

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла</p> <p><u>Протокол № 5</u> от «28» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41»</p> <p><u>/Мосягина Н.Ф./</u> «28» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 41»</p> <p><u>/ Корабицина А.В./</u></p> <p><u>Приказ №176</u> от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык» для 5и 6 классов  
основного общего образования

Составитель:  
Мосягина Н.Ф.  
заместитель директора по УВР  
Санникова Л.В.  
учитель русского языка и литературы

г. Курган, 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5 класс)

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Повторение изученного в начальной школе.**

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне. Орфография.

Правописание разделительного мягкого

(ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков. Состав слова. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и

средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в

рамках изученного).

Правописание *ё - о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы - и* после приставок.

Правописание *ы - и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о - е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-- -щик-*; *-ек- - -ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* - *-лож-*; *-раст-* - *-ращ-* - *-рос-*; *-гар-* - *-гор-*, *-зар-* - *-зор-*; *-клан-* - *-клон-*, *-скак-* - *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* - *-бир-*, *-блест-* - *-блист-*, *-дер-* - *-дир-*, *-жег-* - *-жиг-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-стел-* - *-стил-*, *-тер-* - *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* - *-ева-*, *-ыва-* - *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных

бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

### **Повторение изученного в 5ом классе**

Раздел науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление буквы Ъ и Ь. Монолог. Диалог. Полилог. Знаки препинания в простых и сложных предложениях с прямой речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 класс)**

### **Общие сведения о языке.**

Понятие о литературном языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Прямая речь. Диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

### **Текст**

Текст. Смысловая анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

#### **Лексикология. Культура речи**

Система языка. Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

#### **Система языка. Словообразование. Культура речи. Орфография**

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие



морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотносённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

## **Повторение и систематизация изученного в 6 классе.**

Раздел науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями** *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,

таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части

(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании



разделительных ь и ы).

#### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения,

произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных

функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### СИСТЕМА ЯЗЫКА

##### Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания поли полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями

русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 5 класс, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>							
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	0	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно выразительных языковых средств.; Самостоятельно	Устный опрос	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>



					<p>формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.;</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.;</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.;</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);</p>		
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>							
1.1	Повторение пройденного материала	5	0	0	чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>							

3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	6	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно -учебной, художественной и научно-популярной литературы.;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>							
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	11	1	0	Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>

	<p>Функционально-смысловые типы речи.  Повествование как тип речи.  Рассказ. Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста.  Редактирование текста.</p>			<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.; Восстанавливать</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a></p>
--	---	--	--	--	----------------------	--

				<p>деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец.;</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.;</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.;</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.;</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:

11

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ  
РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	3	0	0	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html</a>
Итого по разделу:		3					
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>							

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	<p>Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.;</p> <p>Определять звуковой состав слова.;</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.;</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.;</p> <p>Употреблять слова и их</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	---------------	---

				<p>формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др).; Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).;</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

6.2.	Орфография	3	1	0	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.; Распознавать изученные орфограммы.; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).; Находить и использовать необходимую информацию.;</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a>
6.3.	Лексикология	16	1	0	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a>



					<p>слова и омонимы.;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы.;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов.;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку.;</p> <p>Проводить лексический анализ слов.;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.;</p>		
6.4.	Морфемика. Орфография	13	1	0	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).;</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.;</p> <p>Применять знания по</p>	Тестировани е;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>

					морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.;			
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.; Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>	

				<p>грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.;</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

7.2.	Имя существительное	26	2	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.;</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.;</p> <p>Употреблять имена</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
------	------------------------	----	---	---	---	-----------------------	---

					<p>существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.3.	Имя прилагательное	16	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.;</p> <p>Характеризовать его роль в речи.;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).;</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего</p>	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
------	--------------------	----	---	---	--	-----------------------	---

					<p>рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).;</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;</p>		
7.4.	Глагол	30	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.;</p> <p>Распознавать инфинитив и</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a>

					<p>личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.;</p> <p>Определять основу инфинитива.;</p>		
Итого по разделу:		73					
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>							
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	0	0	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).;</p> <p>Определять функции знаков препинания.;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).;</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).;</p>	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>



8.2.	Простое двусоставное предложение	12	1	0	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>
------	----------------------------------	----	---	---	--	-----------------------	---

				<p>именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.;</p>	
--	--	--	--	---	--

8.3.	Простое осложнённое предложение	8	1	0	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.;  Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.;  Правильно интонировать эти предложения.;  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.;  Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.;  Самостоятельно</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>
------	---------------------------------	---	---	---	--	-----------------------	---

				<p>составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).;</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).;</p> <p>Распознавать в предложении обращение.;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).;</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					обращения.; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.;		
8.4.	Сложное предложение	3	0	0	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
8.5.	Предложения с прямой речью	1	0	0	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>

					предложения и пунктуационного оформления этих предложений.;		
8.6.	Диалог	1	0	0	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
Итого по разделу:		27					
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 классе.</b>							
9.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	тестирование	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a>
Итого по разделу:		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Форма контроля	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа).</b> <b>К.Р.-0. Р.Р.-0.</b>									
1	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	Устный опрос.	Анализ текста.	Богатство и выразительность русского языка.		
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	0	0	Устный опрос.		Лингвистика как наука о языке.		
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе (5 часов).</b> <b>К.Р.-0. Р.Р.-0.</b>									
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография.	1		0	Устный опрос.	Правописание корней. Морфемный анализ слова.	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие		

	Правописание гласных и согласных в корне.						«орфограмма».		
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.	1	0	0	Письменный контроль .	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова.	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».		
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1	0	0	Письменный контроль .	Значимые части слова (морфемы).	Виды морфем.		
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	Зачет.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.		
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1	0	0	Тестирование.	Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.		



						Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.			
<b>Раздел 3. Язык и речь (6 часов).</b> <b>К.Р.-0. Р.Р.-0.</b>									
8	Речь устная и письменная.	1	0	0	Устный опрос.		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.		
9	Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	Устный опрос.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.		
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0	Устный опрос.	Овладение основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.		

11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	0	0	Тестирование.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.		
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	0	0	Устный опрос.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.		
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	0	0	Практическая работа.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.			

**Раздел 4. Текст (11 часов).**  
**К.Р.-1 Р.Р.-1.**

14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	0	0	Устный опрос.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема.		
15	Композиционная структура текста. Абзац.	1	0	0	Практическая работа.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.		

						целостность текста.			
16	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольный диктант.	Орфографические навыки.	Правильность написания слов, пунктуация.		
17	Средства связи предложений и частей текста.	1	0	0	Практическая работа	Средства связи предложений в тексте.	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.).		
18	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	0	0	Тестирование.	Стили и функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
19	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	Практическая работа.	Стили и функционально-смысловые типы речи.	Повествование как тип речи. Рассказ.		
20	Сочинение по сюжетной картине.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
21	Смысловой анализ текста.	1	0	0	Практическая работа.	Анализ текста.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;		

							использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).		
22	Смысловой анализ текста. Практикум.	1	0	0	Письменный контроль.	Анализ текста.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).		
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	0	Письменный контроль.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста.		
24	Изложение и его виды.	1	0	0	Письменный контроль; изложение	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).		
<p><b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка (3 часа).</b>  <b>К.Р. -0. Р.Р.-1.</b></p>									
25	Общее представление о функциональных разновидностях	1	0	0	Устный опрос.	Стили и функционально-смысловые типы речи.	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление).		

	языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).								
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.		
27	Редактирование текста.	1	0	0	Письменный контроль	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.			

## Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА

### 6.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов).

К.Р.-0. Р.Р.-0.

28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.	1	0	0	Тестирование.	Звуки и буквы.	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики.		
29	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.				Письменный контроль.	Звуки и буквы.	Изменение звуков в речевом потоке		

30	Система согласных звуков.	1	0	0	Зачет.	Анализ средств выразительности Звуки и буквы.	Система согласных звуков.		
31	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	0	0	Устный опрос.	Фонетический анализ слова.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.		
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова.	1	0	0	Письменный контроль .	Звуки и буквы Фонетический анализ слова.	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции.		
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	0	0	Устный опрос.	Орфоэпические нормы.			

**6.2. Орфография (3 часа).**

**К.Р.-1. Р.Р.-0.**

34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	0	0	Письменн ый контроль.	Орфография.	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.		
35	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	0	0	Тестирован ие.	Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова.	Правописание разделительных ъ и ь.		
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа.	1	1	0	Практичес кая работа.	Фонетический анализ слова.	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики.		
<b>6.3. Лексикология (16 часов).</b>									
<b>К.Р.-1. Р.Р.-2.</b>									
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1	0	0	Практичес кая работа.	Лексическое значение слова.	Лексикология как раздел лингвистики.		
38	Основные способы толкования лексического значения слова.	1	0	0	Устный опрос.	Лексическое значение слова.	Основные способы толкования лексического значения слова.		
39	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0	Устный опрос.	Лексическое значение слова.	Слова однозначные и многозначные.		

40	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0	Устный опрос.	Лексическое значение слова.	Прямое и переносное значения слов.		
41	Тематические группы слов.	1	0	0	Практическая работа	Лексический анализ слова.	Тематические группы слов.		
42	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	0	0	Письменный контроль.	Лексический анализ слова.	Обозначение родовых и видовых понятий.		
43	Синонимы.	1	0	0	Тестирование.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Синонимы.		
44	Сочинение по картине.	1	0	0	Письменный контроль.	Составление и обработка текстов	Развитие письменной речи.		
45	Антонимы.	1	0	0	Тестирование.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы.		
46	Омонимы.	1	0	0	Тестирование.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Омонимы.		
47	Паронимы.	1	0	0	Тестирование.	Лексический анализ слова.	Паронимы.		
48	Разные виды лексических словарей.	1	0	0	Устный опрос.	Лексический анализ слова.	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.		
49	Строение словарной статьи.	1	0	0	Устный опрос.	Лексический анализ слова.	Лексический анализ слова (в рамках изученного).		
50	Лексический анализ слова.	1	0	0	Практическая работа.	Лексический анализ слова.	Лексический анализ слова (в рамках изученного).		



51	Сочинение. Рассказ о событии.	1	0	0	Письменный контроль .	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
52	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа.	1	1	0	Практическая работа.	Лексический анализ слова.	Лексический анализ слова (в рамках изученного).		

