

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла</p> <p><u>Протокол № 5</u> от «28» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41»</p> <p>_____ /Мосягина Н.Ф./ <u>«28» августа 2023 г.</u></p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 41»</p> <p>_____ / Корабицина А.В./</p> <p><u>Приказ №176</u> от «31» августа 2023 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Всеобщая история и история России» для 5и 6 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мосягина Н.Ф.
заместитель директора по УВР
Зоммер А.А.
учитель истории и обществознания

г. Курган, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

| Класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
|-------|--|--------------------------|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 23 45 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

-в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; —в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

-*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

-*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

-общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей

работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владение приемами самоконтроля- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

-способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87-88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

-базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

-способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

-владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

-способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

-осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

-умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

-называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

-определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

-находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

-устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

-называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

-различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры-извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

-характеризовать условия жизни людей в древности;

-рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

-рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

-давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

-сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

-иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

-объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

-высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

-раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

-выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ; ОСНОВНОЕ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ; ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь-Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| История Древнего мира (68 ч) | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Введение (2ч)</p> | <p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «дн.э.» и «н.э.»). Историческая карта</p> | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i></p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p> |
| <p>Первобытность (4ч)</p> | | |
| <p>Первобытность (4ч)</p> | <p>Происхождение и расселение древнейшего</p> | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> |
| | <p>человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления о окружающем мире, верования первобытных людей</p> | <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученым узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, как и с какой силой поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> |
| | <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производство</p> | <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>От первобытности цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций</p> | <p>Рассказывать, как произошло открытие луды и меди. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p> |
| Древний Восток (20ч) | | |
| <p>Древний Египет (7ч)</p> | <p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов в Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p> | <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)</p> | <p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейший город-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Создание сильной державы. Завоевание ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.</p> <p>Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p> | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там древних людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейший город-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность закона как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Восточное Средиземное море в древности (2ч)</p> | <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p> | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземного моря. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен восточный царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p> |
| <p>Персидская держава (2ч)</p> | <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр сатрапии. Управление империей. Религия персов</p> | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p> |
| <p>Древняя Индия (2ч)</p> | <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказан</p> | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, о занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> |
| | <p>Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказан</p> | <p>Рассказывать о возникновении и буддизма, о основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабх</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | ия. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | арата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| Древний Китай (3ч) | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий и труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |
| Древняя Греция. Эллинизм (20ч) | | |
| Древнейшая Греция (4ч) | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троян | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, как и где находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p> | |
| <p>Греческие полисы (10ч)</p> | <p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия</p> | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношения к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось</p> |
| | <p>идемос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> | <p>управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i>.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p><i>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</i></p> <p><i>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Греко-персидские войны. Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.</p> | <p>Рассказывать о причинах непосредственно по поводу для начала войны Персии против Греции.</p> |
| | <p>Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p> | <p>Рассказывать, используя карты, схемы, обучающие материалы, ход и итоги крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p><i>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</i></p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историк связывал расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p> |
| <p>Культура Древней Греции (3ч)</p> | <p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие науки. <i>Греческая философия.</i> Литература. Архитектура и скульптура. Театр.</p> | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своим трудом по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планир</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | овки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм |
| Македонские завоевания. Эллинизм (3ч) | Возвышение Македонии. I Политика Филиппа II. I лавенство Македонии и ад греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира |
| Древний Рим (20ч) | | |
| Возникновение Римского государства (3ч) | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды о основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять</i> информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i> , консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народный трибун, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации вооруженной римской армии, привлекая иллюстрации учебника. |

| | | |
|---|--|---|
| | римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италии | Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать</i> соотношение римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» |
| Римские завоевания в Средиземноморье (3ч) | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, |
| | господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций |
| Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5ч) | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор</i> , проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги |
| Расцвет и падение Римской империи | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рим | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). |

