

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Отчет обсужден и принят
на заседании педагогического совета,
протокол № 7 от 07.04.2025 г.
Утвержден приказом № 78 от 14.04.2025 г.
Директор МБОУ «СОШ № 41»
_____ А.В. Корабицина

№ п/п	Содержание	Стр.
	Реализация комплекса мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования в 2024 году.	3
	Часть 1. «Школа»	5
1.	Оценка система управления образовательной организацией	5
1.1.	Общая информация об организации	5
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3.	Управление образовательной организации	6
1.4.	Нормативная и организационно-распорядительная документация	7
2.	Оценка деятельности общеобразовательной организации	9
2.1.	Образовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями обучения в ОО	12
2.2.	Данные о контингенте	18
2.3.	Режим работы учреждения	20
2.4.	Организация питания обучающихся	21
2.5.	Охрана труда в организации	23
3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
3.1.	Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся	26
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	31
4.1.	Результаты Всероссийских проверочных работ	31
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.	35
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.	39
4.4.	Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	40
4.5.	Результаты работы с одаренными детьми	43
5.	Анализ результатов внутренней оценки качества образования	49
5.1.	Функционирование внутренней оценки качества образования	49
5.2.	Контроль ведения школьной документации	50
5.3.	Контроль уровня преподавания учебных предметов	52
6.	Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности	53
7.	Оценка качества кадрового состава	63
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	70
9.	Оценка качества материально-технической базы	75
10.	Анализ показателей деятельности организации	78
	Часть 2. (структурное подразделение «детский сад»)	82
11.	Оценка образовательной деятельности	82
12.	Воспитательная работа	82
13.	Оценка системы управления организации	83
14.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	84
15.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	85
16.	Оценка качества кадрового обеспечения	85
17.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	87
18.	Оценка материально-технической базы	
19.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
20.	Задачи развития образовательной среды ОО на 2025 учебный год	91
21.	Комплекс мер, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе самообследования	91

**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»
за 2024 год**

***Реализация комплекса мер, направленных на устранение недостатков,
выявленных в ходе самообследования в 2024 году.***

В течение 2024 учебного года проводилась системная работа по устранению недостатков, выявленных в предыдущем учебном году, результаты проведенной работы следует считать удовлетворительными.

Направление работы	Мероприятия	Результат
Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов.	• обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; • информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; • расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; • создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; • повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; • повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; • создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; • создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.	Выполнено частично. Продолжить работу: • овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; • создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; • создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Повышение эффективности воспитательного пространства ОО.	· Реализация в полном объеме плана работы Совета старшеклассников. · Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью. · Расширение социального партнерства. · Повышение рейтинга творческой активности ОО среди школ города Кургана.	Выполнено частично. Продолжить работу: · По повышению рейтинга творческой активности ОО среди школ города

		Кургана;
--	--	----------

1 часть «Школа»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями от 14.12.2017 № 1218, приказом МБОУ «СОШ № 41» от 09.01.2025 № 4 «О проведении самообследования».

1. Оценка системы управления образовательной организацией

1.1. Общая информация об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»
Краткое наименование	МБОУ «СОШ № 41»
Юридический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Фактический адрес	640008, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, проспект Конституции, дом 53
Телефоны	8(3522) 44-50-77, 8(3522) 44-91-45
Факс	8(3522) 44-50-77
E-mail	moy41@list.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» функционирует с 1963 года.

Сведения о переименованиях: постановлением Администрации города Кургана от 06.06.1996 г. № 1463 в муниципальное образовательное учреждение «Школа №41», распоряжением мэра города Кургана от 27.04.2001 года №2024-р в муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 25.09.2006 года № 5696 в муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41», постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 г. № 8843 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Управление имуществом учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 45АА 696031 от 09.01.2014 г., Свидетельство на право бессрочного пользования землей серия 45 АА 217840 от 16.02.2011 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01284-45/00354058 от 25 октября 2016 года, выдана Департаментом образования и науки Курганской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1235, дата выдачи 26 октября 2016 года, выдано Департаментом образования и науки Курганской области

Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 01.05.2024 года № 3847
ОГРН	1024500520725
ИНН	4501055576

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Курганской области, города Кургана и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 41» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и основного общего образования

- АООП НОО (вариант 5.1; 5.2);
- АООП НОО (вариант 7.1; 7.2);
- АООП НОО (вариант 8.1; 8.2);
- АООП ООО (вариант 5.1; 5.2);
- АООП ООО (вариант 7.1; 7.2);
- АООП ООО (вариант 6.1);
- АООП ООО (вариант 8.1).

1.3. Управление образовательной организации

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 41», Корабицина Алёна Владимировна, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ № 41» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через общее собрание работников, совет родителей, педагогический совет, совет учащихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников;
- 2) совет родителей;
- 3) совет учащихся;
- 4) педагогический совет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физкультуры, ИЗО, технологии, музыки и ОБЖ.

1.4. Нормативная и организационно-распорядительная документация

Деятельность организации в 2024 году осуществлялась на основании следующих документов:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 41»;
- Порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение об организации наставничества в МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о создании условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося;
- Положение о способах идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде;
- Положение о контроле соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения при использовании обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- Порядок ведения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ № 41»;
- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Порядок определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственно взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о порядке и условиях перевода обучающихся из МБОУ «СОШ № 41», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ «СОШ № 41»;

- Положение о формах обучения в МБОУ «СОШ № 41»;
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваемую образовательную программу МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 41»;
- Порядок получения образования на иностранном языке в соответствии с образовательной программой МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о языках обучения и языке образования в МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о ведении электронного учета успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 41» в электронном журнале;
- Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в «Интернете»;
- Положение о школьном сайте;
- Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий образовательного учреждения;
- Положение о регламенте работы учителей и школьников в сети «Интернет»;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об оплате труда;
- Положение о Совете профилактики и правонарушений;
- Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств на заработную плату, доплаты и надбавки работникам МБОУ «СОШ № 41»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) МБОУ «СОШ № 41» ;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 41» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- Положение об организации образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в МБОУ «СОШ № 41»
- Положение об организации обучения на дому МБОУ «СОШ № 41»
- ООП НОО;
- АООП НОО (вариант 5.1; 5.2);
- АООП НОО (вариант 7.1; 7.2);
- АООП НОО (вариант 8.1; 8.2);
- АООП ООО (вариант 5.1; 5.2);
- АООП ООО (вариант 7.1; 7.2);
- АООП ООО (вариант 6.1);
- АООП ООО (вариант 8.1);
- ООП ООО;
- ООП СОО.
- Коллективный договор;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- План работы школы на 2023–2024 учебный год;
- Программа производственного контроля;

- Требования к внешнему виду обучающихся МБОУ «СОШ №41».

Вышеперечисленная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 41».

С целью повышения качества образования, эффективного выполнения социального заказа на образовательные услуги в школе работает школьный психолого-педагогический консилиум. В 2024 году школьным ППк обследовано 48 обучающихся.

Обогащение образовательной среды ОО осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной образовательной среды, расширения круга социальных партнеров школы:

- МУП «Комбинат питания»;
- КБГУ «Детская поликлиника»;
- ФГБОУ ВО КГУ;
- ГБПОУ «Курганский государственный колледж»;
- ГБПОУ Курганский педагогический колледж;
- ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»;
- МБУ КГ ИМЦ;
- ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- МБОУДО «ДТДМ «Гармония»;
- МБОУДО ДД(Ю)Т;
- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»;
- МБОУ «Центр образования»;
- Религиозная организация Приход Святой Троицы г. Кургана Курганской Епархии Русской Православной церкви;
- ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям»;
- ГКУ Курганский областной Центр медицинской профилактики;
- Управление Госавтоинспекции УМВД России по Курганской области;
- ПДН ОУУП и ПДН УМВД РФ по г. Кургану;
- МБУ г. Кургана «Курганский Дом молодежи»;
- ОАО РЖД Челябинская детская железная дорога (ст. Курган);
- ГБУК Курганский государственный театр драмы;
- КЦ «Курган»;
- Библиотека им. И. Тургенева;
- ГБУ Курганский областной краеведческий музей;
- ГБУК Курганский областной художественный музей.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами школа: обогащает кадровый потенциал, за счет привлечения специалистов различных организаций-партнеров, ресурсное обеспечение, формирует единое образовательное пространство, воздействующее на образовательную среду, изменяя ее качества, расширяет воспитательного влияния на различные категории учащихся.

Приоритетными задачами, стоящими перед системой управления ОО, являются: повышение эффективности взаимодействия коллегиальных структур управления, модернизация материально-технической базы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы. Общественный характер управления образовательным учреждением.

2. Оценка общеобразовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и

среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции изменений от 07.10.2022 ., 03.08.2023 ., 29.09.2023 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 11.12.2020 года, 22.01.2024 года) (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (внесены изменения Приказом Минпросвещения России от 18.07, 08.11.2022, 22.01.2024 года);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (внесены изменения Приказом Минпросвещения России от 18.07, 08.11.2022, 27.12.2023 г., 22.01.2024 года);

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (в редакции 12.08.2022 од, 27.12.2023 год);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На основании лицензии и Устава МБОУ «СОШ №41» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень общего образования	Классы	Нормативные сроки освоения программ
Начальное общее образование	1–4	4 года
Основное общее образование	5–9	5 лет
Среднее общее образование	10–11	2 года

Освоение образовательных программ осуществляется:

На уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- начального общего образования ФГОС НОО (в соответствии с ФГОС НОО 2021, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) – 1- 4 классы;
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

На уровне основного общего образования:

- основного общего образования (ФГОС ООО) (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) – 5 -7 классы;

- основного общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в действующей редакции) – 8-9 классы.
- основного общего образования для детей с УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

На уровне среднего общего образования:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)- 10-11 классы;
- на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Но с 1 сентября 2023 года был осуществлен переход 1-4 классов на ФГОС НОО 2021, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; 5-7 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; 10-11 класс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через подготовку обучающихся первой профессии. В рамках проведения обучения первой рабочей профессии МБОУ «СОШ №41» заключила соглашение о сотрудничестве в сфере образования с ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»

Всего первую профессию за 2023-2024 год получили **35 человека из них:**

27-8 класс

7-9 класс

1- 10 класс.

Возможность получить первую профессию предоставили следующие учебные заведения:

- «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»
- ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

«Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства» обучил 10 обучающихся с 8 по 10 класс по следующим специальностям:

- «Слесарь по ремонту автомобилей»- 2 человека.
- «Столяр-строитель»-12 человек.

-ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий» обучил 25 обучающихся с 8 по 10 класс по следующим специальностям:

- «Официант»-8 человек
- «Контролер-кассир»-2 человек.
- «Пекарь»-2 человек.
- «Регистратор-13 человек.

2.1. Общеобразовательные программы, реализуемые в соответствии с уровнями образования в МБОУ «СОШ № 41»

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ № 41» установлены следующие уровни образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(ред. от 12.08.2022 № 732);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с разными нарушениями:
 - АООП НОО (вариант 5.1; 5.2);
 - АООП НОО (вариант 7.1; 7.2);
 - АООП НОО (вариант 8.1; 8.2);
 - АООП ООО (вариант 5.1; 5.2);
 - АООП ООО (вариант 7.1; 7.2);
 - АООП ООО (вариант 6.1);
 - АООП ООО (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МБОУ «СОШ № 41» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года Федеральных рабочих программ «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и жизнедеятельности». Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых предметов в образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки рабочих программ данных предметов для начального общего и основного общего образования.

Введение учебного предмета «Труд (технология)».

В рамках нового предмета в начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки проводятся один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии».

В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа. Распределение часов следующее: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование».

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника». Данные изменения в программе труда позволяют детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и значимости современной культуры безопасности защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», реализуется в 8-11 классах и проводится 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям у обучающихся 8 и 10 классов будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам.

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе обеспечивает, в частности, понимание личной и общественной жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражают понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В средней школе требованиями стандарта по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) предусматривается знание школьниками роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций; понимание необходимости граждан к защите Отечества; безопасности на дорогах, на природе, личного поведения при чрезвычайных бедствиях; умение оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах и прививать любовь к здоровому образу жизни, отказу от курения и алкоголя. У школьников должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Также с 1 сентября 2024 года внесены изменения в рабочие программы «Литература» (10 класс), Физическая культура (1-9 классы), География (10 класс). В программе по физкультуре появились новые модули: «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжёлая атлетика». В рамках предмета «История» введен курс «Введение в новейшую историю России».

Также с 1 сентября 2024 года в учебном плане исключили предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавили предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура» и предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 учебном году 1-4 классы обучались по основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС- 2021. Основные образовательные программы начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение курса «Основы функциональной грамотности» 1 час во 2-3 классах.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС -2022. Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, предусматривает 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне. На сегодняшний день очень актуальна проблема реализации профильного обучения в средней общеобразовательной школе. Принят ряд законодательных документов по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. В результате проведенного в конце учебного года мониторинга среди девятиклассников были выделены три основных профиля: технологический (инженерный), естественно-научный и универсальный с углубленным изучением информатики и обществознания. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей). Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и физика». Универсальный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как информатизация общества, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Общественные науки» и «Математика и информатика». Естественно-научный профиль ориентирован на углубленное изучение химии и биологии. Учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Для реализации профильного обучения в учебном плане выделены часы на углубленное изучение отдельных предметов.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. В 2024 учебном году на изучение курса «Индивидуальный проект» было выделено 0,5 часа.

С 1 сентября 2024 года с целью ранней профилизации, на параллели 5-х классов, открыт математический и кадетский класс МЧС. Что дает возможность с учетом индивидуальных интересов ребёнка, его склонностей к более раннему самоопределению.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №41» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №41» осуществляется через организацию кружков, секций, творческих объединений и т.д.