**6.4. Морфемика. Орфография (13 часов).  
К.Р.- 1. Р.Р.- 0.**

53	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	0	0	Тестирование.	Значимые части слова (морфемы).	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики.		
54	Основа слова	1	0	0	Практическая работа.	Значимые части слова (морфемы).	Виды морфем.		
55	Виды морфем.	1	0	0	Письменный контроль.	Значимые части слова (морфемы).	Виды морфем.		
56	Чередование звуков в морфемах.	1	0	0	Практическая работа.	Значимые части слова (морфемы).	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).		
57	Морфемный анализ слова.	1	0	0	Письменный контроль.	Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слова.		
58	Правописание корней с	1	0	0	Письменный	Правописание корней.	Правописание корней с безударными проверяемыми и		

	безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.				контроль.	Морфемный анализ слова.	непроверяемыми гласными (в рамках изученного).		
59	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными.	1	0	0	Письменный контроль.	Правописание корней. Морфемный анализ слова.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными (в рамках изученного).		
60	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова.	1	0	0	Тестирование.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Правописание ё/о после шипящих в корне слова.		
61	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1	0	0	Зачет.	Правописание приставок.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с).		
62	Правописание приставок на -3 (-С).	1	0	0	Тестирование.	Правописание приставок.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с).		
63	Правописание Ы — И после приставок.	1	0	0	Зачет.	Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок.		
64	Правописание Ы — И после Ц.	1	0	0	Зачет.	Орфографический анализ.	Правописание ы/и после ц.		
65	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование.	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова.	Морфемика как раздел лингвистики.		

**Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.**

**7.1. Морфология. (1 час).**

**К.Р.-0. Р.Р.-0**

66	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	Устный опрос.	Самостоятельные и служебные части речи.	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		
----	---	---	---	---	---------------	---	--	--	--

## 7.2. Имя существительное (26 часа).

### К.Р.-2. Р.Р.-2.

67	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	1	0	0	Письменный контроль.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.		
68	Сочинение-фантазия (например, современная сказка).	1	0	0	Письменный контроль.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.		
69	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена	1	0	0	Тестирование.	Самостоятельные части речи.	Лексико-грамматические разряды имён существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки		

	существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.						и синтаксическая роль имени существительного.		
70	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	Тестирование.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных.		
71	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе).	1	0	0	Практическая работа.	Самостоятельные части речи.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения.		
72	Имена существительные общего рода.	1	0	0	Практическая работа.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.		
73	Административная контрольная работа.	1	1	0	Тест.	Знания изученного материала.	Правописание изученных орфограмм.		
74	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только	1	0	0	Тестирование.	Самостоятельные части речи.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения		

	множественного числа.								
75	Сжатое изложение.	1	0	0	Письменный контроль.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.		
76	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе).	1	0	0	Зачет.	Самостоятельные части речи.	Типы склонения имён существительных.		
77	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление Ъ и Ь.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.		
78	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль.	Самостоятельные части речи.	Разносклоняемые имена существительные.		
79	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0	Практическая работа.	Правописание падежных окончаний.	Правописание безударных окончаний имён существительных.		
80	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	0	0	Практическая работа.	Самостоятельные части речи.	Несклоняемые имена существительные.		
81	Род несклоняемых имён существительных.	1	0	0	Зачет.	Самостоятельные части речи.	Несклоняемые имена существительные.		

82	Морфологический анализ имён существительных.	1	0	0	Письменный контроль.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.	
83	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1	0	0	Устный опрос.	Орфоэпические нормы.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	
84	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	
85	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных.	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	
86	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных.	1	0	0	Тестирование.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных.	
87	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных.	1	0	0	Тестирование.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных.	

88	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1	0	0	Тестирование.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	
89	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-	1	0	0	Зачет.	Правописание корней.	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-.	
90	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	Зачет.	Правописание корней.	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	
91	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	Зачет.	Правописание корней.	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	
92	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа.	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.	

**Раздел 7.3. Имя прилагательное (16 часов).**

**К.Р.- 1. Р.Р.-2**

93	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	1	0	0	Устный опрос.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	
94	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста).	1	0	0	Устный опрос.	Самостоятельные части речи.	Роль имени прилагательного в речи.	
95	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе).	1	0	0	Устный опрос.	Правописание падежных и родовых окончаний.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	
96	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Практическая работа.	Правописание падежных и родовых окончаний.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	
97	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	0	0	Зачет.	Самостоятельные части речи.	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль.	
98	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	0	0	Письменный контроль.	Орфографический анализ.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	



99-100	Морфологический анализ имён прилагательных.	2	0	0	Практическая работа.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	
101	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	0	0	Устный опрос.	Орфоэпические нормы.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	
102	Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль.	Грамматические нормы (морфологические нормы).	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	Практическая работа.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	
105	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	

106	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1	0	0	Письменный контроль.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	
107	Сочинение-описание.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
108	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа.	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	
<b>7.4. Глагол (30 часов). К.Р.-1. Р.Р.-1.</b>								
109	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	0	0	Зачет.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	
110	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола.	1	0	0	Письменный контроль.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	

111	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	Тестирование.	Самостоятельные части речи.	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум).	1	0	0	Тестирование.	Самостоятельные части речи.	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	
113	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	0	0	Зачет.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	
114	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	0	0	Письменный контроль.	Орфографический анализ.	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/ива-	
115	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.	1	0	0	Тестирование.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/ива-	
116	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум.	1	0	0	Тестирование.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/ива-	
117	Изменение глаголов по временам. Настоящее время:	1	0	0	Письменный контроль	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в	