| | | |
|---|---|---|
| (6ч) | а: завоеватели и правители. Римская | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. |
| | империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Римские варвары. Падение Западной Римской империи | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i> . Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападении хварваров на Рим. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» |
| Культура Древнего Рима (3ч) | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты |
| Обобщение (2ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение | 2 | 0 | 0.25 | | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Первобытность | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|-----|--|---|---|
| 2.1. | Первобытность | 7 | 1 | 0.5 | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |
| Раздел 3. Древний Восток | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|--|---|---|
| 3.1. | Древний Египет | 5 | 1 | 0.75 | | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 3.2. | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | 0 | 0 | | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> | | |
| 3.3. | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|-----|--|--|---|---|
| | | | | | | пророк, Ветхий завет; | | |
| 3.4. | Персидская держава | 2 | 0 | 0.5 | | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 3.5. | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.6. | Древний Китай | 3 | 1 | 0 | | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Представлять характеристику императора ЦиньШихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итого по разделу | | 17 | | | | | | |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 4.1. | Древнейшая Греция | 4 | 0 | 0 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> |
|------|--------------------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 4.2. | Греческие полисы | 6 | 1 | 0 | | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> |
|------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Персии против Греции;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> | | |
| 4.3 | Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>логика, этика;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p> | | |
| 4.4. | <p>Македонские завоевания.</p> <p>Эллинизм</p> | 3 | 0 | 0 | | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | | | результате распада державы Александра Македонского; | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Раздел 5. Древний Рим | | | | | | | | | |
| 5.1. | Возникновение Римского государства | 4 | 0 | 0.5 | | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | | |
| 5.2. | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0.5 | | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|---|---|
| 5.3. | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 1 | 1.25 | <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
|------|--|---|---|------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|---|---|---|
| 5.4. | Расцвет и падение Римской империи | 8 | 1 | 1.5 | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Участвовать в</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
|------|--|---|---|-----|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|----|---|------|--|--|--|---|
| | | | | | | обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | | |
| 5.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 0 | 0.75 | | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | |
| Раздел 6. Обобщение | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|--|--|---|
| 6.1. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 3 | 1 | 0.5 | | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 7 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Инструктаж по Введению. Откуда знаем, как жили наши предки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 2. | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 3. | Древнейшие люди. | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 4. | Появление «Человека разумного» | 1 | 0 | 0 | | |
| 5. | Рождение религии и искусства | 1 | 0 | 0 | | |
| 6. | Древние земледельцы и скотоводы | 1 | 0 | 0 | | |
| 7. | От неолита к медному веку | 1 | 0 | 0 | | |
| 8. | Первые очаги цивилизаций | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|--|
| 9. | Повторение. Урок систематизации знаний | 1 | 1 | 0 | | |
| 10. | Страна берегах Нила | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 11. | Мир пирамид | 1 | 0 | 0 | | |
| 12. | Могущество Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | | |
| 13. | Верования древних египтян | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 14. | Контрольная работа по теме: Древний Египет | 1 | 1 | 0 | | |
| 15. | Шумер. Культура Шумер | 1 | 0 | 0 | | |
| 16. | Древний Вавилон | 1 | 0 | 0 | | |
| 17. | Нововавилонское царство | 1 | 0 | 0 | | |
| 18. | Финикия- страна мореплавателей | 1 | 0 | 0 | | |
| 19. | Древняя Палестина | 1 | 0 | 0 | | |
| 20. | Древняя Персия-«страна стран» | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|--|
| 21. | Древняя Персия-«страны стран» | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 22. | Ранние цивилизации Древней Индии | 1 | 0 | 0 | | |
| 23. | Общество Древней Индии | 1 | 0 | 0 | | |
| 24. | Первые китайские государства | 1 | 0 | 0 | | |
| 25. | Древняя мудрость и изобретения китайцев | 1 | 0 | 0 | | |
| 26. | Древний Восток | 1 | 1 | 0 | | |
| 27. | Природа и население Греции | 1 | 0 | 0 | | |
| 28. | Первые государства на Крите | 1 | 0 | 0 | | |
| 29. | Ахейская Греция | 1 | 0 | 0 | | |
| 30. | Поэмы «Илиада», «Одиссея» | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 31. | Возникновение полиса | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------|--|--|
| 32 | Греческая колонизация | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 36 | Контрольная работа по теме: греческие полисы | 1 | 1 | 0 | | |
| 37 | Боги и герои греков | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 38 | Философия. Наука. Образование | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Олимпийские игры | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 40 | Города Греции подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Александр Македонский его завоевание | 1 | 0 | 0.25 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------|--|--|
| 42 | Мир после Александра Македонского | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 43 | Предшественники римл | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 44 | Рим эпохи царей | 1 | 0 | 0 | | |
| 45 | Ранняя республика | 1 | 0 | 0 | | |
| 46 | Римская семья, нравы религия. | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Пунические войны | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 49 | Рим превращается в мировую державу. | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 50 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|--|
| 51. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 0 | 0 | | |
| 52. | Гибель республики | 1 | 0 | 0 | | |
| 53. | Диктатура Цезаря | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 54. | Контрольная работа тема: годняя Римск республика. Гражданские войны | 1 | 1 | 0 | | |
| 55. | Рим становится империей | 1 | 0 | 0 | | |
| 56. | Преемники Августа | 1 | 0 | 0 | | |
| 57. | Возникновение христианства. | 1 | 0 | 0 | | |
| 58. | «Золотой век» Римской империи | 1 | 0 | 0 | | |
| 59. | Римляне в повседневной жизни | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 60. | Империя в 3- начале века | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------|-------|--|
| 61. | Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | | |
| 62. | Контрольная работа тема: Расцвет и падение Римской империи | 1 | 1 | 0 | 05.05 | |
| 63. | Культура Древнего Рима | 1 | 0 | 0 | 12.05 | |
| 64. | Культура Древнего Рима | 1 | 0 | 0.25 | 15.05 | |
| 65. | Культура Древнего Рима | 1 | 0 | 0.5 | 19.05 | |
| 66. | Историческое и культурное наследие Древнего мира. | 1 | 0 | 0 | 22.05 | |
| 67. | Расцвет и закат Римской империи. | 1 | 1 | 0 | 25.05 | |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0.5 | 26.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 7 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия

Раздаточные таблицы

Настенные карты

Интерактивные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты

Рабочая тетрадь

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ; ОСНОВНОЕ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ; ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. (23 ч)

Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков (23 часа)

Введение (1 час)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 часа)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв. (2 часа)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв. (2 часа)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа

новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 часа)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв. (4 часа)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 часа)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 час)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 час)

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. (45 часов)

Введение (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 часов)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в. (13 часов)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском

княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение(2 часа).

Содержание тем учебного курса

История Средних веков (23 часов).

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Введение. Живое Средневековье (1 час) | Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья и периодизация Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья. |
| Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа) | Образование варварских королевств. Государство франков Христианская церковь в раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье | Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделяют её этапы. Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. Соотносят между собой названия. |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 часа) | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя по | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи Рассказывать о власти византийских императоров Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>литика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии</p> <p>Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)</p> | <p>законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации и учебника</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p> |
| <p>Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.(2 часа)</p> | <p>Природные условия Аравийского полуострова.</p> <p>Основные занятия арабов.</p> <p>Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама</p> <p>Хиджра. Победа новой веры Коран.</p> <p>Завоевания арабов.</p> <p>Мир ислама Арабский халифат, его расцвет и распад</p> <p>Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука.</p> <p>Роль арабского языка.</p> <p>Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p> | <p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p> |
| <p>Средневековое европейское общество(3 часа)</p> | <p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение.</p> <p>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни</p> <p>Замок сеньора Куртуазная культура</p> <p>Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.</p> <p>Крестьянская Община.</p> | <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, Построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p> | <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p> |
| | <p>Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование Еретиков.</p> | <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция.</p> |
| <p>Государства Европы в XII—XV вв. (4 часа)</p> | <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,</p> | <p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк.</p> | <p>вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p> |
| | <p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XI—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> | <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p> |
| | <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p> | <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p> |
| <p>Культура средневековой Европы(2 часа)</p> | <p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер Культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний</p> | <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг.</p> | <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров. Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p> |
| <p>Страны Востока в Средние века (3 часа)</p> | <p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии) Управление империей, положение покоренных народов</p> | <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p> |
| | <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p> | <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> |
| | <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> | <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> |
| | <p>Япония: образование государства, власть императоров и управление сёгунов</p> | <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</p> |
| | <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература, архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв, распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p> |
| <p>Государства доколумбовой</p> | <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков:</p> | <p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Америки в Средние века (1 час) | общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей | Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору). |
| Обобщение (1 час) | Историческое и культурное наследие Средних веков | |

История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)