В МБОУ «СОШ №41» принимаются обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №41» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Педагогические работники МБОУ «СОШ №41» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №41», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №41», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 41» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов-комплектов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Учебный план разработан на основании действующих нормативных документов, соответствует следующим показателям:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Принят на педагогическом совете школы, утвержден руководителем ОО
Соответствие учебного плана ОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО	- по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; распределению учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения.	1–4 классы – 80/20 5–9 классы – 70/30 10 -11 класс – 60/40
	- в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной учебной неделе
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО,	Соответствует

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативы, классные часы, курсы, кружки, модули, занятия. Все соответствующие документы расположены на сайте школы (образовательные программы,

включающие учебные планы). Часы внеурочной деятельности проводятся согласно расписанию. Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное направление.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Также проведена презентация программ для участников образовательного процесса. С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии РФ от 26.12.2023 на формирование: № 21515-П45-ТГ. с пунктом 79 плана Изучение Правительства курса направлено

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 8 – 9, 10-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в 8,9 и 10 классах.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, оздоровительный лагерь. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я-ты-он-она». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году продолжена реализация профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 41» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и т.д. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «СОШ № 41» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в МБОУ «СОШ № 41» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и «Сферум»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

2.2. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения

Структура классов (на 1 января 2024 года)

Класс	Количество обучающихся	Программа	
Начальная школа			
1а	25		ФГОС
1б	15	ОВЗ VII вида	ФГОС
1в	27		ФГОС
1г	26		ФГОС
1д	27		ФГОС
5 классов	120		
2а	30		ФГОС
2б	14	ОВЗ VII вида	ФГОС
2в	30		ФГОС
2г	27		ФГОС
2д	30		ФГОС
5 классов	131		
3а	27		ФГОС
3б	26		ФГОС
3в	26		ФГОС
3г	26		ФГОС

3д	28		ФГОС
5 классов	133		
4а	26		ФГОС
4б	26		ФГОС
4в	27		ФГОС
4г	25		ФГОС
4 класса	104		
19 классов	488		
Основная школа			
5а	31		ФГОС
5б	13	ОВЗ VII вида	ФГОС
5в	29		ФГОС
5г	33		ФГОС
4 класса	106		
6а	30		ФГОС
6б	13	ОВЗ VII вида	ФГОС
6в	27		ФГОС
6г	27		
4 класса	97		
7а	32		ФГОС
7б	29		ФГОС
7в	28		ФГОС
3 класса	89		
8а	25		ФГОС
8б	16	ОВЗ VII вида	ФГОС
8в	26		ФГОС
8г	28		
4 класса	95		
9а	29		ФГОС
9б	31		ФГОС
2 класса	60		
17 классов	447		
Средняя школа			
10а	26		ФГОС
11а	21		ФГОС
2 класс	47		
38 классов	982		
ГПД	25		

На 1 января 2024 года 38 классов комплектов. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 27 человек при нормативе 25 человек, наполняемость в классах для детей с ОВЗ составляет 14,5 человек, при нормативе 12 человек.

Календарный год	2021	2022	2023	2024
Количество детей	852	883	887	982

Формы обучения очная.

Социальный паспорт школы

Всего обучающихся в школе	982
Девочек	469
Мальчиков	513
Детей с ОВЗ	142
Из них обучаются в классах для детей с ОВЗ	87
Из них обучаются в общеобразовательных классах в рамках инклюзии	55
ИПР	9
СОП семей/ детей	10/15
Детей на опеке в приемных семьях	33
Детей детского дома	12
Всего родителей	1525
Имеют высшее образование	301
Среднее профессиональное	606
Среднее общее	115
Основное общее	86
Не окончили школу	2
Отказались предоставить информацию	415
Семьи, где воспитывает 1 родитель	242
Многодетные семьи/в них детей	197/213
Малообеспеченные семьи/в них детей	264/257
Безработные родители	48

2.3. Режим работы учреждения

Начало занятий для обучающихся:

1 смена – 8.00;

2 смена – 13.30.

Для 1–11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
на 2023–2024 учебный год

	1 классы	2 – 11 классы
I триместр	02.09.2024 г. – 29.11.2024 г. (12 недель – 60 учебных дня)	02.09.2024 г. – 29.11.2024 г. (12 недель – 60 учебных дня)
II триместр	02.12.2024 г. – 14.02.2025 г. 24.02.2024 г. – 28.02.2024 г. (10 недель 3 дня, 58 учебных дней)	02.12.2024 г. – 28.02.2025 г. (11 недель 3 дня, 58 учебных дней)
III триместр	03.03.2025 г. - 23.05.2025 г. (10 недель 2 дня, 52 учебных дня)	03.03.2025 г. - 23.05.2025 г. (10 недель 2 дня, 52 учебных дня)
Год	02.09.2024 г. - 23.05.2025 г. (33 учебные недели)	02.09.2024 г. - 23.05.2025 г. (34 учебные недели)

Продолжительность каникул

	1 классы	2 – 11 классы
--	-----------------	----------------------

I	26.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (10 календарных дней)	
II	31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (10 календарных дней)	31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (9 календарных дней)
	15.02.2025 г. – 23.02.2025 г. (9 календарных дней)	
III	22.03.2025 г. – 30.03.2025 г. (9 календарных дней)	22.03.2025 г. – 30.03.2025 г. (9 календарных дней)
Год	летние каникулы 24.05.2025 г. – 31.08.2025 г.	22.03.2025 г. – 30.03.2025 г. (9 календарных дней)

Расписание учебных занятий составлено с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Уроки продолжительностью 40 минут, перемены по 10–20 минут, учебная нагрузка по шкале сложности, в расписании учебных занятий нулевые уроки отсутствуют, перерыв между учебными занятиями и внеурочными составляет не менее 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует следующим показателям:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		утверждено руководителем ОО
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания уроков, элективных курсов и курсов по выбору учебному плану ОО в части:	наименования учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору	да
	количества часов в расписании уроков, элективных курсов и курсов по выбору и учебном плане ОО	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОО для изучения учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору	да

Сменность занятий на 01.01.2024 года

Смена	Классы	Общее количество обучающихся на смене
1 смена	1 классы, 2б, 2д, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 5 классы, 6б, 8 классы, 9 классы, 10,11 классы	617
2 смена	2а, 2в, 2г,2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7в	365

2.4. Организация питания обучающихся

Обеспечение обучающихся горячими обедами является важным моментом в организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и средств городского, областного и федерального бюджетов.

В целях обеспечения учащихся питанием, отвечающим современным требованиям санитарных правил и норм, в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	
Организационно-методические мероприятия	
.	Изучение нормативных документов по вопросам организации питания
.	Организационное совещание с классными руководителями по вопросу организации завтраков и обедов в школьной столовой, графику питания.
.	Создание бракеражной комиссии по контролю продукции, поступающей в школьную столовую
.	Создание комиссии родительского контроля за качеством питания обучающихся
.	Совещания при директоре по вопросам организации и улучшения качества школьного питания. Повестки: - О соответствии рациона питания утвержденному меню и качестве готовой продукции; - Об организации приема пищи в школьной столовой
Административная работа	
1.	Приказы по школе: - О назначении ответственного за организацию горячего питания обучающихся; - О создании бракеражной комиссии; - Об организации родительского контроля качества питания обучающихся; - О постановке на бесплатное питание обучающихся 1-4 классов; - О постановке на бесплатное питание (по заявлению родителей обучающихся из малообеспеченных семей с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области); - О постановке на бесплатное питание (по заявлению родителей обучающихся детей-инвалидов, детей ОВЗ с приложением заключения ПМПК, справки подтверждающей статус инвалида); - О постановке на бесплатное питание (по заявлению родителей обучающихся участников СВО); - О постановке на денежную компенсацию детей обучающихся на дому.
2.	В срок до 5 числа каждого месяца, следующего за отчетным, предоставлялись в МКУ «Центр бухгалтерского учета школ» следующие документы: - табель посещения обучающихся, получающих начальное общее образование; - табель посещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - табель посещения обучающихся из малоимущих семей; - табель посещения обучающихся на дому; - документы, подтверждающие затраты на питание обучающихся, получающих начальное общее образование, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся из малоимущих семей.
3.	Утвержден режим работы школьной столовой на 2023-2024 учебный год
4.	Подготовлен пакет документов по производственному контролю качества питания, который включает: - журнал контроля рациона питания и приемки (бракеража) готовой кулинарной продукции; - журнал витаминизации блюд; - журналы ежедневного мониторинга охвата обучающихся горячим питанием; - журнал контроля за организацией питания обучающихся (родительский контроль).
5.	Оформлен уголок питания и в нем размещены следующие документы: - приказ директора школы «Об организации горячего питания обучающихся»; - приказ директора школы « Об организации родительского контроля качества питания обучающихся»; - график посещения столовой учащимися; - цикличное меню.
6.	Ежемесячно проводится мониторинг охвата обучающихся горячим питанием

7.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросу качества питания в школьной столовой
8.	Проведение школьного конкурса рисунков «Витамины в нашей жизни»
9.	Ежемесячное представление классными руководителями информации по охвату горячим питанием учащихся
10.	На школьном сайте ведется отдельная страничка по питанию: - фото ежедневного меню и приготовленных блюд; - родительский контроль; - нормативные документы; - график питания; - ФИО, контакты ответственных лиц за питание.
<i>Работа с родителями</i>	
1.	Проведены классные родительские собрания, посвященные организации питания. Повестка: - Совместная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Организация питания школьников; - Питание школьника и его здоровье; - Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся
2.	Прием документов и их регистрация: письменных заявлений родителей: - обучающихся из малообеспеченных семей (июль–август) с приложением справки о постановке на учет в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области; - детей с ОВЗ, детей-инвалидов с приложением соответствующих документов; - детей, родители которых являются участниками СВО с приложением соответствующих документов; - детей обучающихся на дому с приложением соответствующих документов.

Охват горячим питанием

Кол-во учащихся всего в ОО/ в том числе на дому		982/9
из них детей 1-4 классов		488
Из них детей 5-11 классов		494
Всего обучающихся в классах ОВЗ (в том числе инвалиды)		147
Всего обучающихся, посещающих ГПД		25
Охват горячим питанием	всего охваченных питанием	673
	из них получают завтраки	378
	из них получают обеды	295
	из них получают завтраки и обеды	147
	ГПД (двухразовое питание)	25

2.5. Охрана труда в организации

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и обучения является одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ № 41». Работа по охране труда осуществляется в соответствии с требованиями законодательных актов и нормативных документов.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. В школе проведена специальная оценка условий труда. По результатам исследований и измерений вредных и опасных производственных факторов,

условия труда на рабочих местах соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда.

В 2024 году проведена оценка профессиональных рисков на рабочих местах.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживается их исправность, регулярно проводится техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии. Выполняются мероприятия по проверке и перезарядке огнетушителей. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара.

Ряд мероприятий проводится по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений: утвержден паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт дорожной безопасности; здание школы оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется система экстренного вызова полиции «тревожная кнопка».

В целях организации работы по профилактике детского травматизма разработаны следующие локальные документы, регламентирующие работу по охране труда:

- Приказ «Об охране труда и соблюдении правил ТБ»;
- Приказ «О принятии мер по предупреждению несчастных случаев в 2023–2024 учебном году»;
- Приказ «О принятии мер по предупреждению несчастных случаев в 2024–2025 учебном году»;
- График дежурства классов во время перемен, до начала занятий и после окончания занятий;
- График дежурства педагогов во время большой перемены;
- График дежурства дежурного администратора;
- План работы по охране труда и технике безопасности МБОУ «СОШ № 41» на 2023–2024 учебный год;
- План работы по охране труда и технике безопасности МБОУ «СОШ № 41» на 2024–2025 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023–2024 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024–2025 учебный год;
- Инструкции по технике безопасности для учащихся и по охране труда для сотрудников МБОУ «СОШ № 41»;
- Алгоритм действий персонала при несчастном случае с учащимся МБОУ «СОШ № 41»;
- Должностные инструкции на каждого работника, в которых конкретно указаны и функциональные обязанности по охране труда.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась по нескольким направлениям:

- обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- работа по созданию безопасных условий обучения детей.

В целях профилактики детского травматизма в МБОУ «СОШ № 41» в 2024 году проводилась следующая работа:

Проведение бесед с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе;

Проведение инструктажа учащихся классными руководителями с регистрацией проведения в журнале инструктажа по следующим темам:

- Правила поведения обучающихся в школе (на уроках, на переменах, в столовой, в гардеробе);
- Безопасный путь в школу и из школы;

- Правила поведения на дороге, при поездках учащихся в общественном транспорте;
- Правила поведения для обучающихся при посещении уроков технологии в МБОУ «ЦО»;
- Антитеррористическая безопасность для обучающихся;
- Пожарная безопасность и электробезопасность для обучающихся;
- Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды;
- Безопасное поведение детей на объектах железнодорожного транспорта;
- Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- Правила поведения учащихся на каникулах;
- Правила безопасности при использовании пиротехники;
- Правила дорожного движения при использовании велосипедов и скутеров;
- Осторожно: снежки, гололед, сосульки!;
- Профилактика употребления психоактивных веществ;
- Осторожно, клещи! и др.

Обеспечение безопасности детей во внеурочное время. Проведение школьных праздников, экскурсий, походов, поездок оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, даются рекомендации по поведению во время таких мероприятий;

Проведение индивидуальной работы с нарушителями дисциплины (индивидуальные беседы о необходимости соблюдения правил поведения в школе, индивидуальные внеплановые инструктажи под роспись) классными руководителями, заместителями директора, директором школы, специалистом по охране труда;

Проведение регулярного контроля за соблюдением должностных инструкций по охране труда учителями, преподавателями физической культуры, воспитателями группы продленного дня (ГПД);

Включение тематических проверок по вопросу профилактики травматизма, порядка ведения журналов по технике безопасности (ТБ) в план внутришкольного контроля (ВШК).

В школе заведены журналы по ТБ для учащихся и по ОТ для персонала:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ;
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации инструктажа по ТБ при проведении внеклассных мероприятий и экскурсий;
- инструктажа по технике безопасности для обучающихся, посещающих МБОУ «Центр образования»;
- регистрации инструктажей по технике безопасности 2023–2024, 2024-2025 учебный год на каждый класс с 1 по 11;
- регистрации инструктажей по технике безопасности 2023–2024, 2024-2025 учебный год на предметы повышенной опасности (физика, химия, технология, информатика, физкультура);
- учета инструкций по ТБ учащихся;
- учета инструкций по ОТ работников;
- учета выдачи инструкций по ОТ работников и по ТБ учащихся;
- регистрации несчастных случаев с обучающимися (форма Н-2);
- регистрации несчастных случаев на производстве (форма Н-1);
- учета микротравм с обучающимися;
- учета микротравм с работниками.

Несчастные случаи с обучающимися (2021–2024 гг.)

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Кол-во несчастных случаев, оформленных актом по форме Н-2	1	7	2	10

Анализ особенностей школьного травматизма показывает, что дети получают травмы в школе на переменах, во время бега и столкновений, падений, драк, и на уроках физической культуры. Спортивные травмы являются в основном следствием невыполнения правил, инструкций, положений при организации уроков физической культуры и спортивных соревнований.

Основные причины возникновения травм у обучающихся обусловлены:

- личной недисциплинированностью и неловкостью;
- неразвитой координацией и плохой ориентацией в пространстве;
- неумением распознавать травмоопасные ситуации;
- недооценкой степени опасности внезапно возникающей ситуации;
- отсутствием навыков безопасного поведения;
- повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю;
- физической слабостью;
- определенными особенностями развития.

Материально-техническая база:

Размещены в доступных местах стенды: «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Осторожно – терроризм!», «Правила безопасности на дороге».

Оформлен «Уголок по охране труда» в учительской.

Оснащены светоотражающими элементами (фликерами) все обучающиеся 1–4 классов.

Организована площадка для практического обучения учащихся правилам дорожного движения в коридоре школы.

Ведется контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

Ведется контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Выводы: необходимо продолжить работу по профилактике травматизма с учащимися в 2025 году.