	значение, образование, употребление.						речи.	
118	Прошедшее время: значение, образование, употребление.	1	0	0	Письменн ый контроль.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	
119	Будущее время: значение, образование, употребление.	1	0	0	Практичес кая работа.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	
120	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум.	1	0	0	Зачет.	Стили и функционально смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.....	1	0	0	Письменн ый контроль.	Самостоятельные части речи.	Спряжение глагола.	
122	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0	Письменн ый контроль	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	

123	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	Письменный контроль.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1	0	0	Тестирование.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	
125	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	1	0	0	Письменный контроль.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	
126	Морфологический анализ глагола.	1	0	0	Письменный контроль.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	
127	Средства связи предложений и частей текста. Практикум.	1	0	0	Письменный контроль.	Средства связи предложений в тексте.	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.).	
128	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление Ъ и Ь.	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа.	

	шипящих.							
129	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум.	1	0	0	Письменный контроль.	Употребление Ъ и Ь.	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа.	
130	Сочинение-повествование.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
131	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0	Устный опрос.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	
132	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.	1	0	0	Письменный контроль.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	
133	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	

134	Нормы постановки ударения в глагольных формах.	1	0	0	Устный опрос.	Орфоэпические нормы.		
135	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	Письменный контроль.	Грамматические нормы (морфологические нормы).	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	
136	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	Письменный контроль	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	
137	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум.	1	0	0	Тестирование.	Правописание корней.	Правописание корней с чередованием е/и.	
138	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа.	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи.	

### Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

#### 8.1. Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание (3 часа).

**К.Р.-0 Р.Р.-0.**

139	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их	1	0	0	Устный опрос.	Пунктуационный анализ.	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики.	
-----	---	---	---	---	---------------	------------------------	--	--

	функции.							
140	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1	0	0	Письменный контроль.	Словосочетание.	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	
141	Синтаксический анализ словосочетаний.	1	0	0	Письменный контроль.	Словосочетание.	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании.	

**8.2. Простое двусоставное предложение (12 часов).**

**К.Р.-1 Р.Р.-1.**

142	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса.	
-----	---	---	---	---	---------------	---	--	--



143	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
144	Контрольная работа.	1	1	0	Тестирование.	Знание изученного материала.	Правописание изученных орфограмм.	
145	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	1	0	0	Письменный контроль.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого	

							(в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного).	
146	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	1	0	0	Практическая работа.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Главные члены предложения (грамматическая основа).	
147	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	Практическая работа.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
148	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль.	Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые.	
149	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в	1	0	0	Практическая работа.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	

	рамках изученного).						Предложения распространенные и нераспространенные.	
150	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	0	0	Практическая работа.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного).	
151	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению.	1	0	0	Практическая работа.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного).	
152	Сжатое изложение.	1	0	0	Письменный контроль	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	
153	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	0	0	Письменный контроль.	Синтаксический анализ простого предложения.	Предложения простые и сложные.	

### 8.3. Простое осложненное предложение (8 часов).

К.Р.-1 Р.Р.-1

154	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.	1	0	0	Письменный контроль.	Осложнённое простое предложение.	Однородные члены предложения.	
155	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум.	1	0	0	Письменный контроль.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах.	
156	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	0	0	Письменный контроль.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных	

	и их пунктуационное оформление.						членах.	
157	Сочинение по картине.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
158	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения.	1	0	0	Письменный контроль.	Осложнённое простое предложение.	Обращение.	
159	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1	0	0	Письменный контроль.	Синтаксический анализ простого предложения.	Предложения простые и сложные.	
160	Административная контрольная работа.	1	1	0	Тест.	Знание изученного материала.	Правописание изученных орфограмм.	
161	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	1	0	0	Практическая работа.	Пунктуационный анализ.	Предложения простые и сложные.	
<b>8.4. Сложное предложение (3 часа).</b>								
<b>К.Р.-0 Р.Р.-0</b>								
162	Предложения простые и сложные.	1	0	0	Письменный контроль.	Сложное предложение.	Предложения простые и сложные.	

	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.							
163	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1	0	0	Тестирование.	Сложное предложение.	Предложения простые и сложные.	
164	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	Практическая работа.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	Предложения простые и сложные.	

### 8.5. Предложения с прямой речью (1 час).

**К.Р.-0 Р.Р.-0**

165	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	0	Практическая работа.	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	Предложения с прямой речью.	
-----	---	---	---	---	----------------------	--	-----------------------------	--

### 8.6. Диалог (1 час).

**К.Р.-0 Р.Р.-0**

166	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	0	0		Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	Диалог Оформление диалога на письме.	
<b>Раздел 9. Повторение изученного в 5 классе (4 часа).</b>								
<b>К.Р.-0 Р.Р.-0.</b>								
167	Повторение изученного в 5 классе. Раздел науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	0	0	Контрольная работа.	Синтаксический анализ простого предложения.	Синтаксис как раздел лингвистики.	
168	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях слов.	1	0	0	Устный опрос.	Лексический анализ слова.	Лексический анализ слова (в рамках изученного).	
169	Повторение изученного в 5 классе. Употребление буквы Ъ и Ь.	1	0	0	Тестирование.	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова.	Морфемный анализ слова.	
170	Повторение изученного в 5 классе. Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	Зачет	Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного.	

						Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0			



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>							
1.1.	Основные функции русского языка Литературный язык	2	0	0	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе</b>							
2.1.	Повторение пройденного материала	8	0	0	чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>
Итого по разделу		8	0	0			
<b>Раздел 3. Язык и речь</b>							
3.1.	Виды речи	3	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/</a>

	Монолог и диалог. Их разновидности		0	0	жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)		
Итого по разделу		3	0	0			
<b>Раздел 4. Текст</b>							
4.1.	Информационная переработка текста Функционально-смысловые типы речи. Виды описания Смысловый анализ текста	5	1	0	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и	Устный опрос, тестирование.	SiteAssets/131/Frms/AllItems/21.%2009.%2013%20В%20гр.%20Русский%20язык.%20Информационная%20переработка%20текста.pdf

				<p>относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.</p>		
Итого по разделу	5	1				
<b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка</b>						

5.1.	Официально деловой стиль. Жанры Научный стиль. Жанры	4	0	0	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/</a>
Итого по разделу		4					

**Раздел 6. Система языка**  
**Лексикология. Культура речи**

6.1.	Группы лексики по происхождению	3	0	0	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую	Устный опрос, тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>
6.2.	Активный и пассивный запас лексики	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a>
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления	3	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a>
6.4.	Стилистическая окраска слова	3	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>

					окраску слова.		
6.5.	Лексические средства выразительности	3	0	0	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/</a>
6.6.	Лексические словари	2	1	0	Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>
Итого по разделу		15	1				
<b>Раздел 7. Система языка. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>							
7.1.	Виды морфем	4	0	0	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Устный опрос, тест, письменная работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке	2	0	0	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a>
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	0	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a>

Итого по разделу		12	1			
<b>Раздел 8. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>						
8.1.	Имя существительное	16	2	0	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу-со словами.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/</a>
8.2.	Имя прилагательное	17	2	0	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/</a>

					суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных		
8.3.	Имя числительное	22	1	0	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных</p>	Устный опрос, тест, письменная работа, контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/</a>
8.4.	Местоимение	29	1	0	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое</p>	Устный опрос, тест, письменная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/</a>

					<p>значение местоимения.  Различать разряды местоимений.  Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.  Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.  Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.  Проводить морфологический анализ местоимений</p>	<p>работа,  контрольная  работа</p>	
8.5.	Глагол	24	2	0	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы;  разноспрягаемые глаголы;  определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;  различать безличные и личные</p>	<p>Устный опрос,  тест, письменная  работа,  контрольная  работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/</a></p>



					<p>глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов</p>		
Итого по разделу		108	8				
<b>Раздел 9. Повторение изученного в 6 классе</b>							
9.1.	Повторение изученного в 6 классе	13	0	0	<p>Самостоятельно формулировать изученные понятия.</p> <p>Различать и правильно писать изученные значимые части слов.</p> <p>Называть и применять изученные виды орфограмм.</p>	Устный опрос, тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
Итого по разделу		13	1				
Общее количество часов по программе		170	12				

**Поурочное планирование (6 класс).**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Форма контроля	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)</b> <b>К.Р.-0 Р.Р.-0.</b>									
1	Понятие о литературном языке.	1	0	0	Устный опрос	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка		
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука.		
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (8 часов).</b> <b>К.Р. -0 Р.Р.-0</b>									
3	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове.	1	0	0	Устный опрос	Фонетический и морфемный разборы.	Фонетический разбор. Произношение слов. Состав слова.		
4	Орфограммы в приставках и в корнях	1	0	0	Тест	Знание орфографических правил.	Правописание приставок и корней.		
5	Части речи.	1	0	0	Письменный опрос	Знания частей речи	Различать части речи. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		

							Система частей речи в русском языке		
6	Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0	Устный опрос	Правописание гласных в окончаниях слов.	Правописание окончаний глаголов, существительных, прилагательных.		
7	Словосочетание.	1	0	0	Зачет	Отличие словосочетаний от предложений.	Главное и зависимое слова в словосочетании.		
8	Простое предложение. Знаки препинания.	1	0	0	Письменный опрос	Простое предложение и знаки препинания при нем.	Виды предложений по цели высказывания и по наличию второстепенных членов.		
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос	Сложное предложение и знаки препинания при нем.	Запятые в сложных предложениях.		
10	Синтаксический разбор предложений.	1	0	0	Письменный опрос	Разбор предложений.	Порядок разбора простого и сложного предложений.		
<b>Раздел 3. Язык и речь (3 часа)</b>									
<b>К.Р.-0 Р.Р.-0</b>									
11	Язык и речь. Прямая речь.	1	0	0	Устный опрос	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Прямая речь.		
12	Диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	Устный опрос		Диалог. Виды диалога.		

