#### ***Коммуникативные***

- умение планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками со своей деятельностью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

### **Предметные**

- изготовление различных элементов по темам проектов;
- оформление творческих работ, участие в выставках, защите проектов;

### **Ученики научатся**

- приобретать опыт самостоятельного поиска;
- уметь систематизировать и оформлять интересующую информацию.

### **Ученики получают возможность**

- позитивно относиться к базовым ценностям общества;
- заниматься самообразованием и образованием.

### **3 класс**

#### **Личностные**

- осознание необходимости самостоятельно находить интересующую информацию;
- целостное восприятие термина «исследователь»;
- уважительное отношение к другому мнению;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивации учения, формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, толерантности.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

- способность принимать, понимать учебную задачу;
- сформировать на начальном этапе умение планировать свою деятельность;
- начальный уровень формирования умения проводить самоконтроль и самооценку.

##### **Познавательные**

- овладение навыками смыслового чтения текста;
- осознанно строить речевое высказывание;
- начальное освоение способов решения задач поискового и творческого характера;
- начальное умение излагать своё мнение;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

##### **Коммуникативные**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, принять возможность существования другого мнения;
- умение понимать общую цель и пути её решения;
- умение договариваться о распределении ролей и функций при совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- первоначальные представления о методе проектов;
- осознание необходимости самостоятельно получать знания по интересующей теме.

### **Ученики научатся**

- самостоятельно получать социальный опыт;
- уметь реализовывать проекты;
- проводить различные опыты
- уметь наблюдать за объектами.

### **Ученики получают возможность научиться**

- составлять план работы;
- искать необходимую недостающую информацию;
- уметь систематизировать полученную информацию.

### **4 класс**

#### **Личностные**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### Метапредметные

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

### Предметные

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, сообщения, публичного выступления;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования.

#### Ученики научатся

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

#### Ученики получают возможность научиться

- приготовить сообщение по обозначенной теме понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её к позициям партнёров;
- выделять главное в полученной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации.

### Календарно учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 17 уч. недель
Каникулы	с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 17 уч. недель
Промежуточная аттестация	17.05.2023 г.



**1.3 Рабочая программа**  
**1.3.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела программы	<b>1 год обучения</b>			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Тренинг	15	7	8	
2.	Исследовательская практика	12	6	6	
3.	Мониторинг	6	3	3	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>тестирование</b>

№ п/п	Название раздела программы	<b>2 год обучения</b>			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Тренинг	17	8	9	
2.	Исследовательская практика	12	6	6	
3.	Мониторинг	5	2	3	Выставка работ обучающихся
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

№ п/п	Название раздела программы	<b>3 год обучения</b>			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Тренинг	9	4	5	
2.	Исследовательская практика	15	7	8	
3.	Мониторинг.	10	5	5	Защита мини-проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

№ п/п	Название раздела программы	<b>4 год обучения</b>			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Тренинг	9	4	5	
2.	Исследовательская практика	16	8	8	Защита проекта
3.	Мониторинг	9	4	5	
	<b>1 Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### 1.3.2 Содержание программы

#### 1 класс (33 часа)

##### *Тренинг.*

1. Наблюдение и наблюдательность. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.
2. Что такое эксперимент. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и т.д.)
3. Учимся выработать гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.
4. Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Как высказывать суждение. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа.
5. Как правильно классифицировать. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов. По разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.
6. Что такое определения. Как давать определения понятиям. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приёмов, сходных с определением понятий.
7. Учимся делать умозаключения и выводы. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения.
8. Как задавать вопросы. Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
9. Учимся выделять главное и второстепенное. Знакомство с «основой по оценке идей» Выявление логической структуры текста» практические задания типа «Что сначала, что потом».
10. Как делать схемы. Знакомство с понятиями «схема», «чертёж», «рисунок», «график», «формула». Практические упражнения по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
11. Как работать с книгой. Какие книги используют исследователи, какие книги считают научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по конструированию текстов.
12. Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».
13. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое мысленный эксперимент. Проведение мысленных экспериментов. Что такое модель наиболее доступные и известные эксперименты на моделях. Практическое занятие по экспериментированию с моделями (игрушки, как модели людей, техники).
14. Как планировать исследования и проекты. Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.
15. Как сделать сообщение о результатах исследования. Что такое доклад. Как составить

план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

### **Исследовательская практика**

- 16-17. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Каждый ребенок проводит собственные изыскания.
18. Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.
19. Экспресс – исследование. Работа в группах по два человека с проведением собственного мини-исследования. По итогам проводится мини – конференция. Выступают только желающие.
20. Экскурсия – исследование. Изучение нового в процессе экскурсии.
21. Мини – конференция по итогам экскурсии.
22. Коллективная игра – исследование.
23. Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.
24. Коллекционирование. Выбор темы и сбор материала по теме.
25. Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».
- 26 -27. Сообщение о собранных коллекциях.

### **Мониторинг**

- 28-29. Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.
- 30 – 31. Мини –конференция по итогам собственных исследований по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование».
- 32 – 33. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 2 – 4 классов.

## **2 класс**

### **Тренинг**

1. Научные исследования и наша жизнь. Кто такие исследователи. Что такое исследование.
2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?
3. Наблюдение и наблюдательность. Коллективная игра-исследование
4. Эксперимент – познание в действии. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.
5. Гипотезы и провокационные идеи. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.
- 6 – 7. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям.
- 8 – 10. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции.
- 11 – 13. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
- 14 – 17. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения и выводы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

### **Исследовательская практика.**

- 18 -22. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
- 23 -24. Коллективная игра – исследование.
- 25 -28. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
29. Семинар.

### **Мониторинг**

30. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.

31 – 32. Подготовка собственных работ к защите.

33 -34. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

### **3 класс**

#### **Тренинг**

1-3. Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.

4 – 6. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика.

7 -8. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

9. Семинар «Как подготовиться к защите».

#### **Исследовательская практика**

10. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

11 -14. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

15 – 16. Коллективная игра – исследование.

17 – 23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

24. Семинар.

#### **Мониторинг**

25 – 27. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.

28 – 31. Подготовка собственных работ к защите.

32 – 34. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

### **4 класс**

#### **Тренинг**

1 – 4. Культура мышления. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование.

5 – 7. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии.

8 – 9. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите.

#### **Исследовательская практика**

10 -16. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

17 – 24. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

25. Семинар.

#### **Мониторинг**

26-28. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.

29 -31. Подготовка собственных работ к защите.

32 -34. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Тренинг		1	Наблюдение и наблюдательность.		
			1	Что такое эксперимент.		
			1	Учимся выработать гипотезы.		
			1	Учимся высказывать суждения.		
			1	Как правильно классифицировать.		
			1	Что такое определения.		
			1	Учимся делать умозаключения и выводы.		
			1	Как задавать вопросы.		
			1	Учимся выделять главное и второстепенное.		
			1	Как делать схемы.		
			1	Как работать с книгой.		
			1	Что такое парадоксы.		
			1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		
			1	Как планировать исследования и проекты.		
2.	Исследовательская практика		2	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.		
			1	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.		
			1	Экспресс – исследование.		
			1	Экскурсия – исследование.		

		1	Мини – конференция по итогам экскурсии.		
		1	Коллективная игра – исследование.		
		1	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.		
		1	Коллекционирование.		
		1	Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».		
		2	Сообщение о собранных коллекциях.		
3.	Мониторинг	2	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.		
		2	Мини –конференция по итогам собственных исследований по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование».		
		2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 2 – 4 классов.		
	Итого	33			

### 1.3.3 Тематическое планирование 2 класс

1

№ п/п	Название разделов программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Тренинг		1	Научные исследования и наша жизнь.		
			1	Основные методы исследования.		
			1	Наблюдение и наблюдательность.		
			1	Эксперимент – познание в действии.		
			1	Гипотезы и провокационные идеи.		
			2	Анализ и синтез.		
			3	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.		
			3	Гипотезы и способы их конструирования.		
			4	Ассоциации и аналогии.		
2.	Исследовательская		5	Как выбрать тему собственного исследования.		

	практика		2	Коллективная игра – исследование.		
			4	. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		
			1	Семинар		
3.	Мониторинг		1	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.		
			2	Подготовка собственных работ к защите.		
			2	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		
	Итого		34			

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название разделов программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Тренинг		3	Наблюдение и экспериментирование.		
			3	Совершенствование техники экспериментирования.		
			2	Искусство делать сообщения.		
			1	Семинар «Как подготовиться к защите».		
2.	Исследовательская практика		1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.		
			4	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		
			2	Коллективная игра – исследование.		
			7	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		
			1	Семинар		
3.	Мониторинг.		3	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.		
			4	Подготовка собственных работ к защите.		

			3	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		
	Итого		34			

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Тренинг		4	Культура мышления.		
			3	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.		
			2	Умение выявлять проблемы.		
2.	Исследовательская практика		7	. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа.		
			8	. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		
			1	Семинар		
3.	Мониторинг		3	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.		
			3	Подготовка собственных работ к защите.		
			3	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		
	Итого		34			



<b>2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</b>	1 раз в конце учебного года в форме тестирования, выставки творческих работ учеников, защита проекта
<b>2.3. Материально-техническое обеспечение</b>	1) гербарии, коллекции, словари, энциклопедии; 2) изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи, схемы, плакаты; 3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
<b>2.4. Информационное обеспечение</b>	1 Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> 2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> 3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5</a> 4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a> 5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> 6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> 7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty</a> .
<b>2.5. Кадровое обеспечение</b>	Кадровое обеспечение соответствует требованиям <a href="#">Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</a> , утвержденного Министерством здравоохранения и социального развития РФ приказом №761н от 26.08.2010.
<b>2.6. Методические материалы</b>	Для занятий используются рабочие тетради: 1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018
<b>2.7. Оценочные материалы</b>	тесты
<b>2.8. Список литературы</b>	<b>Для учителя:</b> 1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.  2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018  3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2018 4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.  5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших

школьников]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.

**Для ученика:**

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательством «Фёдоров». 2018