Работа по профилактике детского травматизма вести по 3 основным направлениям:

- создание травмобезопасной среды, в которой пребывают учащиеся;
- выработка безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- закаливание и физическое развитие учащихся, направленное на укрепление костно-мышечного аппарата и развитие координации движений.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования учащихся определяется результатами текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения за учебный год, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

**Результаты обучения
на уровне начального общего образования**

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают				Не успевают	Успеваемость %	Качество %
		«5»	«5» и «4»	с одной «4»	с одной «3»	Переведены условно		
1 классы	121							
1А	27							
1Б	15							
1В	25							
1Г	26							
1Д	28							
2 классы	129	13	69	6	9	0	100	63,5
2А	29	5	14	0	0	0	100	65,5
2Б	13	0	3	0	0	0	100	23
2В	30	3	13	0	4	0	100	53,3
2Г	28	3	19	2	2	0	100	75
2Д	29	2	20	4	3	0	100	75,8
3 классы	129	17	56	1	7	2	100	56,5
3А	26	2	11	0	0	1	96,1	50
3Б	26	1	18	0	2	1	96,1	73
3В	26	6	11	0	0	0	100	65,3
3Г	25	2	8	1	0	0	100	40
4Г	26	6	8	0	5	0	100	53,8
4 классы	101	5	29	3	6	0	100	33,6
4А	26	0	3	0	4	0	100	11,5
4Б	25	3	6	0	0	0	100	36
4В	27	0	10	0	0	0	100	37
4Г	23	2	10	3	2	0	100	52,1
ИТОГО :	480	37	154	10	22	2	99,5	39,7

Сравнительные результаты обучения на уровне начального общего образования

Показатели	1–4 классы		
	2022	2023	2024
Количество обучающихся	352	374	487
Успевают на «5»	23 (6,5%)	20 (7,3%)	35 (7,1%)
Успевают на «4» и «5»	113 (32,1%)	118 (43,2)	154 (31,6)
Успевают с одной «4»	4 (1,1%)	2 (0,7%)	10 (2%)
Успевают с одной «3»	3 (0,8%)	10 (3,6%)	22 (4,5%)
Неуспевающие	1 (0,2%)	1 (0,36%)	2 (0,2%)
Успеваемость %	99,3 %	99,6%	99,5%
Качество %	53,6 %	51,2%	38,8,2%

В 2024 года по сравнению с предыдущим годом показатель успеваемости остался на прежнем уровне, отмечено снижение качества на 12,4 %, количество отличников осталось на

том же уровне, детей с одной «4» стало больше, число учащихся, успевающих на 4 и 5 в процентном отношении уменьшилось, увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3».

**Результаты обучения
на уровне основного общего образования
с учетом ликвидации академической задолженности за 2023-2024 учебный год**

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
5А	31	31	2	4	3	0	100	19,2
5Б	13	13	0	2	0	0	100	15,3
5В	29	29	0	6	4	0	100	20,6
5Г	33	33	2	12	1	0	100	42,4
6А	30	30	0	5	6	0	100	16,6
6Б	13	12	0	7	1	1	92,3	0
6В	27	25	0	1	1	2	92,5	3,7
6Г	25	25	0	2	0	0	100	7,4
7А	32	32	0	12	0	0	100	37,5
7Б	29	29	0	4	1	0	100	13,7
7В	26	25	1	1	1	1	96,1	7,6
8А	26	26	0	0	1	0	100	0
8Б	16	16	0	0	0	0	100	0
8В	26	26	0	0	1	0	100	0
8Г	29	29	0	6	0	0	100	20,6
9А	29	29	0	3	0	0	100	10,3
9Б	31	31	0	4	0	0	100	12,9
ИТОГО:	445	441	5	69	20	5	96,7	11,2

**Сравнительные результаты обучения
на уровне основного общего образования**

	5–9 классы		
Показатели	2022	2023	2024
Количество обучающихся	457	461	445
Успевают на «5»	1 (0,2%)	2 (0,4%)	5
Успевают на «4» и «5»	64 (14%)	57 (12%)	69
Неуспевающие с учетом ликвидации академической задолженности	5 (1%)	9 (19,5%)	4 (8%)
Успеваемость	98,9%	98	98,8
Качество знаний	14,2%	12,7 %	11,2

Анализируя результаты обучения на уровне основного общего образования можно сделать вывод, что в 2024 году, количество неуспевающих детей снизилось. Качество снизилось на 1,5%.

**Результаты обучения
на уровне среднего общего образования**

Класс	Количество	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество, %
10А	27	27	0	4	1	0	100	14,8
11А	20	20	0	3	1	0	100	15
ИТОГО:	47	46	0	7	0	0	97,8	14,9

**Сравнительные результаты обучения
на уровне среднего общего образования**

	10–11 классы		
	2022	2023	2024
Количество обучающихся	46	47	47
Успевают на «5»	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	3 (6,5)	7	7
Неуспевающие	1	1	0
Успеваемость	98,5	97,8	100
Качество знаний	6,5	14,8	14,8

**Сравнительные результаты обучения
(обобщенный показатель: 1-11 классы)**

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемость	% качества
2022	855	99,2	23,8
2023	882	97,8	25,9
2024	972	99,1	27

В 2024 году процент успеваемости повысился на 1,3%. В течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению качества образования.

Посещаемость учебных занятий

Класс	Детей в классе	Всего пропущено	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины	Пропущено на 1 учащегося
1а	27	1759	1316	0	443	65,1
1б	15	1084	1084	0	0	72,3
1в	25	1486	1486	0	0	59,4
1г	26	700	700	0	0	26,9
1д	28	2164	1565	569	30	77,3
2а	29	852	852	0	0	29,4
2б	13	911	911	0	0	70,1
2в	30	1116	1116	0	0	37,2
2г	28	1211	1137	51	22	43,3
2д	29	2748	2748	0	0	94,8
3а	26	2094	2094	0	0	80,5
3б	26	1270	550	0	720	48,8
3в	26	1449	1356	0	94	55,7
3г	25	2605	2577	28	0	104,2
3д	26	1989	1989	0	0	76,5

4а	26	3760	2471	466	769	144,6
4б	25	2097	2097	0	0	83,9
4в	27	1723	1723	0	0	63,8
4г	23	2149	1660	470	19	93,4
5а	31	2956	2606	147	203	95,4
5б	13	811	682	0	129	62,4
5в	29	2727	2418	162	147	94,0
5г	33	2286	2167	81	38	69,3
6а	30	2164	2024	106	34	72,1
6б	13	1272	518	0	754	97,8
6в	27	2645	2278	186	185	98,0
6г	25	2323	1926	188	103	92,9
7а	32	2710	2388	322	315	84,7
7б	29	4063	3516	243	304	140,1
7в	26	4094	3949	145	0	157,5
8а	26	2948	2726	78	144	113,4
8б	16	2913	2449	424	40	182,1
8в	26	4789	4150	324	315	184,2
8г	29	3477	2387	574	516	119,9
9а	29	2702	2589	0	113	93,2
9б	31	2699	2361	248	90	87,1
10а	27	4416	2810	317	1189	163,6
11а	20	1829	1396	69	364	91,5
Всего	972	86991	74772	5198	7080	89,5

Наибольшее число пропущенных уроков на одного ученика приходится в 10А классе – 163,6 уроков на 1 ученика. Меньше всего пропустили уроков учащиеся 2А класса - 29,4 урока на человека.

Учащиеся начальной школы пропускают уроки реже, чем учащиеся основной и старшей школы – 69,1 урока на ученика. Учащиеся основной и старшей школы пропустили в среднем – 106,9 и 132 соответственно урока на 1 ученика.

Динамика пропущенных уроков за последние три года

Клас сы	Количество уроков, пропущенных по болезни (на одного учащегося)			Количество уроков, пропущенных по уважительной причине (на одного учащегося)			Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (на одного учащегося)			Всего пропущенных уроков (на одного учащегося)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1–4	39,44	56,9	61,3	0	0,6	3,3	0,04	0,2	4,3	39,48	60,5	69,1
5–9	60,0	98,8	92,4	3,4	4,4	6,7	14,3	15,3	7,7	82,9	116,8	106,9
10– 11	60,7	81,8	89,4	3,0	1,17	8,2	35,3	17,4	33	99,1	100	132
ИТО ГО:	54,2	80,1	76,9	2,0	2,6	5,3	9,6	9,0	7,2	65,9	92,1	89,4

В 2024 году на каждого ученика приходится 89,4 пропущенных уроков. Этот показатель незначительно снизился в сравнении с предыдущими годами. В 2024 году 7,2 уроков на 1 человека пропущено без уважительной причины. Этот показатель незначительно снизился по сравнению с прошлым годом. Учащиеся в прошедшем учебном году меньше пропустили уроков

по причине болезни – 76,9 урока на 1 ученика. Этот показатель снизился по сравнению с предыдущим годом.

Посещаемость уроков учащимися на прямую связана с успеваемостью и качеством обучения. Поэтому вопросу контроля посещаемости в школе уделяется большое внимание. Ведется работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащегося с целью укрепления здоровья. Вопросы формирования положительного отношения к здоровому образу жизни рассматриваются на родительских собраниях. Классные руководители систематически информируют родителей обучающихся о пропусках уроков. Родители учащихся получают рекомендации по контролю за посещаемостью детей.

Не смотря на проводимую работу в данном направлении показатели посещаемости незначительно снизились по сравнению с предыдущим годом. Тем не менее, работу по профилактике заболеваемости, профилактике прогулов уроков, работу с родителями по контролю за посещаемостью детей, необходимо продолжить в следующем году.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №41», на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Приказом Департамента образования и науки Курганской области № 105 от 08.02.2024 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области» весной 2024 года были организованы и проведены ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ № 41» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 41» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования, а также обучающиеся 11 класса.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	90	81	71	72	65	
Математика	91	81	79	78	63	
Окружающий мир	92					
Биология		84	25	21	21	
История		82	51	23	21	18
Обществознание			24	29	20	
География			51	19	18	
Химия					23	
Физика					22	19

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, истории.

7класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география, история.

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология, химия.

11 класс – физика и история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Предмет	писал и работу	5	4	3	2	% выполнение	% качество	Средний бал	Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили
4 класс	русский язык	90	5	40	32	13	85,5	50	3,4	8	4	78
	математика	91	13	41	34	3	96,7	59,3	3,7	5	9	77
	окружающий мир	92	14	46	31	1	98,9	65,2	3,6	10	6	76
5 класс	русский язык	81	13	40	25	3	96,2	65,4	3,7	4	6	71
	математика	81	6	34	39	2	97,5	49,3	3,5	13	7	61
	история	82	17	45	20	0	100	75,6	3,9	56	1	25
	биология	84	13	53	18	0	100	78,5	3,9	6	5	73
6 класс	русский язык	71	3	28	35	5	92,9	43,6	3,4	9	2	60
	математика	79	0	22	54	3	93,6	27,8	2,2	4	3	72
	биология	25	0	19	6	0	100	76	3,7	3	0	22
	история	51	1	19	31	0	100	39,2	3,4	16	5	30
	география	51	1	22	25	3	94,1	45	3,4	2	17	32
	обществознание	24	3	13	8	0	100	66,6	3,7	16	0	8
7 класс	русский язык	72	0	22	45	5	93	30,5	3,2	6	1	65
	история	23	1	9	13	0	100	43,4	3,4	10	2	11
	математика	78	3	25	39	11	85,8	35,8	3,2	2	2	74
	биология	21	9	6	6	0	100	71,4	4,1	1	11	10
	физика	52	1	15	36	0	100	30,7	3,3	1	5	46
	география	19	0	5	12	2	89,4	26,3	3,1	2	3	14
	обществознание	29	8	10	1	0	100	62	2,8	26	0	3
8 класс	русский язык	65	3	22	32	8	87,6	38,4	3,3	4	5	56
	математика	63	1	9	47	6	90,4	15,8	3,2	0	2	61
	физика	22	0	3	19	0	100	13,6	3,1	0	1	21
	история	21	0	8	13	0	100	3,7	4	2	4	15
	обществознание	20	0	5	11	4	80	25	3	0	2	18
	география	18	0	2	11	5	72,2	11,1	2,8	1	3	14
	биология	21	3	15	3	0	100	85,7	4	3	0	18
	химия	23	2	7	12	2	91,3	39,1	3,3	0	6	17
11 класс	физика	19	0	2	17	0	100	10,5	3,1	1	0	18
	история	18	0	0	16	2	88,8	0	2,8	9	0	9
	ИТОГО	1486	120	587	691	78	94,4	42,8	3,3	220	112	1164

Анализ результатов работы показал следующее, что 94,4% обучающихся справились с ВПР, средний бал составляет 3,3 %, качество 42,8% .

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. По результатам ВПР в основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию, истории (6 класс), обществознанию (7 класс).

- 2.Повысили свою оценку – география (6 класс), биология (7 класс).
- 3.Подтверждение зафиксировано по физике в 8, 11 классах.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал понижение качества знаний в начальной школе, по истории в 11 классе.

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 учебном году:

- 1.Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей истории и биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам основного общего образования

ГИА проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года №232\551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору учащихся.

На конец 2023–2024 учебного года в 9 классах обучалось 60 человек. Допущены к ГИА 60 выпускников.

4 выпускника из числа всех выпускников, проходили ГИА в форме ГВЭ.

Сравнительные результаты ГИА по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтверждение годовой оценки	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2021-2022	82	5	37	39	1	99	51,2	3,5	63	16	3
2022-2023	87	13	44	30	0	99	65,2	3,9	4	31	3
2023-2024	60	11	18	31	0	100	48,3	3,6	31	15	14

Анализ результатов работы показал, что 100% выпускников 9 класса овладели требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Качество и средний балл по сравнению с прошлым годом снизились.

К экзамену по русскому языку 9-х классов выпускников готовила учитель высшей категории – Мосягина Н.Ф.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 –х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного

языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Сравнительные результаты ГИА по математике

Учебный год	Кол-во обуч. ч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл	Подтв. годовую оценку	Получил и оценку выше годовой	Получил и оценку ниже годовой
2021-2022	82	1	20	59	2	97,5	25,6	3,2	67	4	11
2022-2023	88	3	27	58	0	100	34	3,3	59	13	2
2023-2024	60	1	15	44	0	100	26,6	3,3	52	8	0

К экзамену по математике учащихся 9 классов готовила учитель высшей категории Титова О.А. Все ученики 9 классов справились с экзаменом по математике.

Анализ выполнения экзаменационной работы по математике показал, что выпускники на недостаточном уровне умеют:

- Выполнять вычисления и преобразования с понятием площади и длины.
- Выполнять вычисления и преобразования с числами.
- Выполнять преобразования с числовыми неравенствами, координатная прямая.
- Выполнять вычисления и преобразования с алгебраическими выражениями.
- Решать уравнения, неравенства и их системы.
- Работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь
- Строить и читать графики функций.
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
- Решать уравнения, неравенства и их системы.

При планировании работы по подготовке выпускников 9 классов необходимо учесть данные показатели для коррекции знаний и умений учащихся.

В соответствии с Порядком проведения ГИА выпускники, кроме обязательных, сдают два предмета по выбору. Учащиеся с ОВЗ могут сдавать только обязательные предметы.

Результаты выбора учебных предметов для сдачи в форме ОГЭ

Учебный год	Общество	Биология	География	Информатика	История	Литература	Химия	Ин-яз	Физика
2021-2022	17	35	42	34	1	1	1	1	10
2022-2023	21	48	33	36	2	0	4	1	3
2023-	3	39	43	20	0	0	4	0	1

2024											
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2023-2024 учебном году наибольшее количество выпускников выбрали предмет биологию. На втором месте - география, далее – информатика. Процент выпускников выбравших обществознание и в этом году по-прежнему значительно ниже, чем биология, информатика и биология.