| Раздел учебного курса | Содержание по темам | Основные виды деятельности обучающегося |
|--|---|---|
| Введение (1 час) | Место и роль России в мировой истории Периодизация и источники российской истории | Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5- 6 кл). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту. |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 часов) | Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское Царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира) Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат ВолжскаяБулгария.</p> | |
| <p>Русь в IX — начале XII в. (13 часов)</p> | <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> | <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, Погосты.</p> |
| | <p>Русь в конце X — начале XII в. Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть</p> | <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>между сыновьями Владимира Святого, Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи</p> | <p>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p> |
| | <p>Культурное пространство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра: «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусств о книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> | <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</p> |
| <p>Русь в середине XII — начале XIII в. (6 часов)</p> | <p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли,</p> | <p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p> | <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p> |
| <p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 часов)</p> | <p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> | <p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</p> |
| | <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.</p> | <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> |
| | <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.</p> | <p>историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p> |
| <p>Формирование единого Русского государства в XV в. (9 часов)</p> | <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p> | <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> |
| | <p>Культурное пространство единого государства. Изменение воспри</p> | <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.</p> <p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.</p> | <p><i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. <i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). <i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</p> |
| <p>Итоговое повторение (5 часов)</p> | <p>«История Руси с древнейших времен до XVI века»</p> | <p>Выполняют задания с развернутым ответом Работают с контурной картой</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ЧАСА)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|--------------------|---------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практически работы | | | | |
| Введение | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | | | | Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья. археология, этнография, нумизматика; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) 4 часа | | | | | | | | |
| 2.1 | Образование варварских королевств. Государство франков. | 1 | 1 | 1 | | Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. империи. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20варварских%20королевств%20государство%20франков%20в%206- |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 3.1 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | | | | Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделяют её этапы. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya |
| 4.1 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | | | | Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%20 |
| 5.1 | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | 1 | | | | Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодальная%20раздробленность%20 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| 5.1 | Англия в раннее Средневековье. | | | | | Отвечают на вопросы. Соотносят между собой названия. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье. |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI –XI веках – 2 часа | | | | | | | | |
| 6.2 | Византия при Юстиниане. Культура Византии. | 1 | | | | Работать с исторической картой, используя ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vizantiya-pri-yustiniane-kultura-vizantii-klass-1513800.html |
| 7.2 | Образование славянских государств. | 1 | | | | Изучают расселение славян, их занятия и образ жизни; дают представление об образовании славянских государств; характеризуют правление славянских князей; работают с историческими | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Образование%20славянских и https://yropk.pf/library/obrazovanie |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | источниками, находят и выделяют нужную информацию. | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. Арабы в VI-XI вв. | | | | | | | | |
| 8.3 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | | | | Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama- |
| 9.3 | Культура стран Арабского халифата. | 1 | | | | Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Культура%20стран%20Арабского%20халифата |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 4. Средневековое европейское общество – 3 часа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 10.4. | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | | | | <p>Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%206%2 |
| 10.4. | В рыцарском замке. | | | | | <p>Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20рыцарском%20замке |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 11.4. | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века. | 1 | | | <p>Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве</p> <p>Выделяют условия возникновения и развития городов. С помощью карты определяют центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=формирование%20средневековых%20городов и https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло% |