13	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1	0	0	Устный опрос		Монолог. Виды монолога.		
----	--	---	---	---	--------------	--	-------------------------	--	--

**Раздел 4. Текст (5 часов).**

**К.Р.-1 Р.Р.-1.**

14	Текст Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0	Устный опрос	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема		
15	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	0	0	Практическая работа	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Анализировать текст с точки зрения стилистической принадлежности. Составлять план. Пересказывать текст		

16.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Тест	Орфографические, пунктуационные навыки.	Правильность написания слов, пунктуация.		
17 - 18	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.	2	0	0	Письменный контроль	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		

**Раздел 5. Функциональные разновидности языка (4 часа)**

**К.Р.-0 Р.Р.-0**

19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	Устный контроль	Стили и функционально смысловые типы речи.	Стили речи.		
20	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.	1	0	0	Письменный контроль	Стили и функционально смысловые типы речи.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.		
21	Научный стиль.	1	0	0	Устный контроль	Стили и функционально смысловые типы речи.	Научный стиль. Особенности научного стиля.		
22	Словарная статья. Научное сообщение.	1	0	0	Письменный контроль	Стили и функционально смысловые типы	Написание словарной статьи, научного сообщения.		

речи.

**Раздел 6. Система языка Лексикология. Культура речи**

**6.1. Группы лексики по происхождению (3 часа).**

**К.Р.-0. Р.Р.-0.**

23	Система языка. Лексикология. Культура речи.	1	0	0	Устный опрос	Система языка.	Лексикология. Фразеология.		
24	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0	Устный опрос	Лексический анализ слов.	Исконно-русские и заимствованные слова.		
25	Сочинение на тему «Осень наступила».	1	0	0	Письмен ный контроль	Создание текстов различных стилей и функционально смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		

**6.2. Активный и пассивный словарный запас (1 час).**

**К.Р.-0 Р.Р.-0**

26	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и	1	0	0	Устный опрос	Лексический анализ слов.	Активный и пассивный запас. Неологизмы. Устаревшие слова.		
----	--	---	---	---	-----------------	-----------------------------	--	--	--

	архаизмы).								
<b>6.3. Лексика с точки зрения сферы употребления (3 часа)</b> <b>К.Р.-0. Р.Р.-0.</b>									
27 - 29	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	3	0	0	Тест.	Лексический анализ слов.	Диалектизмы. Термины. Профессионализмы. Жаргонизмы.		
<b>6.4. Стилистическая окраска слов (3 часа).</b> <b>К.Р.-0 Р.Р.-0.</b>									
30	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	0	0	Устный опрос	Лексический анализ слов.	Нейтральная, высокая и сниженная лексика.		
31	Лексический анализ слов.	1	0	0	Письменный опрос	Лексический анализ слов.	Порядок лексического разбора.		

32	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0	Тест	Лексический анализ слов	Фразеологизмы и их признаки.		
<b>6.5. Лексические средства выразительности(3 часа).</b> <b>К.Р. -0. Р.Р.-0.</b>									
33	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	Лексические средства.	Лексические средства выразительности. Ситуация общения		
34	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1	0	0	Устный опрос	Своя и чужая речь.	Уместное, точное, выразительное употребление своей и чужой речи.		
35	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1	0	0	Письменный опрос	Средства выразительности.	Эпитет, метафора, олицетворение.		
<b>6.6. Лексические словари (2 часа)</b> <b>К.Р.-1 Р.Р.-0.</b>									
36	Лексические словари.	1	0	0	Устный опрос	Лексические словари.	Словари синонимов. Словари антонимов. Словари иностранных слов. Словари этимологические. Словари имен собственных.		
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	1	0	Контрольный тест	Лексикология. Фразеология. Культура речи.	Диалектизмы. Жаргонизмы. Профессионализмы. Заимствованные слова. Архаизмы и историзмы. Фразеологизмы.		



**Раздел 7. Система языка. Словообразование. Культура речи. Орфография****7.1. Виды морфем (4 часа).****К.Р.-0. Р.Р.-0.**

38	Словообразование. Культура речи. Орфография.	1	0	0	Устный опрос	Словообразовани е. Культура речи. Орфография.	Словообразование. Культура речи. Орфография.		
39	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	0	0	Устный опрос	Формообразующ ие и словообразующи е элементы.	Окончание, корень, суффикс, приставка.		
40	Производящая основа.	1	0	0	Устный опрос	Основа слова.	Производящая основа.		
41	Описание помещения.	1	0	0	Письменн ый контроль	Создание текстов различных стилей и функционально смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		

**7.2. Основные способы образования слов в русском языке (2 часа).****К.Р.-0 Р.Р.-0.**

42	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из	1	0	0	Письменн ый контроль.	Способы образования слов.	Приставочный способ, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую.		
----	---	---	---	---	-----------------------------	------------------------------	--	--	--

	одной части речи в другую).								
43	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0	Устный опрос.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Порядок морфемного и словообразовательного анализа.		

### 7.3. Правописание сложных и сложносокращенных слов (6 часов).

#### К.Р.-1 Р.Р.-1

44	Правописание сложных и сложносокращенных слов.	1	0	0	Устный опрос.	Правописание сложных и сложносокращенных слов.	Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.		
45	Сочинение по картине.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		
46	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о.	1	0	0	Тест	Правописание корней с чередованием.	Правописание корней –кас---кос-.		
47	Гласных в приставках пре- и при-.	1	0	0	Тест	Правописание приставок.	Правописание приставок пре- и при-.		
48	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	1	0	0	Письменная работа	Орфографический анализ слов.	Порядок орфографического анализа.		

49	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	0	0	Тест	Словообразование, орфография, культура речи.	Формообразующие и словообразующие морфемы в слове Производящая основа. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов; Орфографический анализ слова.		
----	---	---	---	---	------	--	--	--	--

**Раздел 8. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография.**

**8.1. Имя существительное (16 часов).**

**К.Р.- 2 Р.Р.-0**

50	Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	1	0	0	Устный опрос.	Самостоятельные части речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.		
51	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль	Самостоятельные части речи.	Существительные на –МЯ.		
52	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на	1	0	0	Тест	Правописание суффиксов.	Суффикс –ЕН существительных на –МЯ.		