Результаты ГИА по обществознанию

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2021-2022	17	0	1	14	2	88	5,8	2,9	15	2	0
2022-2023	21	0	1	16	4	80,9	4,7	2,8	10	0	11
2023-2024	3	0	2	1	0	100	33,3	3,6	1	2	0

К экзамену по обществознанию обучающихся готовила учитель высшей категории, Зоммер А.А. В 2023-2024 учебном году процент выбравших обществознание составил 5 % учащихся, что значительно ниже, чем в 2023 года.

Результаты ГИА по биологии

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
2021-2022	35	0	8	27	0	100	22,8	3,2	25	1	9
2022-2023	48	0	13	35	0	100	27	3,2	29	1	18
2023-2024	39	1	9	29	0	100	44,1	3,3	17	0	22

К экзамену по биологии обучающихся готовила учитель, Куракина О.В. 65% учащихся 9 классов выбрали биологию для сдачи ГИА в 2024 году. Биология последние годы лидирует по популярности при выборе для сдачи ГИА. В сравнении с прошлыми годами выросло качество сдачи экзамена, среднего балл незначительно повысился. Нужно отметить, что 56% выпускников, сдававших биологию, получили на экзамене оценку ниже годовой оценки.

Результаты ГИА по географии

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой

2021-2022	42	1	10	29	2	95,2	26	3,2	38	2	2
2022-2023	33	2	16	15	0	100	54,5	3,6	16	16	1
2023-2024	43	2	16	25	0	100	66	3,4	28	14	1

К экзамену по географии обучающихся готовила учитель высшей категории, Высыпкова М.Н. 71 % учащихся выбрали географию для сдачи ГИА. В 2024 году все учащиеся сдали географию, выросло качество, средний балл снизился незначительно.

Результаты ГИА по информатике

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годового	Получили оценку ниже годового
2021-2022	34	1	5	28	0	100	17,6	3,2	26	1	7
2022-2023	36	0	9	27	0	100	25	3,2	10	1	25
2023-2024	20	0	7	13	0	100	35	3,3	2	0	18

К экзамену по информатике обучающихся готовила учитель высшей категории, Художиткова Л.В. В 2024 учебном году количество выпускников, выбравших для сдачи ГИА предмет информатику, снизился. Качество и средний балл выше, чем в предыдущий год.

Результаты ГИА по химии

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годового	Получили оценку ниже годового
2021-2022	1	0	0	1	0	0	100	3	1	0	
2022-2023	4	2	0	2	0	100	50	4	4	0	0
2023-2024	4	2	0	2	0	100	50	4	4	0	0

Результаты ГИА по физике

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годового	Получили оценку ниже годового
2021-2022	10	0	2	7	1	90	20	3,1	9	0	1

2022-2023	3	0	2	1	0	100	67	3,6	3	0	0
2023-2024	1	0	0	1	0	100	0	3	1	0	0

К экзамену по физике обучающихся готовила учитель высшей категории, Степанова Е.В. Физика не является предметом, который ученики массово выбирают для сдачи экзамена, как правило, это те выпускники, которые в дальнейшем планируют изучать предмет на профильном уровне и на уровне средней общей школы планируют сдавать ЕГЭ по этому предмету. Поэтому результаты обычно по физике остаются достаточно ровные. Но в 2024 году только один выпускник выбрал физику для сдачи экзамена.

В 2024 году выпускники не выбрали для сдачи такие предметы как литература, иностранный язык, история.

2 выпускника не прошли ГИА в основной период, но прошли ГИА в дополнительный период.

Таким образом, в 2024 году ГИА по программам основного общего образования успешно прошли 60 человек, что составляет 100 % от числа всех выпускников 9 классов. При стопроцентной успеваемости результатов ГИА, качество остается на низком уровне.

Причины низкого качества ГИА:

- Низкий уровень мотивации учащихся и низкий уровень знаний;
Некоторые учащиеся не стремились устранить пробелы в знаниях, не посещали дополнительные занятия, организованные на бесплатной основе, допускали пропуски уроков, в системе не выполняли домашние задания.
- Педагогическая запущенность.
Неблагоприятный психологический микроклимат семьи, отсутствие «настроения» родителей, помощи и поддержки ребенку, отсутствие разнообразия образовательных форматов и организации досуга. Другими словами родители
- Неспособность родителей оказать влияние на детей;
Многие родители оказались не в состоянии воздействовать на своих детей, так как утратили способность влиять на них. Несмотря на то, что администрация, классные руководители и педагогические работники систематически информировали о проблемах учащихся, давали рекомендации по повышению успеваемости, предлагали дополнительные занятия.
- Недостаточный контроль со стороны родителей;
Часть родителей недобросовестно выполняли обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. Избегали контакта с работниками школы, являлись в школу для беседы после многократных приглашений, таким образом, не решая возникающие проблемы, но приумножая их. Как следствие, работники школы оставались один на один с проблемой.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего общего образования

ГИА проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы.

На конец 2023–2024 учебного года в 11 классе обучалось 20 человек.

Все выпускники сдавали русский язык и математику в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). 14 человек сдавали математику базового уровня, 6 выпускников сдавали математику профильного уровня. Один выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего общего образования

Результаты ГИА в 11 классе

Предмет	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	не прошли минимальный порог
Русский язык	19	70	49,7	0
Математика профильная	6	70	37,8	1
Литература	0	0	0	0
Химия	2	14	12	2
Английский язык	1	52	52	0
Физика	3	51	46	0
Обществознание	8	79	33,8	6
Информатика	3	51	37	1
История	2	53	46,5	2
Биология	4	40	14	3
География	0	0	0	0

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать вывод, что некоторые учащиеся 11 класса не уделяют должного внимания подготовке к экзаменам по предметам по выбору, идут сдавать на «авось». В результате 15 человек имеют результат ниже минимального порога, что не позволит выпускникам поступить в Вузы по тем направлениям, где нужны эти предметы для поступления. Мотивированные учащиеся, нацеленные на поступление в ВУЗ, добиваются хороших и высоких результатов. Так, результат по математике профильного уровня – 70 баллов, учитель Титова О.А.

Результаты ГИА по математике (базовый уровень)

Год	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Средний балл
2022	20	95	60	4	8	7	1	3,8
2023	15	93	60	2	7	5	1	3,6
2024	15	100	42,9	1	5	9	0	3,5

1 выпускница не прошла ГИА по математике профильного уровня, но прошла ГИА по математике базового уровня в резервные сроки.

20 выпускников из 20 прошли успешно ГИА по программам среднего общего образования в основной период и получили аттестаты.

Задачи на 2025 год:

- повышение качества образования при подготовке выпускников к ГИА;
- выявление слабых обучающихся и их индивидуальная подготовка к ГИА по обязательным предметам с целью достижения положительных результатов;
- распространение эффективного опыта подготовки к ГИА учителями, обучающиеся которых показали хорошие результаты.

4.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№ п/п	Наименование	Кол-во обуч-ся	Результативность выступлений
<i>Всероссийские, международные конкурсы, фестивали</i>			

	Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов школьниками под руководством наставников «Сириус. Лето: начни свой проект» (защита проекта)	4	Участие
	Региональный этап Всероссийских командных соревнований по шахматам «Дебют» среди команд общеобразовательных организаций Курганской области	6	Участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	6	Участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4	Участие
<i>Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции</i>			
	Городская олимпиада младших школьников	265	Участие
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	465	Участие
	Городской конкурс рисованной книги	2	Диплом участника
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	6	Участие
	Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества для людей с ОВЗ «Тепло сердец»	12	Участие, благодарственные письма
	Городская олимпиада по финансовой грамотности	1	2 место
	Городская интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасности» (1 классы)	12	Участие
	Городская интеллектуально-познавательная игра «СтрИЖ»(2 классы)	8	Сертификат участника
	Городской интеллектуальный марафон «Ключик»(3 классы)	12	Участие
	Олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов (1 тур)	112	Участие
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	268	Участие
	Олимпиада по математике для учеников 1–9 классов (1 тур)	342	Участие
	Городской конкурс «Ученик года»	1	Диплом участника
	Срез знаний по математике (1, 2, 3 тест)	167	Участие
	Срез знаний по русскому языку (1, 2, 3 тест) 2-9 класс	174	Участие
	Городская научно-практическая конференция обучающихся начальных классов «Знание-Поиск-Творчество-Труд» 4-е классы	3	Сертификат участника
	Городская научно-практическая конференция обучающихся 9-11 классов «Знание - поиск - творчество - труд»	2	Сертификат участника

	Областная профильная смена «Безопасный мир» (8 смен с сентября 2023 по апрель 2024)	6	Сертификат участника
	Профильная молодежная смена «Город молодых»	4	Сертификат участника
	Акция «Мой путь в профессию»	75	Участие
	Городская акция «День (Неделя) психологического здоровья в ОО»	432	Участие
	Акция «Неделя психологии» «Неделя без конфликтов»	432	Участие
	Городская акция «Безопасное лето - детям!» для детей, находящихся в лагерях с дневным пребыванием	12	Участие
	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	8	Участие
	Смотр-конкурс агитбригад «Безопасный маршрут в школу»	11	Участие
	Творческий конкурс детских рисунков и листовок по ПДД	25	Участие
	Городской фотоконкурс «Будь замечен на дороге!»	31	Участие
	Городской фестиваль «Папа, мама и я – спортивная семья»	5	Участие
	Городской фестиваль «Шахматная ладья». «Папа+Мама+Школа+Я= Шахматная семья»	4	Участие
	Муниципальный этап соревнований "Школьная шахматная лига"	17	Участие
	Областной фестиваль по шахматам среди школьников «Белая ладья»	21	Участие
	Закрытие акции «Я люблю Курган! - трудовые отряды» (конкурс среди участников трудовых отрядов)	12	2 место
	Городской фестиваль «Поющий детский сад, поющий класс, поющий город»	26	Сертификат участника
	Фестиваль «Диалог культур»	14	Сертификат участника
	Детское жюри конкурса «Учитель года»	1	Участие
	Детское жюри конкурса «Ученик года»	1	Участие
	Конкурс антинаркотических агитбригад	6	участие
	Конкурс « Вожатский флагман»	7	участие
Городские, областные спортивные соревнования			
	Военно-спортивная игра «Защитники Отечества»	6	3 место
	Детско-юношеские оборонно-спортивные Игры «Зарница», Военно-патриотические соревнования «Зарница IT»	6	участие
	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!»	89	Участие (общеконандное 10место)

	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	16	11 место
	Муниципальный этап «Игры ШСК - Олимпийская команда» в рамках Всероссийской Большой Олимпиады» Искусство – Технология – Спорт»	12	12 место
	Физкультурно-спортивное мероприятия по стрельбе из пневматической винтовки среди Ш(Ф)СК, посвященных Дню защитника Отечества в рамках месячника оборонно – массовой работы	4	1 место
	Лыжная (юнармейская) эстафета 4 по 1 км, посвященной памяти воинов-лыжников 32-го запасного лыжного полка	8	6 место

4.5. Результаты работы с одаренными детьми

Первый (школьный) этап ВсОШ 2024/2025 уч. года

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 15 сентября по 27 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «СОШ № 41», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 373 учащихся 4–11-х классов – 39,2 % от общего количества учащихся.

Отчет о проведении Всероссийской олимпиады школьников (Школьный этап) в 2024-2025 уч. г.

№ п/п	Дата проведения олимпиады	Предмет	Класс	Кол-во участников	Проверка
1	17.09.2024	обществознание	6	7	
			7	5	
			8	9	
			9	14	
			10	15	
			11	4	
2	18.09.2024	английский язык	5	0	
			6	7	
			7	4	
			8	0	
			9	2	
			10	7	

			11	0	
3	21.09.2024	ОБЗР	7	71	
			9	68	
			10	20	
			11	25	
4	22.09.2024	история	5	16	
			6	16	
			7	2	
			8	11	
			9	13	
			10	9	
5	26.09.2024	астрономия	11	3	СИРИУС (17)
			9	4	
6	27.09.2024	литература	10	13	
			5	20	
			6	23	
			7	17	
			8	4	
			9	8	
			10	14	
7	02.10.2024	труд (технология)	11	3	
			5	31	
			6	40	
			7	5	
8	03.10.2024	физика	8	8	СИРИУС (42)
			7	12	
			8	14	
			9	6	
			10	7	
9	08.10.2024	география	11	3	
			6	5	
			7	7	
			8	8	
			9	7	
			10	7	
10	09.10.2024	русский язык	11	1	
			4	33	
			5	17	
			6	13	
			7	19	
			8	11	
			9	4	
			10	8	
11	10.10.2024	биология	11	2	СИРИУС (18)
			5	9	
12	11.10.2024	биология	6	9	СИРИУС (44)
			7	14	
			8	7	
			9	14	
			10	8	
			11	1	

13	14.10.2024	химия	8	11	СИРИУС (44)
			9	22	
			10	8	
			11	3	
14	17.10.2024	математика 4-6 кл.	4	26	СИРИУС (53)
			5	11	
			6	16	
15	18.10.2024	математика 7-11 кл	7	15	СИРИУС (36)
			8	12	
			9	3	
			10	6	
16	24.10.2024	информатика	9	4	СИРИУС (9)
			10	3	
			11	2	
17	25.10.2024	физическая культура	5	11	
			6	11	
			7	13	
			8	11	
			9	17	
			10	4	
			11	2	

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2024-2025	
Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %
525	59%	232	40,2%	373	39,2%

Вывод: в 2024-2025 году наблюдается незначительное количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

На платформе «СИРИУС» приняли участие **202** обучающихся по следующим предметам: физика, химия, биология, математика, информатика.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету (из расчета участников, участвовавших несколько раз, в нескольких олимпиадах)

Таблица 2.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Обществознание	0	0	7	5	9	14	15	4	54
2	Иностранный язык	0	0	7	4	0	2	7	0	20
3	ОБЗР	0	0	0	71	0	68	20	25	184
4	История	0	16	16	2	11	13	9	3	70
5	Русский язык	33	17	13	19	11	4	8	2	107
6	Физика	0	0	0	12	14	6	7	3	42
7	Труд (Технология)	0	31	40	5	8	0	0	0	84

8	Химия	0	0	0	0	11	22	8	3	44
9	Биология	0	9	9	14	7	14	8	1	62
10	Литература	0	20	23	17	4	8	14	3	89
11	География	0	0	5	7	8	7	7	1	35
12	Математика	26	11	16	15	12	3	6	0	89
13	Физическая культура	0	11	11	13	11	17	4	2	69
14	Информатика	0	0	0	0	0	4	3	2	9
15	Астрономия	0	0	0	0	0	4	13	0	17
15	ИТОГО	59	115	147	184	106	186	129	49	975

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – ОБЗР, русский язык, труд (технология), литература, математика, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, астрономия, иностранный язык.

**Сравнительный анализ количества участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Русский язык	100	51	107
2.	Литература	70	59	89
3.	Математика	101	77	89
4.	История	50	32	70
5.	Обществознание	44	51	40
6.	Биология	31	28	62
7.	Химия	25	22	44
8.	Физика	29	21	42
9.	География	28	21	35
10.	ОБЗР	45	43	184
11.	Физическая культура	43	63	69
12.	Информатика	7	7	9
13.	Искусство (МХК)	0	0	0
14.	Право	0	0	0
15.	Экономика	0	0	0
16.	Труд (Технология)	13	17	84
17.	Английский язык	25	65	20
18.	Экология	0	0	0
ВСЕГО участий:		183	611	975

Вывод: количество участий в олимпиаде по учебным предметам значительно увеличилось. Наблюдается прирост участников по следующим предметам: русский язык, литература, история, биология, химия, физика, ОБЗР, труд (технология).

Олимпиады не проводились по следующим предметам: экономика, право в связи с отсутствием заявок от учащихся.

Второй (муниципальный) этап ВсОШ 2024/2025 учебного года

Во втором, муниципальном, этапе соревнуются обучающиеся только 7-11-х классов, поэтому он является менее массовым в сравнении со школьным этапом. Из числа победителей и призеров школьного этапа. В муниципальный этап вышли 35 обучающихся, что на 15 человек меньше, чем в прошлом году.

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады	Класс	Количество баллов
Обществознание			
1	Дуров Никита Олегович	8А	45,00
2	Тельманова Алина Андреевна	9Г	36,00
3	Антошка Анна Алексеевна	10А	36,00
Английский язык			
1	Карнаухов Александр Иванович	9Г	32,00
ОБЗР			
1	Подкорытов Кирилл Сергеевич	10А	133,00
2	Гладько Руслан Русланович	10А	121,00
3	Афонасьев Роман Сергеевич	11А	166,00
4	Медведев Владимир Сергеевич	11А	155,00
5	Трапезников Александр Евгеньевич	11А	131,00
Физика			
1	Панкратов Герман Егорович	7В	15,00
2	Нестеров Александр Сергеевич	8В	10,00
3	Зыков Александр Романович	9Г	13,00
География			
1	Панкратов Герман Егорович	7В	53,00
2	Журавлева Надежда Александровна	10А	48,00
3	Кузнецова Валерия Евгеньевна	10А	47,00
3	Забродоцкая Дарья Григорьевна	10А	36,00
4	Качесов Матвей Денисович	10А	35,00
5	Наумов Кирилл Сергеевич	10А	33,00
Литература			
1	Алексеева Елена Михайловна	7А	35,00
2	Зверев Арсений Витальевич	7А	30,00
3	Кузнецов Григорий Вячеславович	7А	30,00
4	Чайпарова Асем Эльдаровна	7А	30,00
5	Зокирова Маликахон Бахтиёровна	7А	30,00
6	Садыкова Ангелина Михайловна	7Г	40,00
7	Журавлева Надежда Александровна	10А	61,00
8	Кузнецова Валерия Евгеньевна	10А	63,00
9	Забродоцкая Дарья Григорьевна	10А	59,00
Русский язык			
1	Журавлева Надежда Александровна	10А	52,00
2	Кузнецова Валерия Евгеньевна	10А	51,00
3	Забродоцкая Дарья Григорьевна	10А	50,00
4	Наумов Кирилл Сергеевич	10А	31,00
История			
1	Демидюк Кира Сергеевна	10А	34,00
Биология			

1	Голощапов Степан Ильич	8Б	18,6
2	Маслов Евгений Николаевич	8В	18,8
3	Алексеев Иван Николаевич	9В	18,9
4	Дудина Арина Евгеньевна	9Г	23,0
5	Трубина Кристина Евгеньевна	9Г	18,2
6	Нехороших Тимофей Васильевич	9Г	27,3
7	Подкорытов Кирилл Сергеевич	10А	35,8
8	Демидюк Кира Сергеевна	10А	43,7
9	Журавлева Надежда Александровна	10А	35,6
10	Кузнецова Валерия Евгеньевна	10А	38,2
11	Забродоцкая Дарья Григорьевна	10А	43,7

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 43 обучающихся 7-11 классов, что на 10 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Так же **муниципальный этап** выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 4.

№	Предмет	Количество участников					Итого
		7	8	9	10	11	
1	География	1	0	0	5	0	6
2	Биология	0	2	0	5	0	7
3	Литература	6	0	0	3	0	9
4	Физика	1	1	1	0	0	3
5	История	0	0	0	1	0	1
6	ОБЗР	0	0	0	2	3	5
7	Обществознание	0	1	1	0	0	2
8	Английский язык	0	0	1	0	0	1
9	Русский язык	0	0	0	0	4	4
10	ИТОГО	8	4	3	16	4	35

Так же **муниципальный этап** выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным

предметам отсутствуют победители и призеры. Еще имеются учащиеся с нулевым результатом, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог.

Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39,2% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о средней активности обучающихся в олимпиадном движении.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

5. Анализ результатов внутренней оценки качества образования

5.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 41» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 41» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный

мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Контроль сформированности предметных знаний учащихся

В течение 2024 года проводились:

- стартовая диагностика, с целью - оценить готовность ребёнка к обучению на новом уровне общего образования и изучению конкретного предмета. Результаты диагностики становятся основой и точкой отсчёта для оценки динамики образовательных достижений учеников в процессе освоения образовательной программы. В начале 1-го класса оценивалось, насколько у детей сформировались предпосылки к учебной деятельности, готовы ли они овладеть чтением, грамотой и счётом. В 5-м и 10-м классах оценивалась структура мотивации школьника, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе работы с информацией, знаково-символическими средствами, умениями производить ключевые логические операции.

- мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике в 1–8 классах в виде входных, полугодовых и итоговых административных контрольных работ;

- мониторинг уровня подготовленности к ГИА обучающихся 9,11 классов по русскому языку, математике и предметам по выбору;

- входной контроль, цель которого – определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся, выяснить причины «потери» знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала прошлых лет;

- тематический контроль: контрольный срез вычислительных навыков учащихся, навыков грамотного письма, знания табличных случаев умножения и деления, навыков чтения учащихся 2–4 классов; тематический контроль и зачеты в 5-8,10 классах. Результаты большей части контрольных срезов позволяют сделать вывод о том, что предметные результаты обучения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС.

5.2. Контроль ведения школьной документации

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организацией, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Распоряжением Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», и решением Педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. с 1 сентября 2024 года ведение бумажных журналов было отменено, и был осуществлен переход к системе ведения электронных журналов/дневников успеваемости учащихся.

Цель электронного журнала - способствовать своевременному выявлению проблем у учащихся, связанных с учебной деятельностью; их ликвидации посредством целенаправленных действий; прогнозированию дальнейшей деятельности учителя и ученика по повышению уровня предметной грамотности.

Задачами электронного журнала являются:

- Хранение в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости учащихся школы.
- Создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и параллелям классов.
- Создание электронных портфолио учащихся.
- Оперативный доступ к отметкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время всем участникам образовательного процесса – родителям, ученикам, учителям и администрации.
- Прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
- Своевременное информирование родителей через ЭЖ об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- Автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации – ведение электронной отчетности.
- Создание условий для дистанционного консультирования заболевших детей.
- Повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.
- Обеспечение возможности прямого общения между учителями, администрацией, родителями и учащимися вне зависимости от их местонахождения через разделы «Новости», «Почта», «Заметки для родителей по каждому учащемуся».
- Контроль выполнения общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.

Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.

Были разработаны, утверждены и приняты в работу следующие организационные документы:

- Положение о ведении электронного учета успеваемости обучающихся;
- Регламент оказания государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- Инструкция по ведению электронного учета успеваемости обучающихся в автоматизированной информационной системе «Электронный журнал»;
- Регламент оказания помощи при работе с электронным журналом учета учебной деятельности в автоматизированной информационной системе электронных дневников и журналов.

С целью повышения качества ведения электронного журнала в течение учебного года проводился контроль за:

- обеспечением информационного наполнения электронных журналов;
- своевременностью и правильностью работы учителей-предметников и классных руководителей по информационному наполнению электронных журналов.
- контроль своевременности информирования классными руководителями родителей (законных представителей) о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости обучающихся.

В течение года проводился контроль за соблюдением единого орфографического режима при составлении календарно-тематического планирования, рабочих программ педагогов, при ведении личных дел, дневников и тетрадей учащихся.

Контроль за ведением школьной документации имел цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи

обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников и тетрадей.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце 2 триместра). Проверки выявили качественное планирование усвоения учебных программ по всем предметам: изучение практической и теоретической частей программ осуществлялось в полном объеме.

В течение года ежемесячно осуществлялась административная проверка ведения электронных журналов. Анализ проверки ведения журналов показал, что типичными замечаниями к ведению электронных журналов, согласно Положению о ведении электронного учета успеваемости обучающихся по их ведению были следующие: несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы; несвоевременность записи тем уроков и домашних заданий. Все сделанные замечания учителями и классными руководителями приняты к сведению, недочёты в оформлении классных журналов устранены.

Проверка тетрадей заместителем директора показала, что учителя соблюдают требования к проверке рабочих тетрадей. Изучение и анализ рабочих программ свидетельствует о том, что они составлены на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Структура рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Инструкции по разработке и составлению рабочей программы.

Проверка календарно-тематического планирования показала, что календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам составлено в соответствии с рабочими программами, с учетом специфики и предусматривает выполнение практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Проверка личных дел обучающихся показала, что классные руководители своевременно вносят необходимую информацию. Своевременно устраняют замечания, выявленные при проверке личных дел.

5.3. Контроль уровня преподавания учебных предметов

В рамках ВШК заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся контроль уровня преподавания учебных предметов по следующим направлениям:

Основные цели посещения уроков и контроля:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах;
- соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры;
- классно-обобщающий контроль в 1 классах, по изучению уровня адаптации учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 4 классах;
- классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах по изучению уровня адаптации учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 9,11 классах;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- система работы учителей по предупреждению неуспеваемости;
- изучение системы подготовки к ГИА;
- контроль преподавания уроков физкультуры;
- организация повторения учебного материала.

Контроль осуществлялся на основе протокола посещенного урока, карты анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода.

В анализе посещенных уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету. Педагоги хорошо владеют методикой проведения традиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Используют разнообразные формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседы, постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности.

По результатам посещенных уроков можно сказать, что во всех кабинетах соблюдается санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.

По итогам посещенных уроков учителей-предметников, учителей начальных классов

составлены справки, проведена индивидуальная работа с педагогами.

В 2024 году осуществлялся ВШК по реализации ФОП НОО, ФГОС НОО для обучающихся 1-4 классов, ФОП ООО, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФОП СОО, ФГОС СОО в 10 - 11 классе, включающий в себя:

- организацию нормативно-правового обеспечения учебного процесса;
- организацию научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за реализацией требований ФГОС;
- контроль заведением школьной документации;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФОП и ФГОС: осуществлена курсовая подготовка учителей 1-11 классов, организована работа школьных методических объединений, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы ОО, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП СОО.

Для успешной реализации ФОП и ФГОС всех уровней необходимо:

- внести изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС основного и среднего общего образования;
- освоение формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- выявление типичных проблем в формировании метапредметных результатов у учащихся 1–9 классов и определение эффективных путей по развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся в 10-11 классах;
- эффективнее внедрять личностно-ориентированные и ИКТ - технологии.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психолого - педагогическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание; Вариативные – детские общественные объединения, школьные медиа.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные

руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- событийные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- викторины;
- соревнования;
- встречи с интересными людьми;
- классные собрания;
- трудовые десанты;
- конкурсы рисунков, поделок;
- участие в городских и областных мероприятиях и т.д.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Энергия», Орлята России, Движение первых, волонтерский отряд «Действуй»;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно - эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует трудовое воспитание на всех уровнях обучения;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В дополнение к плану воспитательной работы, в рамках реализации Регионального стандарта гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, школа реализует мероприятия Модельного плана рекомендованного Департаментом образования и науки Курганской области.

Каждый понедельник в нашей школе начинается с торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Под звуки гимна России сердца наполняются гордостью за нашу страну, за ее историю и культуру. Это не просто формальный ритуал, а важный элемент патриотического воспитания, объединяющий учеников и педагогов в едином порыве.

Так же каждый понедельник проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Это не просто предмет в школьной программе, это попытка наладить диалог между поколениями, донести до юных умов ценности, которые лежат в основе нашего общества. Это возможность обсудить с подрастающим поколением вопросы, волнующие каждого гражданина, от истории страны до перспектив развития технологий.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности для младших школьников, с 1 по 4 класс, действует программа «Орлята России», нацеленная на формирование у детей чувства коллективизма, любви к Родине и уважения к старшим. Для пятиклассников разработана программа «Я-ты-он-она – вместе целая страна», акцентирующая внимание на единстве многонационального народа России. Старшеклассники, с 6 по 11 класс, вовлечены в программу «Россия – мои горизонты», которая призвана расширить представление о возможностях, которые открывает перед ними страна, помочь в профессиональном самоопределении и осознании своей роли в будущем России. Эти программы, наряду с церемонией поднятия флага, формируют у молодого поколения чувство гражданственности и патриотизма.

В 2024 году **гражданско-патриотическое воспитание** в школе продолжает оставаться одной из ключевых задач. В условиях глобализации и быстрого изменения социально-экономической среды важно формировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, а также активную гражданскую позицию.

Задачи:

Формирование патриотического сознания:

- Воспитание любви к Родине, гордости за ее историю и культуру.
- Формирование уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- Развитие интереса к изучению истории России, ее регионов, родного края.
- Воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Воспитание гражданственности:

- Формирование правовой культуры и законопослушности.
- Развитие гражданской ответственности и чувства долга перед Родиной.
- Воспитание уважения к правам и свободам человека.
- Формирование активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни.

Формирование духовно-нравственных ценностей:

- Воспитание моральных качеств: честности, справедливости, милосердия, сострадания.
- Формирование уважения к старшему поколению, традициям семьи и народа.
- Развитие культуры межнационального общения и толерантности.
- Воспитание неприятия к любым формам экстремизма и насилия.

Подготовка к защите Отечества:

- Формирование позитивного отношения к военной службе.
- Развитие физической выносливости и готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, участникам боевых действий.

Школа активно участвует в программах, которые помогают учащимся осознать свою роль в обществе и развивать навыки гражданской ответственности. Это включает в себя участие в волонтерских проектах, экологических акциях, а также в мероприятиях, посвященных памятным датам и историческим событиям: Дни воинской славы и памятные даты России, День Конституции РФ, Международный день памяти жертв Холокоста, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, День государственного флага России, День космонавтики, Неделя Героев Отечества, День неизвестного солдата, мероприятие «Вперед, мальчишки!», День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, неделя правовой грамотности, Гагаринский урок «Космос – это мы», уроки мужества, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», урок в музее, конкурс рисунков «Я рисую Победу», возложение цветов к Вечному огню и многое другое.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в школе были организованы и проведены различные мероприятия в честь Года семьи. Семейные выходные, игровая программа «Папин день!», зарядка с родителями «мы за ЗОЖ», поэтический конкурс «Моя семья», правовой родительский квест, фотогалерея «Семья и

семейные ценности», День семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», забег Мира, флешмоб «Читающая семья» и многое другое.

Духовно-нравственное воспитание в школе — это важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование у учащихся высоких моральных ценностей, развитие их внутреннего мира и социальной ответственности. В условиях современного общества, где наблюдается множество вызовов и изменений, задача школы заключается в том, чтобы помочь детям стать не только грамотными специалистами, но и гармоничными личностями.

Задачи

1. Формирование моральных ценностей: Воспитание у детей таких качеств, как честность, доброта, уважение к другим, умение сопереживать и помогать.
7. Развитие критического мышления: Помощь учащимся в осознании своих действий и их последствий, формирование способности к самостоятельному анализу и принятию решений.
8. Укрепление духовных основ: Ознакомление с культурными и духовными традициями, которые способствуют формированию внутреннего мира ребенка.
9. Социальная ответственность: Воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки и их влияние на окружающий мир.
10. Создание комфортной образовательной среды: Формирование атмосферы доверия и взаимопонимания в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и важным.

Мероприятия проводимые в школе: Международный день учителя, Международный женский день, Всемирный день доброты, конкурс «Зимняя сказка на окне», Петровский урок, Марафон новогодний поздравлений, акции ко Дню матери, акции приуроченные ко Всероссийскому Дню отца, Всемирный день театра (посещение Драматического театра), музей города Кургана, Курганский областной краеведческий музей, Курганский областной художественный музей, мероприятия ко Дню Победы, Международный день школьных библиотек, неделя детской книги, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи. В данном направлении работают Творческое театральное объединение и музейная комната.

Правовое воспитание в школе — это важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование у учащихся правовой культуры, осознания своих прав и обязанностей, а также уважения к законам и правопорядку. В условиях современного общества, где правовые нормы и ценности играют ключевую роль в жизни граждан, правовое воспитание становится особенно актуальным.

Основные цели правового воспитания в школе включают:

1. Формирование правосознания: Учащиеся должны понимать, что права и свободы человека являются основополагающими ценностями, а также осознавать важность соблюдения законов.
2. Развитие критического мышления: Правовое воспитание помогает детям анализировать различные ситуации, связанные с правами и обязанностями, и принимать обоснованные решения.
3. Уважение к правопорядку: Воспитание уважения к законам и правовым институтам способствует формированию гражданской ответственности и активной позиции в обществе.
4. Подготовка к взрослой жизни: Знание своих прав и обязанностей помогает учащимся уверенно ориентироваться в правовом поле, что особенно важно при вступлении во взрослую жизнь.

Мероприятия:

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения

Дни профилактики правонарушений с инспектором ПДН, Час инспектора, Декада профилактики правонарушений, конкурс рисунков «Я рисую свои права», Диагностика по выявлению криминального мотива, День правовой помощи детям, Международный день борьбы с коррупцией, Участие в конкурсах и олимпиадах по праву, конституционном диктанте
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского употребления ПАВ, День здоровья, физкультурно-спортивные мероприятия, реализация программ внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» (3-4кл). Профилактические мероприятия (беседы, встречи, лекции) со специалистами Курганского областного центра медицинской профилактики, с врачами-наркологами Курганского областного наркологического диспансера, инспектором ГПДН, с сотрудниками УФСКН; участие в конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику ПАВ.

Профилактика суицидального поведения

Социометрия в классных коллективах обучающихся 5 – 11 классов,

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), Тест

- опросник для определения самооценки личности, методика

подростковой депрессивности М.Ковач. Неделя психологического здоровья, акция «Письма счастья». Реализация программы внеурочной деятельности «Цени свою жизнь»(4-11 кл); Акция «Телефон доверия», размещение информации о телефоне доверия, школьной и муниципальной психологической службе на сайте ОО и на информационных стендах, анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде

День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Мы рисуем мир»,

День народного единства, День толерантности, Декада профилактики экстремизма и терроризма, учебные тренировки по антитеррористической защите, Психолого-педагогическая диагностика толерантности

Половое воспитание

Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня, Уроки половой грамотности (индивидуальные беседы) «Нравственные основы отношений юношей и девушек», лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Месячник безопасности, Посвящение в пешеходы, День гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, конкурс «Дорога глазами детей», конкурс «Засветись», акция «Пристегни ремень», конкурс агитбригад «Безопасность – наше общее дело». Беседы, пешеходные экскурсии «Безопасный маршрут», мастер-классы по изготовлению светоотражающих элементов, занятия, акции с инспектором ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правонарушений ПДД. Работа школьного отряда ЮИД. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам дорожного движения. Проведение инструктажей по правилам поведения в различных ситуациях.

Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся осознанного отношения к окружающей среде и понимания необходимости её защиты. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов и исчезновение видов, задача школы заключается в том, чтобы подготовить новое поколение, способное принимать ответственные решения и действовать в интересах планеты.

Задачи: научиться придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Мероприятия: Субботник «Чистый двор», Всемирный день домашних животных, Всероссийские экологические уроки, участие во Всероссийском экологическом диктанте, олимпиаде по экологии на сайте Учи.ру, Час Земли, Акция «Сохрани дерево», сбор макулатуры.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в 5-8, 10,11 классах и на продвинутом уровне в 9 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

В 2024 году скорректировали **профориентационную работу** со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курсазанятий «Россия – мои горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии, особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль: для обучающихся организуются экскурсии на местные предприятия, мастер – классы в учреждениях СПО. Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях. Организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися.

Родители на классных часах рассказывают о своих профессиях, участвуют в днях открытых дверей в высших учебных заведениях. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Большое внимание уделяется **трудовому воспитанию** обучающихся. Трудовое воспитание в школах Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Эти документы определяют цели и задачи трудового воспитания, направленные на формирование у обучающихся уважения к труду, развитие трудовых навыков и умений, а также профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание в школе представляет собой многогранный процесс, пронизывающий все уровни образования. На начальном этапе, в младших классах, акцент делается на формирование элементарных навыков самообслуживания, уборки рабочего места и бережного отношения к вещам. Дети вовлекаются в простые виды труда, такие как уход за комнатными растениями или помощь в подготовке класса к занятиям.

В среднем и старшем звене школьники осваивают более сложные виды деятельности. Они участвуют в уборке территории школы, ремонте мебели, работе в школьном саду или огороде. Организуются трудовые практики, где ребята получают опыт работы в различных сферах.

Социальная активность в школе играет важную роль в формировании личности учащихся, развитии их социальных навыков и гражданской ответственности. Она включает в

себя различные мероприятия и инициативы, направленные на вовлечение школьников в общественную жизнь, развитие их лидерских качеств и умения работать в команде.

Задачи социальной активности в школе:

1. Формирование гражданской позиции: Важно, чтобы учащиеся осознавали свою роль в обществе и понимали, как их действия могут влиять на окружающий мир. Это включает в себя изучение прав и обязанностей граждан, участие в обсуждениях актуальных социальных вопросов.
2. Развитие социальных навыков: Социальная активность помогает учащимся развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Участие в групповых проектах и мероприятиях способствует улучшению межличностных отношений.
3. Стимулирование инициативы: Школа должна поощрять учащихся проявлять инициативу и предлагать свои идеи для социальных проектов. Это может быть как участие в волонтерских акциях, так и организация собственных мероприятий.
4. Создание условий для самовыражения: Социальная активность предоставляет учащимся возможность проявить свои таланты и интересы, будь то в искусстве, спорте или науке. Это способствует повышению самооценки и уверенности в себе.

Мероприятия, способствующие социальной активности:

1. Волонтерские проекты: Организация акций по помощи нуждающимся, участие в экологических мероприятиях, сбор средств для благотворительных организаций. Такие проекты помогают учащимся осознать важность помощи другим и развивают чувство ответственности.
2. Дебаты и круглые столы: Проведение обсуждений на актуальные темы, где учащиеся могут высказывать свои мнения и учиться аргументировать свою позицию. Это развивает критическое мышление и умение.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол 28.02.2024г). В состав ячейки вошли 6 обучающихся 8-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог-организатор Достовалова М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Так же в школе создан медиацентр, комната детских инициатив. Проведены дни единых действий, инициативы Советника директора по ВР. Участие в конкурсах, проектах разных уровней: городского, областного, всероссийского. Участие в проекте «Школа актива города». Городская профильная смена «Город молодых».

Пропаганда культуры здорового образа жизни в школе. В современном мире, где технологии и быстрый ритм жизни становятся неотъемлемой частью повседневности, особенно важно формировать у детей и подростков культуру здорового образа жизни. Школа, как основное учреждение, где проходит социализация и обучение, играет ключевую роль в этом процессе.

В школе создана атмосфера, способствующая здоровью. Это организовано через организацию регулярных спортивных мероприятий: зарядка, физкульт.минутки, соревнования и т.д. Такие мероприятия не только способствуют физическому развитию, но и формируют командный дух, учат работать в коллективе и преодолевать трудности.

Кроме того, внедряются в учебный процесс уроки, посвященные здоровому питанию и физической активности. Учителя проводят занятия, на которых обсуждаются основы правильного питания, важность физической активности и влияние вредных привычек на здоровье.

Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс пропаганды здорового образа жизни. Школа организует родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы здоровья и благополучия детей. Совместные мероприятия, такие как семейные спортивные праздники или мастер-классы по приготовлению здоровой пищи, помогают укрепить связь между школой и семьей, а также создать единое пространство для формирования здоровых привычек.

Также уделяется внимание на психологическое здоровье учащихся. Важно создать в школе комфортную и безопасную атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и

поддержанным. Психологические тренинги и занятия по развитию эмоционального интеллекта помогут детям справляться со стрессом и развивать навыки саморегуляции. Мероприятия организованные в школе: участие в городских соревнованиях школьников «Спорт для всех», «Президентские соревнования», игры ШСК, курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», участие в городских мероприятиях направленных на пропаганду ЗОЖ. День здоровья, акция «Всероссийская зарядка», соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности, классные часы на тему ЗОЖ, выпуски плакатов и подготовка рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками и т.д. Работа школьного спортивного клуба «Энергия», так же направлена на пропаганду культуры ЗОЖ.

Работа с родителями в школе способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития детей. Эффективное взаимодействие между школой и семьей позволяет не только улучшить успеваемость учеников, но и укрепить доверие между педагогами и родителями.

Школа придерживается принципов работы с родителями

1. Открытость и доступность: Школа должна быть открыта для общения с родителями. Это включает в себя регулярные встречи, консультации и возможность задать вопросы в любое время. Важно, чтобы родители чувствовали себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.
2. Сотрудничество: Эффективная работа с родителями основывается на партнерстве. Педагоги и родители должны работать вместе для достижения общих целей — успешного обучения и воспитания детей. Это может включать совместное планирование мероприятий и участие в школьной жизни.
3. Информированность: Родители должны быть в курсе всех событий, происходящих в школе. Регулярные рассылки, информационные стенды и школьные сайты помогут держать их в курсе новостей, мероприятий и изменений в учебном процессе.
4. Уважение и поддержка: Важно уважать мнение родителей и учитывать их пожелания. Поддержка со стороны школы в вопросах воспитания и образования детей поможет создать доверительные отношения.

Мероприятия: Психолого-педагогическое и профилактическое просвещение родителей. Работа родительского комитета. Родительский патруль. Родительский контроль за работой столовой.

Участие родителей в школьных мероприятиях всех направлений.

Совместная деятельность педагогического, родительского, ученического коллективов.

Анкетирование родителей удовлетворенностью учебным, воспитательным процессом

Основными помощниками в реализации планов воспитательной работы являются классные руководители. Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- увеличение процента вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности.

Классные руководители так же исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе. Совместно с психологом определяют уровень комфортности обучающихся в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах.

Родители как непосредственные субъекты образовательного процесса участвуют в соуправлении школой. На классном уровне работают классные родительские комитеты и проводятся родительские собрания, Совет родителей, Родительский патруль, Родительский контроль за питанием.

Большое количество мероприятий проводилось при поддержке социальных партнеров: библиотеки им. Тургенева, ЦКиД «Курган», Дворца детского (юношеского) творчества, Курганского дома молодежи, Курганского областного наркологического диспансера, ГБУ

«Курганская детская поликлиника», отдела пропаганды ГИБДД, МЧС России по Курганской области, Отдела полиции № 2, Областного центра медицинской профилактики, учреждений СПО и др.

Одними из приоритетных направлений воспитательно-профилактической деятельности по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

- создание условий для соблюдения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении и принятию мер по получению ими образования;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В данном направлении учителя и классные руководители проводили следующую работу:

- классные часы по формированию толерантного поведения «Не будь равнодушным», «Я выбираю жизнь», «Телефон доверия», «Закон на нашей земле» (знакомство с НДП по правам и обязанностям граждан), «Зачем нужны правила?», «Этот сложный взрослый мир», «Я личность. Каким быть» и пр.;
- цикл бесед и тренингов «Цени свою жизнь»;
- просмотр видеофильмов «Защита от всех форм насилия», ролика «Дорога к здоровому образу жизни», акция «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- принимали участие в городском конкурсе социальной рекламы, фестивале «Юные таланты за безопасность», городском конкурсе «Я хочу жить здорово!»;
- участие в информационно-профилактической акции «Бояться не нужно, нужно знать», конкурсе листовок «Я люблю тебя жизнь», в интерактивной игре «Имею право, но обязан!»;
- проведение декады «Профилактика экстремизма в сети Интернет», акции «Безопасный интернет»;
- проведении циклов классных часов по профилактике экстремизма и терроризма;
- осуществление индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом и социальным педагогом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное время и изучения жилищно-бытовых условий.
- проведение родительских собраний по темам в соответствии с программой родительского всеобуча «Как я знаю своего ребенка».

Особое внимание уделяется навыкам безопасного поведения дорожного движения и поведению на железнодорожных объектах, пожарной безопасности.

В профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с

инспекторами группы по делам несовершеннолетних, специалистами отдела опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав города Кургана, ГБУ «Курганского центра социальной помощи семье и детям», инспекторами ОГИБДД и Линейного отдела по ЖД транспорту.

Школа принимает участие в межведомственной операции «Подросток», ежегодной акции «Дети России». Имеются планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся.

Состояние профилактической деятельности по реализации ФЗ № 120-1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

	2022	2023	2024
Количество детей, в отношении которых организована и проводится индивидуальная профилактическая работа всего	11	12	21
Количество детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии с постановлениями КДН и ЗП г. Кургана	6	8	14
Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОП УВД России по г. Кургану (по уведомлениям из отделов полиции, УФСИН (осужденные))	5	4	0
Количество детей, состоящих на профилактическом наблюдении в наркодиспансере (по информации)	1	0	3
Количество семей, в отношении которых организована и проводится индивидуальная профилактическая работа	8	8	17
Количество семей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДН и ЗП)	5	8	11
- в них детей всего/ из них обучающихся вашей образовательной организации	13/11	6/8	20/14

В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Имеется документация работы Совета профилактики:

- План работы Совета профилактики на каждый учебный год;
- Протоколы заседаний Совета;
- Информация о занятости в дополнительном образовании, во внеурочной, досуговой деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ» в школе ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися. Пропуски уроков отмечаются в классном журнале. В конце каждого месяца в Управление образования направляется информация о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними рассматриваются на совещаниях классных руководителей, на заседаниях Совета профилактики, на Совете родителей школы, осуществляются совместные рейды классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по ВР, педагога-психолога и инспектора ГПДН в семьи, находящиеся в социально опасном положении и с признаками социально опасного положения.

В следующем учебном году необходимо более тщательно подходить к выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлекать их в социально полезную деятельность. Остается по-прежнему низким процент занятости учащихся, состоящих на контроле, в досуговой деятельности. Отсюда следует, что классным руководителям совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом в начале учебного года необходимо изучить интересы каждого из таких учащихся и вовлечь в досуговую деятельность по интересам.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы формирования здорового образа жизни, правового просвещения родителей, проходило знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими процессы

воспитания и образования в семье и школе, с формами организации досуга, активного образа жизни, профилактики суицидального поведения и правонарушений, безопасность дорожного движения.

На пропаганду ЗОЖ и профилактики правонарушений нацелена работа спортивного клуба «Энергия», в работу которого включены не только обучающиеся, но и родители.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 41» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

В 2024 году охват дополнительным образованием составил 81% обучающихся. Работа дополнительного образования школы осуществляется по шести направленностям: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и технической. По данным направленностям организовано 27 кружков и секций. Все программы внесены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области».

В 2024 году Школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работают два театральных объединения «Творческое Театральное объединение» и «Театральная карусель».

В 2024 году на базе школы работает Курганская музыкальная школа, которая реализует программу дополнительного образования «Хоровое пение». Деятельность школьного хора направлена на создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

7. Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной деятельности, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам.

Общая численность работников МАОУ «Школа № 41» составляет 128 человек, из них 65 педагогических работников. Согласно возрастному цензу педагогический состав характеризуется как молодой и работоспособный.

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год 2024
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	65
1.1.	Из них педагогические работники	65
1.1.1.	В их числе учителя	60
1.2.	Из них административно-управленческий персонал	5
1.3.	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	7
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1.	лица с высшим профессиональным образованием	42
2.2.	лица со средним профессиональным образованием	8
2.3.	лица с ученой степенью кандидат наук	1
3.	Возрастной ценз	
3.1.	До 25 лет	4
3.2.	25-29 лет	3
3.3.	30-39 лет	7
3.4.	40-49 лет	14
3.5.	50-59 лет	17
3.6.	60 и более лет	8

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию как основного приоритета, активности и результативности педагогического корпуса в конкурсах профессионального мастерства, аттестации кадров. Показатели аттестации педагогических кадров.

Квалификационная категория	2023/2024 учебный год
Высшая квалификационная категория	37
Первая квалификационная категория	8
Соответствие занимаемой должности	2

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию. Учителя школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в

образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 31 декабря 2024 года составил 100%.

Педагогический стаж работников

Стаж	2024/2025 учебный год
До 5 лет	18
6-10 лет	6
11-15 лет	5
16-20 лет	1
Свыше 20 лет	32

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 41» с 1 сентября 2024 года.

Исследование, которое проходило в 2024 году показало, что данные за последние два года значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. Все учителя считают, что им хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что введенный с 1 сентября 2024 года электронный журнал в образовательный процесс школы добавил определенные трудности в работе педагогов по ознакомлению с работой в данной системе. В процессе работы с электронными журналами в течение 2024 учебного года заместителями и педагогами были выявлены как положительные, так и отрицательные аспекты, которые значительно влияют на образовательный процесс:

- педагоги получили круглосуточный доступ к электронным журналам при наличии интернета;
- электронный журнал содержит информацию о расписании занятий, их проведении педагогами и посещаемости детей на уроках;
- обновление данных о посещаемости учебных занятий происходит своевременно;
- в электронном журнале фиксируется процент выполнения педагогической нагрузки;
- система предоставляет статистическую информацию, позволяющую детально анализировать учебный процесс;
- электронный журнал обеспечивает прозрачность и независимость анализа образовательного процесса.

Однако, как и любая крупная реформа, этот процесс сопряжен с определёнными проблемами и недостатками.

Анализируя результаты работы учреждения в ЭЖ по итогам 2024 учебного года, можно выделить значительные преимущества ЭЖ, но также и несколько серьёзных недостатков, что усложняет работу педагогов.

Среди основных недостатков:

1. Технические сбои: сайт часто выходит из строя из-за сбоев сервера или некорректного обновления системы. В течение учебного года наблюдались технические проблемы: сайт выдавал ошибки и был недоступен для работы.
2. Низкая скорость Интернета или технические неполадки.

3. Нарушение порядка данных: при добавлении тем занятий и заданий в ЭЖ темы не фиксировались в правильной последовательности. Возникали проблемы с выгрузкой отчётов из-за ошибок системы.

Благодаря целенаправленной работе администрации ОУ, все педагоги школы имеют достаточный уровень подготовки для работы с электронным журналом.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 41» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 41» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 41» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 41» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 41», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Вывод: кадровое обеспечение ОО соответствует федеральным и региональным требованиям. Укомплектованность штатами, уровень квалификации педагогических и руководящих кадров ОО соответствует заявленному статусу. В 2024 году учебно-

воспитательный процесс обеспечивали 65 педагогов, в том числе педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Среди учителей преобладают педагоги от 45 лет и старше, что говорит о тенденции к «старению» педагогического коллектива. Педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными педагогическими технологиями организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей практической деятельности. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым основным образовательным программам и программам дополнительного образования.

Опыт работы учителей ОО обобщается через участие в профессиональных конкурсах, творческие отчеты, публикации, выступления на семинарах, научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО участника	Мероприятие	Результат
1.	Холоденко Т.Е.	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»- «Номинация Дебют»	Благодарственное письмо
2.	Яньшина О.А.	Городской конкурс «Мой лучший урок: урок в соответствии с ФГОС»	участие
3.	Яньшина О.А.	Городской конкурс «Лучший наставник муниципальной системы образования города Кургана»	участие

Представление теоретического опыта педагогов

№ п/п	Педагог	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Мосягина Н.Ф.	XV заочные открытые педагогические чтения «Семья в фокусе внимания, в центре событий»	Городской	Сертификат участника
2	Давыдова Д.Д.	Марафон педагогических идей «КУБ: курганский учитель будущего»	Городской	Сертификат участника
3	Холоденко Т.Е.	Марафон педагогических идей «КУБ: курганский учитель будущего»	Городской	Сертификат участника
4	Юровская Н.В.	Городской смотр-конкурс школьных музеев и музейных комнат муниципальных образовательных учреждений города Кургана	Городской	
5	Кравцев Л.В.	XII конкурс учителей общеобразовательных организаций Курганской области, преподающих шахматы, в рамках реализации областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) –	Городской	

		2024г.		
6	Педагоги ОУ	Жюри конкурсов, конференций, соревнований, фестивалей, марафонов	Городской	Сертификаты участников
7	Мосягина Н.Ф.	Жюри НПК «Знание - Поиск - Творчество - Труд»	Городской	Сертификат участника
8	Педагоги ОУ	Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Городской	Сертификаты участников
9	Давыдова Д.Д.	Победители областного конкурса на предоставление Грантов губернатора Курганской области в сфере образования, работникам организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, молодым педагогам	Всероссийский	Премия
10	Романова Д.В.	Смотр штабов воспитательной работы (муниципальный этап)	Городской	Диплом участника
11	Романова Д.В.	Конкурс Центров детских инициатив (муниципальный этап)	Городской	Победитель
12	Колотовкина	Фестиваль психологических идей «Нить Ариадны»	Городской	Сертификат участника
13	Фролова Д.С.	XI городской конкурс творческих работ учащихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!» (педагоги)	Городской	Благодарственное письмо
14	Безбородов А.А.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!»	Городской	
15	Безбородов А.А.	Судейство муниципального этапа «Президентские спортивные игры»	Городской	
16	Безбородов А.А.	Судейство муниципального этапа «Президентские спортивные игры»	Городской	
17	Безбородов А.А.	Судейство муниципального этапа «Игры Ш(Ф)СК»	Городской	
18	Безбородов А.А.	Судейство муниципального этапа «Биатлон в школу. Биатлон в ГТО»	Городской	
19	Малахова В.В. Мосягина Н.Ф. Наймушина Г.А. Бурдеева М.А.	Семинар – практикум «Организация психолога – педагогического сопровождения детей с РАС»	Региональный	Письмо о сотрудничестве с КПК
20	Малахова В.В. Мосягина Н.Ф. Романова Д.В. Фролова Д.С.	Семинар-практикум: «Развитие функциональной грамотности школьников в образовательном процессе школы»	Региональный	Новостная лента на сайте ИРОСТ

	Бурдеева М.А. Санникова Л.В.			
21	Бурдеева М.А.	Участие педагогов в предметной комиссии по проверке ОГЭ	Городской	Приказ Управления образования
22	Бурдеева М.А.	Участие педагогов в предметной комиссии по проверке ЕГЭ	Городской	Приказ Управления образования

Вывод: педагоги представляют, обобщают и распространяют свой опыт по обучению и воспитанию обучающихся.

Участие педагогов в инновационной деятельности

В 2024 году во исполнение Перечня поручений Губернатора Курганской области по реализации проекта «Эффективный регион», в целях повышения эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 41» школа участвовала в реализации проекта по теме: «Оптимизация процесса адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к школе».

Для организации ежегодного мониторинга достижения утвержденных целевых показателей результативности внедрения бережливых технологий в МБОУ «СОШ № 41» разработан инструментарий, позволяющий осуществлять сбор информации путем заполнения электронной таблицы по критериям и показателям, указанных в приложении к Плану мероприятий («дорожная карта») (Приложение) по внедрению бережливых технологий в МБОУ «СОШ № 41» на период 2023-2027 годы.

В декабре 2024 года состоялась защита 3-о проекта «Оптимизация процесса планирования и информирования сотрудников о плане работы на неделю».

Для реализации проекта рабочей группой разработаны паспорт проекта, целевые и текущие карты процессов, а также программа по улучшению. В паспорте проекта представлено корректное определение улучшаемого процесса и его границ, представлено обоснование для понимания, зачем и почему важна реализация проекта.

В организации есть ссылки и сайты, где размещены актуальные материалы по БП; методики, примеры проектов, дополнительные материалы. Есть тематические группы в соцсетях <https://kurgan-school41-r45.gosuslugi.ru>

Отдельные лучшие практики проектов по улучшениям и ППУ внедряются в других процессах организации.

Есть успешная практика передачи опыта в другие организации региона.

Передача опыта: в октябре 2024 года мы провели семинар-практикум с проведением экскурсии с наглядной демонстрацией и рассказали о своих реализованных проектах сотрудникам других образовательных учреждений (15 сотрудников образовательных организаций, в том числе директоры школ, заместители директоров и педагоги)

Результаты отдельных реализованных проектов докладывались на семинарах, совещаниях, конференциях

10 июня 2024 г. в Межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Бережливое образование: новые горизонты» выступила с докладом «Практика применения бережливых технологий в МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41» заместитель директора по УВР Мосягина Н.Ф.

2 октября 2024 г. На совещании директоров школ г. Кургана выступила с докладом «Бережливое управление в МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41» директор школы Корабицина А.В.

В ноябре 2024 года прошла партнерская проверка качества образца местного уровня с выдачей Сертификата.

В январе 2025 года заместитель директора по УВР Мосягина Н.Ф. была приглашена в качестве члена комиссии в Курганский государственный колледж на партнерскую проверку качества образца регионального уровня в рамках реализации проекта «Эффективный регион».

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Осуществлен переход на ведение классного журнала в электронном виде. Обучение в дистанционном формате проводилось через площадку «Сферум». Все родительские, ученические и преподавательские чаты перенесены на электронную площадку «Сфурум».

МБОУ «СОШ № 41» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 41» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 41» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Научно-методическая работа школы в 2024 году работала по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» и направлена на:

- повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»;
- разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов школы и информационной культуры в области использования инновационных форм обучения.

Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального развития деятельности педагогов, направленного на достижение новых результатов образования по ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- способствовать формированию системной работы педагога, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения, дифференциацию и индивидуализацию образования по ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.

Основные блоки научно-методической работы:

- обучение и развитие кадров;
- освоение учителями ценного педагогического опыта;
- работа с одаренными детьми;
- обобщение собственного продуктивного опыта.

Основные направления научно-методической работы:

- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- активное участие в олимпиадах, конкурсах;
- теоретические семинары;
- педагогические чтения.

Для достижения поставленных целей и задач по улучшению МР, методический совет школы разработал поэтапный план:

1. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания.

2. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

3. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.

4. Развитие современного стиля педагогического мышления.

5. Формирование готовности к самообразованию.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и учащихся;

- участие учащихся в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- курсы повышения квалификации;
- семинары.

Деятельность методического совета школы.

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации.

Методический совет школы ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- реализация программ развивающего обучения;
- координация работы МО.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Переход на обновленные стандарты.
- Повышение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
- Изучение системы работы с одаренными детьми.
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.).

Деятельность методических объединений.

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения. В школе функционируют 4 методических объединения.

Методический совет школы способствует возможности на высоком уровне решать в школе систему научно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской, проектной деятельности. Заседания МС тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- работа со слабоуспевающими и слабомотивированными детьми;
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- улучшение рейтингов участия учащихся в различных конкурсах,

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Система повышения квалификации.

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка по новым требованиям ФГОС НОО, ООО, работа с детьми ОВЗ, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Задача госпабликов - доносить до людей полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на удобных для пользователей площадках.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар-основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. Для обучающихся и родителей предлагаются разные новости, конкурсы и другая полезная информация. На сегодняшний день в группе 1,4К подписчиков.

ВКонтакте обладает следующими инструментами:

- публикация постов с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка);
- статьи;
- постеры;
- опросы;
- формат открытой стены или предложенных записей.

Большой популярностью пользуются посты с информацией о проведении внешкольных или внеурочных мероприятий, акций и конкурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотеки.

Общая площадь библиотеки: 68,9 м²;

Количество помещений – 1;

Технические средства: компьютер – 2, принтер – 2.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.01.2025 г. составляет 22 509 экземпляров. Из них:

- учебный фонд – 19 894 экземпляра;
- художественный литература, справочный материал – 2 596 экземпляров.

В библиотеке ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке есть научно-популярная, справочная, художественная литература.

Выбор учебников осуществлялся в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОО.

Учет и движение учебного фонда отражаются в КСУ учебного фонда. Выдача учебников фиксируется в формуляре читателей.

В связи с модернизацией школ и введением ФГОС НОО и ФГОС ООО значительно увеличилось поступление учебников. В 2024 году поступило – 2209 учебника на сумму 1 592 575,60 рублей

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

Основные показатели

№ п/п	Показатели	Выполнение в 2023 г.	Выполнение в 2024 г.
	Число читателей	702	859
	Число посещений	1831	2492
	Книговыдача	2421	3081
	Средняя посещаемость	2,6	2,9
	Средняя читаемость	3,4	3,6

Наиболее высокая посещаемость среди учащихся 1–4 классов. За последнее время наблюдается спад читательской активности обучающихся 5–9 классов. Библиотека испытывает трудности с комплектованием. Фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов. За отчетный период фонд библиотеки не пополнился художественной литературой для детей, а та, которая в наличии, устарела и не соответствует спросу читателей.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое. Ежемесячно оформляется стенд «Библиотечный вестник», который был создан для привлечения читателей. На нем размещается информация о памятных датах, о писателях-юбилярах и их произведениях, истории возникновения различных праздников и многое другое.

Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы:

№ п/п	Работа с обучающимися и педагогическим составом
1	Обслуживание обучающихся и педагогов согласно утвержденному расписанию работы библиотеки
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников
3	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику
4	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя
	Библиотечно-библиографические и информационные уроки
1кл.	Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке: «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.
2кл.	Структура книги. Кто и как создаёт книгу. Внешнее оформление книги: корешок, переплёт, обложка. Внутреннее оформление: текст, страницы, иллюстрация. «Говорящие обложки»- самостоятельный выбор книги.

3кл.	«Путешествие в мир книг и знаний». Знакомство детей с историей книги от её истоков до настоящего времени. Древнейшие библиотеки мира
4кл.	Библиотечный урок: «Словари – наши помощники»
1-4 кл.	Библиотечный урок на тему добра и вместе с литературными героями. «Добро помогает жить»
5-11кл.	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»
5кл.	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю» (знакомство с типами справочной литературы и их структурой)
5-11кл.	Урок мужества «Память пылающих лет» (ко дню Победы)
5-7 кл.	Урок памяти «Гагарин и космос» (к всемирному дню авиации и космонавтики)
	Тематические выставки
1	Организация и оформление книжных выставок к юбилейным датам писателей согласно календарю знаменательных и памятных
2	Выставка художественных произведений юбиляров
3	День знаний
4	Огненный путь зауральцев к победе
5	Школьная выставка рисунков «Отчизну заслонившие собой»
6	День народного единства
7	День матери
8	День неизвестного солдата
9	Герои земляки
10	Новогодняя открытка солдату
11	Оформление планшета «Библиотечный вестник»

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека проводит большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, проводится активная работа по воспитанию и закреплению у обучающихся ОО опыта и привычки к чтению. Тем не менее, библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой; в увеличении количества детских периодических изданий.

Задачи на 2025 год:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогических работников;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
- оказывать методическую консультационную помощь педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся в получении информации;
- собирать и обрабатывать информацию и доводить ее до пользователей;
- развивать содержательное общение между пользователями, воспитывать культуру общения.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №41» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду, соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, установлена система оповещения, система видеонаблюдения, обеспечивающая внешнее и внутреннее наблюдение территории гимназии с записью информации на электронный носитель, имеется охранная служба (охрана,

«тревожная» кнопка). Территория по периметру школы имеет ограждение, вход-выход – два, обеспечены кнопкой открывания дверей. Во время массового входа-выхода детей и работников – организовано дежурство работников школы и работников охранного предприятия. Соблюдаются все необходимые меры антитеррористической защищённости.

На каждом этаже школы размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Количество порошковых огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного и музыкального залов.

Допуск посетителей в школу осуществляется в соответствии с Правилами пропускного режима. Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора.

Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности: беседы, классные часы, тематические родительские собрания, учения по эвакуации при возникновении ЧС. Классными руководителями ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращении гибели обучающихся при ЧС и на дороге.

Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

Необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности и создание соответствующей образовательной и социальной среды, позволяет педагогам проводить процесс обучения с использованием современных образовательных технологий.

Оснащенность Гимназии информационно-техническими ресурсами высокая:

34 кабинетов в двух корпусах школы оснащены компьютерами или ноутбуками, подключены к локальной сети и к сети Интернет;

2 полных компьютерных классов;

131 компьютер (ПК, моноблоки, ноутбуки),

22 кабинета оснащены мультимедийными проекторами и экранами;

1 провайдер «Ростелеком»

МФУ – 17 шт

Принтер- 20 шт.

Сканеры- 2 шт.

В каждом учебном корпусе имеется:

- спортивный зал;
- малая спортивная площадка – 2 шт;
- библиотека, с книгохранилищем и читальным залом;
- школьная столовая;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда.

Выводы: 1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. 2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. 3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности гимназии, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников гимназии. Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом

Оборудование помещений ОО

Наименование объекта	Количество мест	Оборудование
Столовая	100	Соответствует санитарным требованиям
Актный зал	Отсутствует по проекту (используется столовая)	Музыкальное, мультимедийное оборудование
Музыкальный зал		Музыкальное, мультимедийное оборудование
Библиотека	10	ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет; принтер (ксерокс, сканер)
Спортивный зал	25	Спортивный инвентарь. Отсутствуют душевые и туалетные комнаты по проекту
Медицинский кабинет	—	Шкаф аптечный, шкаф канцелярский, шкаф для одежды, стул, кушетка, ширма деревянная, письменный стол, медицинский столик, холодильник фармацевтический «POZIS», ведро с подъемной крышкой, весы электронные, ростомер, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, тонометр автоматический, спирометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцеты одноразовые, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, штапель одноразовый, шины Крамера, носилки, иглоискатели, контейнеры для замачивания термометров, контейнеры для замачивания шприцов, термоконтейнер многоразовый медицинский
Кабинет психолога, логопеда	—	Компьютер; принтер лазерный; видеокамера; фотоаппарат
Мастерские	—	Мастерская столярная (закрыта в связи с неудовлетворительным состоянием)

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Пожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	https://shkola41kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке к сети Интернет	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да

	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	нет
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Частично

Вывод: оснащенность учебных кабинетов удовлетворительная, условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ имеются. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам.

10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	982
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	447
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный\базовый уровень)	37,8/3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	584/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161/55%
1.19.1	Регионального уровня	104/32,8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/72%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	174/18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/64,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/64,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/16,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/16,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/69%
1.29.1	Высшая	37/56,9%
1.29.2	Первая	8/12,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18/27,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	32/49,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	48/73,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 (982)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	982/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3353,6/3,4 кв.м

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (основного работника)	15
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательной организации	11%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	21,5 %
4.	Количество обучающихся в расчете на один компьютер в общеобразовательной организации	8
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	100 %

6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100 %
----	---	-------

Часть 2. (структурное подразделение «детский сад»)

Цель деятельности структурного подразделения «детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

11. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по ВМР, воспитателя, учителя – логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году в детском саду функционировало 6 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности.

Количественный состав детей на 31.12.2024 г. составил 130 детей. Из них 15 детей имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» МБОУ «СОШ № 41».

За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Пожелания родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	123	100 %
Полная	113	92 %
Неполная с матерью	10	8 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	24 %
Два ребенка	60	49 %
Три ребенка и более	33	27 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Детский сад с ноября месяца 2024 года начал реализовывать программу дополнительного образования по художественно-эстетической направленности.

№ п/п	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественно-эстетическая «Хореография. «Ритмикс»	Кружок	4 -7 лет	77 человек

Анализ родительского опроса, показывает, что перечень программ по дополнительному образованию в детском саду необходимо расширить.

Детский сад планирует в новом учебном 2025-2026 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

13. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ № 41».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «СОШ № 41».

Органы управления, действующие в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «СОШ № 41»

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «СОШ № 41»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

14. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В 2024 году педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Обследование проводилось по пакету диагностик ИМЦ. По результатам диагностических данных на начало учебного года родителям и педагогам были даны рекомендации, а с детьми, имеющими низкий уровень готовности, был проведен цикл коррекционно-развивающих занятий. По сравнению с результатами первичной диагностики все дети значительно улучшили свои показатели.

В 2024 году в школу выпустили 25 воспитанников.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

15.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

16.Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает трудоспособный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать свою деятельность и достигать запланированных результатов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

Фактическая численность работников соответствует штатному расписанию.

Кадровый состав: заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитатели – 11, учитель - логопед – 1, педагог - психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания передачи коллективных традиций. Педагогический коллектив состоит из 16 человек.

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Численность педагогических	Количество человек по возрастным группам, %				
		до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше

	работников					20 лет
2024	16	5	1	1	3	6

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество человек, %	
	2024 год	
Высшее	6	37 %
Среднее профессиональное	10	63 %
Заочное обучение	-	-

Курсы повышения квалификации

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

С целью формирования системы непрерывного образования руководящих и педагогических работников создан электронный банк данных повышения квалификации педагогических работников, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками детского сада.

Имеется план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Наиболее активной, востребованной информацией для педагогов в 2024 году оказалась помощь по организации работ по средствам Интернет-ресурсов, через телекоммуникационные средства передачи информации (консультации на сайте МБОУ, через различные мессенджеры).

В 2024 году 10 человек успешно прошли курсовую подготовку.

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

Год	Численность педагогических работников	Количество человек, %			
		высшая категория	1 кв. категория	Без категории	соответствие занимаемой должности
2024	16	6	5	3	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Достижения коллектива детского сада в 2024 году

Результаты участия педагогов структурного подразделения «детский сад» МБОУ «СОШ № 41» в мероприятиях (конкурсах, фестивалях) различного уровня 2024 год

Муниципальный уровень

№ п/п	Наименование конкурса	Месяц	Участник	Результат
1	Городской конкурс «Я хочу жить здорово!»	Февраль	Бочкарева Е.С. Климашевская К.Ю.	Сертификат (за участие)
2	Городской конкурс деловая игра «Слабое звено»	Февраль	Лобанова С.Ф.	Грамота победитель
3	Городской конкурс, посвященный к Дню народного единства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»	Февраль	Климашевская К.Ю. Бочкарева Е.С.	Благодарственные письма

4	Городской открытый фестиваль народного творчества «Добрым трудом держится»	Март	Селезнева Н.Н.	Сертификат участник
5	Городской конкурс «Край любимый - Зауралья»	Март	Селезнева Н.Н.	Сертификат участник
6	Городской конкурс чтецов, посвященный к8 Марта «Букет из самых нежных слов я милой Маме подарю»	Март	Бочкарева Е.С. Климашевская К.Ю. Селезнева Н.Н.	Благодарственные письма за подготовку участников
7	Городской конкурс «Будь замечен»	Апрель	Бочкарева Е.С.	Грамота за участие
8	Городской конкурс» Супер герои здоровья»	Апрель	Бочкарева Е.С. Нестерова О.А. Селезнева Н.Н. Фалева О.А.	Сертификат за участие
9	Городской конкурс, посвященный к Дню Матери «С любовью к маме!»	Ноябрь	Бочкарева Е.С. Селезнева Н.Н. Фалева О.А. Косарева И.В. Ковалева А.В.	Благодарственные письма за подготовку участников
10	Городской фестиваль детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль»	Ноябрь	Буторина Л.Л. воспитанники 6 гр.	Диплом Победитель лауреат

17.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось, приобретён ноутбук – 2шт.

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами.

Однако учебно-методическое обеспечено недостаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

18.Оценка материально-технической базы

В здании детского сада имеется: пищеблок, кладовая, прачечная, медицинский блок.

В структурном подразделении «детский сад» МБОУ «СОШ № 41» имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Пищеблок состоит из 2-х цехов: для сырой продукции и готовой продукции. Первый цех оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, двумя столами для сырой продукции (мясо, куры, рыба, овощи), электромясорубкой для сырой продукции, овощерезкой, картофелечисткой, контрольными весами.

Второй цех (горячий) оборудован: электроплитой, оснащенной вытяжкой, жарочным шкафом, раковиной для мытья рук, двумя разделочными столами, мясорубкой для вареной продукции, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником для проб готовой продукции, контрольными весами.

Кладовая оборудована стеллажами, подтоварниками, тремя холодильниками.

На прачечном блоке установлено следующее оборудование: стиральная машина – 1 шт., утюги – 2 шт., гладильный стол – 2 шт., сушильный барабан – 1 шт. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

Медицинский кабинет оборудован в полном объеме всем необходимым оборудованием.

В 2024 году произведены ремонтные работы в здании детского сада.

В здании:

- ✓ проведена промывка и опрессовка отопительной системы;
- ✓ проведен косметический ремонт в музыкальном зале, в групповых комнатах, спальнях, туалетах, приёмных;
- ✓ проведена покраска уличного оборудования;
- ✓ частичная покраска фасада здания;
- ✓ ремонт входного крыльца группы;
- ✓ замена оконных блоков – 47 штук.
- ✓ замена уличного освещения.

Приобретено:

- ✓ сантехника, мягкий инвентарь, светильники;
- ✓ посуда (кастрюли, тарелки, чайники, чашки, гастроёмкость);
- ✓ спецодежда (костюмы, фартуки);
- ✓ посудомоечная машина.

Для медицинского кабинета:

- ✓ фармацевтический холодильник.

Для осуществления образовательной деятельности приобретена канцелярия на все возрастные группы. Уличное оборудование (песочница).

Для осуществления антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

19. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89,9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87,9% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 50%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90,9%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
1.8.1	Высшая	6
1.8.2	Первая	5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16
1.9.1	До 5 лет	5
1.9.2	Свыше 30 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

20. Задачи развития образовательной среды ОО на 2025 год

Задачи:

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого - педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечение сопровождения учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
9. Внесение изменений в ООПСОО в связи с внесением изменений в ФГОС СОО.

Комплекс мер:

Проблема	Пути решения проблемы	Мероприятия
Сохранение и укрепление здоровья учащихся.	• Создание травмобезопасной среды, в которой пребывают дети. • Выработка у детей безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. • Закаливание и физическое развитие детей, направленное на укрепление костно-мышечной системы и выработку координации движений. • Укрепление здоровья школьников посредством занятий физкультурой, спортом.	1. Мониторинг здоровья обучающихся. 2. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием наглядных пособий, видеофильмов и т.п. 3. Контроль сохранности жизни и здоровья учащихся сотрудниками школы в течение всего времени функционирования школы. 4. Соблюдение строгой последовательности в освоении учебной программы по физической культуре, обучение необходимым навыкам при занятии спортом: постепенно увеличивать физическую нагрузку, соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения; обеспечение контроля за поведением детей на занятиях. 5. Организация на переменах и группах продленного дня подвижных игр, которые позволят учащимся отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. 6. Привлечение обучающихся к

		занятиям в спортивных секциях, кружках.
Совершенствование образовательного процесса и образовательных результатов	• обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; • информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; • расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; • развитие профильной и углубленной системы обучения, проектной деятельности; • повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; • повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; • привлечение сторонних организаций для реализации профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • совершенствование навыков использования педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; • развитие информационно-цифровых ресурсов школьной библиотеки;	1. Проведение обучающих семинаров для педагогов; 2. Активное использование информационных и электронных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности; 3. Увеличение числа партнерских соглашений с организациями города; 4. Предоставление возможности обучающимся обучение по ИОМ; 5. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей; 6. Увеличение числа учащихся в олимпиадах и конкурсах; 7. Направление педагогов на курсы повышения квалификации в рамках инновационной деятельности по повышению производительности труда; 8. Заключение договора с Президентской библиотекой;
Повышение эффективности воспитательного	• Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.	1. Привлечение для работы с детьми специалистов из отдела защиты детства, инспектора ПДН,

пространства.	• Формирование положительного отношения учащихся к труду; • Налаживание позитивной связи: школа - ребенок – семья; • Развитие волонтерского движения, добровольчества; • Формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; • Повышение эффективности системы дополнительного образования;	участкового. 2. Создание досугового клуба для детей из семей СОП; 3. Строгое соблюдение плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. 4. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся. 3. Реализация новых направлений дополнительного образования. 4. Организация летней трудовой практики учащихся. 5. Реализация плана мероприятий, посвященных году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ 5. Работа классных руководителей по культуре бесконфликтного общения.
----------------------	--	---