| 12.4. | Горожане и их образ жизни. | 1 | | | <p>Объясняют, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Горожане%20и%20их%20образ |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | главы учебника. | | |
| | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 5. Государства Европы в XII—XV вв.- 4 часа | | | | | | | | |
| 13. 5. | Усиление королевской власти в конце XIVвека во Франции и Англии. | 1 | | | | Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 14.5. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | | | | Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове% |
| 15.5. | Гуситское движение в Чехии. | 1 | | | | Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации об Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/ и https://yandex.ru/video/preview/?text=гуситское |
| 16.5. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | | | | Определяют термины: турки-османы и называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass- |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 6. Культура средневековой Европы– 2 часа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 17.6. | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | | | | Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объясняют значение понятия «корпоративное общество». Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековое и https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневеково |
| 18.6. | Научные открытия и изобретения. | 1 | | | | Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Научные%20открытия |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 7. Страны Востока в Средние века – 3 часа | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 19.7. | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. | 3 | | | | Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия и т.д. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20Азия |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века – 1 час | | | | | | | | |
| 22.8. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | | | | Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=государства |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Итоговое повторение. | | | | | | | | |
| 23. | Наследие средних веков в истории человечества. | | | | | Объясняют смысл понятия «Средневековье». Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriiinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | политические процессы. | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (45 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дат а изуч ения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|--|--|--|
| | | всего | контрольные работы | | | | |
| Введение. | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/conspect/253784/</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Глава I «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (4ч) | | | | | | | | |
| 2.1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | 1 | 1 | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://mega-talant.com/biblioteka/prezent/aciya-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoy-rossii-105046.html |
| 3.1 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия,</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://yandex.ru/video/preview/?text=неолитическая%20революция%20первые%20скотоводы%20земледельцы%20ремесленники%20%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630802405352412 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | |
| 4.1 | Образование первых государств. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20первых%20государств%206%20класс%20история%20россии%20видеоурок&path=wizard&parent-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 5.1 | Восточные славяне и их соседи. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://www.youtube.com/watch?v=k1LeDFMNOag |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | |
| Глава II. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (12ч) | | | | | | | |
| 6.2 | Первые известия о Руси. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://www.youtube.com/watch?v=NT1f0ajVpu0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 7.2 | Становление Древнерусского государства | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9401990267084978901&text=Становление++Древнерусско-+го+государства |
| 8.2 | Урок-практикум | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; | Устный опрос; Письменный контроль; | урок практикум становление древнерусского государства 6 класс |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Работать с контурной картой Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> | | |
| 9.2 | <p>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p> | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo</p> <p>https://ioedu.ru/2020/07/14/test-po-istorii-pravlenie-knyazya-vladimira-6-klasse/</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|---|
| 10. 2. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, уобица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-kl-k-uchebniku-torkunova-russkoe-gosudarstvo-pri-yaroslave-mudrom-1724181.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=русское%20государство%</p> |
| 11. 2. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rus-pri-naslednikah-yaroslava-mudrogo-vladimir-monomah-uchebnik-pod-red-torkunov-1563022.html</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---|--|
| 12. 2. | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Общественный%20острой%20и%20церковная%20организация%20на%20Руси.</p> |
| 13. 2. | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлекссию собственной</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=культурное%20пространство%20европы%20и%20культура%20русси%206%20класс%20презентация%20торкунов</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | деятельности на уроке. | | |
| 14. 2. | Повседневная жизнь населения. | 1 | | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Повседневная%20жизнь%20населения&path=wizard&parent- |