	–МЯ.								
53	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	Тест	Склонение.	Несклоняемые существительные.		
54	Контрольный диктант.	1	1	0	Письменный контроль.	Самостоятельные части речи.	Правописание приставок, корней, окончаний слов.		
55	Род несклоняемых имен существительных.	1	0	0	Устный опрос	Понятие рода.	Род несклоняемых имен существительных.		
56	Имена существительные общего рода.	1	0	0	Устный опрос	Понятие рода.	Существительные общего рода.		
57	Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	0	0	Тест	Словообразование. Произношение существительных	Особенности словообразования, постановка ударения у существительных.		
58	Нормы словоизменения имён существительных.	1	0	0	Устный опрос	Нормы словоизменения.	Нормы словоизменения у существительных.		
59	Морфологический анализ имён существительных.	1	0	0	Письменный опрос.	Морфологический разбор.	Порядок морфологического разбора существительных.		

60	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	0	Тест	Правописание слов с пол- и полу-	Слитное и дефисное написание слов с пол- и полу-		
61	Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1	0	0	Письменный опрос	Орфографический анализ	Порядок орфографического анализа существительных.		
62	Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	1	0	0	Тест	Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов –ЧИК (-ЩИК).		
63	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК.	1	0	0	Тест	Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов –ЕК и –ИК.		
64	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0	Тест	Правописание суффиксов.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.		
65	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1	0	Контрольная работа	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.		

## 8.2. Имя прилагательное (17 часов).

**К.Р.-2 Р.Р.-1**

66	Имя прилагательное.	1	0	0	Устный опрос.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.		
----	---------------------	---	---	---	---------------	-------------------------------	---	--	--

67	Описание природы.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
68 - 70	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	3	0	0	Тест.	Разряды имен прилагательных.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.		
71	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	0	0	Письменный опрос.	Степени сравнения.	Образование сравнительной и превосходной степени.		
72	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос.	Словообразование.	Способы образования имен прилагательных.		
73	Административная контрольная работа	1	1	0	Тест.	Знания изученного материала	Правописание изученных орфограмм		
74	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.		
75	НЕ с прилагательными.	1	0	0	Тест.	Правописание НЕ.	Слитное и раздельное написание НЕ.		
76	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	0	0	Тест.	Употребление гласных букв О/Е	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и		

	суффиксах прилагательных. Пра					(Ё) после шипящих и Ц	окончаниях имён прилагательных.		
77	Правописание н и нн в именах прилагательных.	1	0	0	Тест.	Употребление Н и НН в именах прилагательных.	Правописание Н и НН в именах прилагательных.		
78	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	0	0	Тест	Употребление –К и –СК в именах прилагательных.	Правописание –К и –СК в именах прилагательных.		
79	Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	0	Тест	Правописание сложных имен прилагательных.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
80	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1	0	0	Устный опрос	Словообразование. Произношение прилагательных.	Особенности словообразования, постановка ударения у прилагательных.		
81	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1	0	0	Устный опрос	Орфографический анализ.	Порядок орфографического анализа прилагательных.		
82	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	Тестирование.	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.		

### 8.3. Имя числительное (22 часа).

К.Р.-1. Р.Р.-2.

83-84	Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	2	0	0	Устный опрос.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного.		
85-87	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.	3	0	0	Тест	Разряды числительных по значению.	Количественные, дробные, собирательные числительные.		
88-89	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	2	0	0	Тест	Разряды имен числительных по строению.	Простые, составные и сложные числительные.		
90	Словообразование имён числительных	1	0	0	Устный опрос.	Словообразование.	Словообразование числительных.		
91-92	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	2	0	0	Письменный опрос.	Особенности склонения.	Склонение количественных и порядковых числительных.		
93	Правильное образование форм имён числительных.	1	0	0	Устный опрос	Образование форм.	Образование форм числительных.		



94	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	0	0	Тест	Употребление числительных.	Употребление собирательных числительных.		
95-96	Морфологический анализ имён числительных.	2	0	0	Письменный опрос.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного.		
97-99	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	3	0	0	Устный опрос.	Правописание числительных.	Написание Ъ, двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание. Правописание окончаний.		
100-101	Устное выступление на тему: «Берегите природу»	2	0	0	Письменный контроль	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		

102-103	Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	2	0	0	Тест	Орфографический анализ слов.	Порядок орфографического анализа имени числительного.		
104	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1	0	Тестирование.	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного.		
<b>8.4. Местоимение(29 час).</b>									
<b>К.Р.-1 Р.Р.-3</b>									
105	Местоимение Общее грамматическое значение местоимения.	1	0	0	Устный опрос	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного.		
106	Синтаксические функции местоимений.	1	0	0	Устный опрос.	Синтаксическая роль.	Синтаксические функции местоимений.		
107	Роль местоимений в речи.	1	0	0	Устный опрос.	Роль местоимений в речи.	Роль местоимений в речи.		
108-109	Разряды местоимений: личные местоимения.	2	0	0	Тест.	Разряды местоимений.	Личные местоимения.		
110	Возвратное местоимение.	1	0	0	Тест.	Разряды местоимений.	Возвратное местоимение.		

111	Вопросительные местоимения.	1	0	0	Письменный опрос.	Разряды местоимений.	Вопросительные местоимения.		
112	Относительные местоимения.	1	0	0	Тест.	Разряды местоимений.	Относительные местоимения.		
113-114	Указательные местоимения.	2	0	0	Тест.	Разряды местоимений.	Указательные местоимения.		
115-116	Притяжательные местоимения.	2	0	0	Устный опрос.	Разряды местоимений.	Притяжательные местоимения.		
117-118	Неопределенные местоимения.	2	0	0	Устный опрос.	Разряды местоимений.	Неопределенные местоимения.		
119-120	Отрицательные местоимения.	2	0	0	Устный опрос.	Разряды местоимений.	Отрицательные местоимения.		
121-122	Определительные местоимения.	2	0	0	Тест.	Разряды местоимений.	Определительные местоимения.		
123	Сочинение – рассуждение.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		

124	Склонение местоимений.	1	0	0	Устный опрос.	Склонение.	Склонение местоимений.		
125	Словообразование местоимений.	1	0	0	Устный опрос.	Словообразование.	Особенности словообразования местоимений.		
126-127	Морфологический анализ местоимений.	2	0	0	Письменный опрос.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.		
128-129	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2	0	0	Письменный контроль	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
130	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как	1	0	0	Устный опрос.	Употребление местоимений.	Правила употребления местоимений в соответствии с требованиями речевого этикета, местоимений 3-го лица.		

	средства связи предложений в тексте.								
131	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	0	0	Тест.	Правила правописания.	Правописания с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание.		
132	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	1	0	0	Устный опрос.	Орфографический анализ.	Порядок орфографического анализа местоимений.		
133	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1	0	Контрольный диктант.	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного.		
<b>8.5. Глагол (24 часа). К.Р.-2. Р.Р.- 3.</b>									
134-136	Глагол	3	0	0	Устный опрос.	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.		
137-138	Переходные и непереходные глаголы.	2	0	0	Тест.	Переходность глагола.	Переходные и непереходные глаголы.		

139-140	Разноспрягаемые глаголы.	2	0	0	Тест.	Спряжение.	Разноспрягаемы глаголы.		
141	Безличные глаголы	1	0	0	Устный опрос.	Лицо.	Безличные глаголы.		
142	Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	0	Устный опрос.	Окончания глаголов.	Личные окончания глаголов в безличном значении.		
143-145	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	3	0	0	Письменный опрос.	Наклонение глагола.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.		
146	Контрольная работа	1	1	0	Тестирование	Знание изученного материала	Правописание изученных орфограмм		
147-148	Изложение по рассказу «Витькина гайка».	2	0	0	Письменный контроль	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика		
149	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	0	0	Устный контроль.	Ударение.	Нормы ударения у глагола.		

150	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	Устный контроль.	Словоизменение.	Словоизменение у глагола.		
151	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	0	0	Тест.	Вид и время.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.		
152-153	Морфологический анализ глаголов.	2	0	0	Письменный опрос	Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая глагола.		
154	Рассказ на основе услышанного.	1	0	0	Письменный контроль.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
155	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	0	0	Устный контроль.	Использование ь знака в повелительном наклонении.	Повелительное наклонение, ь в повелительном наклонении.		
156	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	1	0	0	Устный контроль	Орфографический анализ.	Порядок орфографического анализа глагола.		
157	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1	0	Письменный контроль.	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.		

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (13 часов).****К.Р.-1 Р.Р.-0.**

158	Раздел науки о языке.	1	0	0	Устный опрос.	Единицы языка.	Фонетика, морфология, синтаксис, лексикология, фразеология, словообразование.		
159	Административная контрольная работа	1	1	0	Тест.	Знание изученного материала.	Правописание изученных орфограмм.		
160-162	Орфография.	3	0	0	Тест.	Раздел науки о языке.	Орфография.		
163-164	Пунктуация.	2	0	0	Тест.	Раздел науки о языке.	Пунктуация.		
165-166	Лексикология и фразеология.	2	0	0	Устный опрос.	Раздел науки о языке.	Морфология.		
167	Словообразование.	1	0	0	Тест.	Раздел науки о языке.	Словообразование.		
168-169	Морфология.	2	0	0	Устный опрос.	Раздел науки о языке.	Морфология.		
170	Синтаксис.	1	0	0	Устный опрос.	Раздел науки о языке.	Синтаксис.		



Общее количество часов по программе.	170	12							
--------------------------------------	-----	----	--	--	--	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе:  
Пособие для учителей и методистов;

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/03/rabochaya-programma-po-russkomuyazyku-5-klass-po-umk-e-a> <https://11klasov.net/13955-russkij-jazyk-5-klass-v-2-chastjah-bystrova-ea-kibireva-lv-idr.html> <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/russkiy-yazyk-5-9-klass/russkiyyazyk-5-klass/>

[https://reshebnik.com/gdz/5-class/russkii\\_yazik/bistrova-kibereva/](https://reshebnik.com/gdz/5-class/russkii_yazik/bistrova-kibereva/)

[https://reshebnik.com/gdz/5-class/russkii\\_yazik/bistrova-kibereva/](https://reshebnik.com/gdz/5-class/russkii_yazik/bistrova-kibereva/)

<http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

§ <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников § <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.