| 15. 2. | Практикум «Место Руси в Европе». | 1 | | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-mesto-i-rol-rusi-v-evrope-3120872.html |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|---|--|
| 16.2. | Повторительно-обобщающий урок по теме. | 2 | | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://multiurok.ru/files/test-po-istorii-rossii-drevniaia-rus-6-klass.html |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | |
| Глава III. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5ч) | | | | | | | |
| 17.3. | Политическая раздробленность на Руси. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/12/21/konspekt-uroka-po-istorii-v-6-klasse-politicheskaya https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20политическая%20раздробленность%20на%20руси%206%20класс%20торкунов%20фгос&path=wizard&parent- |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 18.3. | Владими́ро-Суздальское княжество. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Вслави́ро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-uchebnik-pod-red-torkunova-1620922.html |
| 19.3. | Новгородская республика. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=новгородская%20республика%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630803682831276- |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | |
| 20.3. | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <i>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=южные%20и%20юго-западные%20русские%20княжества%20видеоурок%2006%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630803742634788-</p> |
| 21.3. | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» . | 1 | | | <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://univerfiles.com/3449163</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Глава IV. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10ч) | | | | | | | | |
| 22.4. | Монгольская империя и изменение политической карты мира (РК) | 1 | | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=монгольская%20империя%20и%20изменение%20политической%20карты%20мира%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent |
| 23.4. | Батыево нашествие на Русь. | 1 | | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=батыево%20нашествие%20на%20рус%206%20класс&path=wizard&parent- |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> | | |
| 24.4. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-severozapadnaya-rus-mezhdu-vostokom-i-zapadomklass-2964981.html</p> <p>и</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=северо-западная%20рус</p> |
| 25.4. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак,</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Золотая%20Орда%20государственный%20строй%20население%20экономика%20культура&path=wizard</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | <p>Письменный контроль;</p> | <p>&parent-</p> |
| 26.4. | Литовское государство и Русь. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=литовское%20государство%20и%20русь%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|---|
| 27. 4. | Усиление Московского княжества. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://yandex.ru/video/preview/?text=усиление%20московского%20княжества%20презентация |
| 28. 4. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-obedinenie-russkih-zemel-i-https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20о%20объединение%20русских%20земель |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 29.4. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. | 2 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Развитие%20культуры%20в%20русских%20землях%20во%20второй%20половине%20XIII%20-и%20https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe- |
| 30.4. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII-XIV вв. | 1 | | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/01/14 |
| Глава V. «Формирование единого Русского государства» (8ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|--|
| 31.4. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/ и https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической 7</p> |
| 32.4. | Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=московское%20княжество%20в%20первой%20половине%</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
| 33. 4. | Распад Золотой Орды и его последствия (РК) | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-raspad-zolotoy-ordi-i-ego-posledstviyaklass-2961399.html и https://yandex.ru/video/preview/?text=распад%20золотой%20орды</p> |
| 34. 4. | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | | | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-moskovskoe-gosudarstvo</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. | | |
| 35. 4. | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-russkaya-pravoslavnaya-cerkov-v-nachale-v-k-uchebniku-torkunova-1909239.html |
| 36. 4. | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV века». | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о | Устный опрос; Письменный | <u>Работа с текстом</u> |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | контроль; | |
| 37.4. | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Формирование%20культурного%20пространства%20единого%20Российского%20государства% |
| 38.4. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства» | 1 | | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/testirovani-e-po-istorii-rossii-po-teme-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-klass-2353084.html |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 39.4. | Итоговое повторение по курсу: «История России с древнейших времен до конца XV в.» | 3 | | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/biblioteka/istoriya-rossii/klass-6/uchebnik-40/type-58 |
| | Резерв | 2 | | | | | |

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 год.
- Методическое пособие с электронным приложением «Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс»; автор-составитель: О.А.Мартыанова; Москва «Планета», 2011 год.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал