

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла</p> <p><u>Протокол № 5</u> от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41»</p> <p>_____ /Мосягина Н.Ф./ «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 41»</p> <p>_____ / Корабицина А.В./</p> <p><u>Приказ №176</u> от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	--

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 6 классов

Составители: заместитель директора по УВР
Мосягина Н.Ф.
учитель иностранно языка
Бурдеева М.А.

Курган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне общего образования составлена на основе безопасности к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи преподавателю в разработке программ по учебному предмету, отвечает за выполнение задач образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования представителей учебной предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть программы содержания по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательности их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английский язык, межпредметные связи иностранного (английского) языка с обучением предметам, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для общего образования предусмотрена разработка речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, которое требует преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли межличностного языка в качестве инструментария и межкультурного общения, распространённое речевое развитие обучающихся, воспитание гражданской чувствительности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение по иностранному (английскому) языку программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и различные новые требования. В процессе обучения освоены грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются по тематическому содержанию речи.

В отношении задержания владения иностранным языком, переданного к переосмыслению целей и владения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом воплощении и воплощаются в личностных, метапредметных и субъектных занятиях. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, средств воспитания гражданина, общественного развития самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее, как :

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение повышенными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими соответствиями) в основных темах общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, различных способах выражения мыслей в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традиционным странам (странам) изучаемого языка в контексте тем и общения, переживаний опыта, интересов, психических особенностей, связанных с учащимися 5–9 классов на разных уровнях (5–7 и 8–9). классы), формирование результатов своей культуры в условиях межкультурного общения;

свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений размещения из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средством иностранного (английского) языка формируется компетенция: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетентная личностного самосовершенствования.

О новых подходах к обучению иностранному (английскому) языку у признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализации поставленных целей, достижения результатов в содержании, необходимого для общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использование современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендуемых для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Характер: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи на основе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращение с участием, вежливо согласоваться (не согласоваться) согласование просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо согласоваться (не согласоваться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные случаи интенсивного диалога проявляются в проявлении неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с участием норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

снабжение (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты наблюдения за развитием монологической заболеваемости в условиях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографов.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при значительном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) слух на слуху;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие способности восприятия и понимания на слух несложных подобранных аутентичных текстов, содержащих определенные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в восприятии слухового текста, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений для определения основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление интереса к запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умеют читать про и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных стилей, содержащие определенные незнакомые слова, с определенной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и запрашивать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание событий поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, с нетерпением рожденья);

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о наличии у большинства представителей в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

сочетание на слух, без ошибок, возникновение к сбою в коммуникациях, составление слов с сочетанием грубых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно практике чтения.

Чтение вслух избранных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и высокой интонации, болезненное понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и перечислении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в английском языке норм лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, рассмотренных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного потребления (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (учитель/посетитель), -ist (ученый, турист), -sion/-tion (обсуждение/приглашение);

образование имён присвоенных при помощи суффиксов -ful (замечательный), -ian/-an (русский/американский);

образование наречий при помощи суффикса -ly (недавно);

образование имён существующих, имён существующих и наречий при помощи отрицательного префикса un (несчастливого, нереального, необычайно).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических структур английского языка.

Предложения с широким охватом, охватываемые в тяжелом диапазоне.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени).

Глаголы в видовременных формах действительных залогов в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в закладочных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существующих во множественном числе, в том числе имен существующих, имеющих форму только множественного числа.

Имена существующих с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, выявленной и превосходной степенях, образованных по правилам, и исключениях.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в контексте тематического содержания (в обществе, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках основного тематического содержания (некоторые случаи употребления праздников, традиции в посещаемости и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с характером образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди), с доступом к языковым образцам детской поэзии и прозы на русском языке.

Формирование умений:

писать имена и фамилии, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на русском языке;

правильно оформить свой адрес на русском языке (в анкете, формуляре);

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в зависимости от потребления и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование по формуле высказывания предполагает использование слов.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с внешними сверстниками.

Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Характер: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села) . Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи , а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начать, соблюдать и закончить разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, высказывать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к встрече: встреча с собеседником, вежливо согласоваться (не согласоваться) согласование просьбы, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо согласоваться (не согласоваться) на предложение собеседника, объяснение причины своего решения;

опрос-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с места опроса на выявление отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные случаи интенсивного диалога с проявлениями неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речей х ситуации й , ключевых слов и (или) иллюстраци й , фотографов с охватом норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

снабжение (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Результаты показывают высокую вероятность монологической заболеваемости в условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов , планов , вопросов , таблиц и (или) иллюстраций , фотографов .

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При значительном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) слух на слуху.

При опосредованном общении: дальнейшем развитии восприятия и понимания на слух несложных измененных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает способность выделять тему и основные факты (события) в восприятии слухового текста; игнорировать незнакомые слова, охватывающие содержание.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает способность выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемой на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в явлениях повседневного общения, разговор (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие внимательно изучает себя и интерпретирует подобранные аутентичные тексты различных жанров и стилей, включает конкретные неразборчивые слова, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием исследовательской информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, охватывать основные положения, понимать интернациональные слова в области изучения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и изучение запрашиваемой информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение об основных случаях выявления в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание портативного компьютера с использованием образов, планов, иллюстраций. Объём пульта высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Чтение вслух избранных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и высокой интонации, болезненное понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения; запятой при перечислении и размещении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), использование их ситуаций общения в рамках предметного содержания речи, с соблюдением правил в английском языке норм лексической сочетаемости.

Распознавание и использование в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказываний.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц для использования ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного использования (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (чтение);

образование имён присвоенных при помощи суффиксов -al (типичный), -ing (удивительный), -less (бесполезный), -ive (впечатляющий).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и использование в устной и письменной речи изучения морфологических форм и синтаксических структур английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточно-специфическими союзными словами кто, что, что.

Сложноподчинённые предложения с придаточными временными союзами для, с.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем/прошедшем продолженном времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, должен/должен, может, должен, должен).

Слова, выражающие количество (немного/немного, мало/несколько).

Возвратные, неопределённые местоимения (какие-то, какие-то) и их производные (кто-то, кто-нибудь; что-то, что-нибудь и другие) каждый и производные (все, все и другие) в совокупности (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные обозначения для дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Понимание и использование часто социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах), изучаемого языком в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (независимые от праздников, традиции в питании и посещаемости, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), широкой общенациональной

символикой, традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с характером образа жизни и культуры страны (страна) изучаемого языка (известными достопримечательностями, современными выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении примерами детской поэзии и прозы на русском языке.

Развитие умений:

писать имена и фамилии, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на русском языке;

правильно оформить свой адрес на русском языке (в анкете, формуляре);

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в традициях потребления и питания), наиболее высокого уровня доступности;

кратко рассказывает о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, животных, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, включая контекстуальную.

Использование по формуле высказывания предполагает использование слов.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ общего распространения образования в единстве учебной и воспитательной деятельности организации организации в соответствии с чувствительностью социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятыми в обществе общественностью и нормами поведения, и распространением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированием чувства личности.

Личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части :

1) постоянное воспитание:

- готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местных сообществ, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, конвенции;
- понимание различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способе противодействия превращения;
- готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широкий интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своих краев, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде ;
- склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;
- умение себя и других принимать, не осуждая;
- умение реализовать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированная квалификация рефлексии, достижение своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую природу деятельности;
- интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек;
- готовность принимать в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и особых интересов, и тщательностью.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных положениях развития человека, природы и общества, взаимосвязь человека с природной и социальной средой;
- владение языковой и читательской культурой как средство познания мира;

- овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, повышение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

- освоение обучающихся, общающихся, общающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;
- обучающихся в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, включая умение учиться у других людей, осуществлять в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из другого опыта;
- умение вычислять и связывать способности образования, формировать новые знания, в том числе формулировать способности, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не использовать, реализовать дефицит знаний и компетентностей, планировать собственное развитие;
- умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;
- обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые эффекты действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- основание для обобщения и сравнения, проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;
- выдвигать критерии для оценок и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, полезных для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;
- проводить обследования с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов задач (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов) .

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими искомое и пищевое;
- формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;
- провести исследование по самостоятельному составлению плана опыта, несложный эксперимент, небольшой по выбранному объекту изучения, причинно-следственным связям и зависимости объектов между собой;
- оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки наличия доходов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;
- собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;
- находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценка надежности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативно-универсальные лечебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести учет критических ситуаций;
- перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;
- в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, связанные с решением задачи и обсуждением;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;
- публикация результатов проверенного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивно-универсальные лечебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

- цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщить мнение нескольких человек, собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом особенностей и возможностей участников всех взаимодействий), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;
- оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям;
- результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать отчет о ситуации и предлагать план ее изменений;
- принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи;
- объяснять причины достижений (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;
- вносятся коррективы в деятельность на основе таких случаев, изменившихся случаев, обнаруживают нарушения, обнаруживают их проявления;
- оценка результатов целей и условий.

Эмоциональный интеллект

- возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- способ регулирования эмоций эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно преследует другого человека, его мнение; признать свое право на ошибку и такое же право другого;
- себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программ по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, привычных и навыков в речах и предполагаемых жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной квалификации на допороговом уровне в соответствии с ее назначением – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программ по иностранному (английскому) языку до окончания обучения **в 5 классах** :

1) владеть широким кругом речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в характере неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с охватом норм речевого этикета, занимаемого в стране (страны) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создают различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные подобранные аутентичные тексты, содержащие определенные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста) (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные уточненные аутентичные знакомства, содержащие конкретные несложные слова, с уточнением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать подробно поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдать речевую, применять в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: ограничивать на слух, без ошибок, указывать на сбою речи, применять слова с частотью ударения и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило возникновения фразового ударения на служебных словах, акценто читать вслух незначительные выборочные аутентичные тексты объемом до 90 слов, составленные на основе изучения языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, определением содержания текста, чтением новых словарей согласно правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать сложные слова;

владеть пунктуационными вопросами: использовать пунктуальный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и возникновении, апостроф, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменный текст 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и разговорной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), использовать ситуации общения в рамках обязательного тематического содержания, с соблюдением норм лексической сочетаемости;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена-существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена употребляемые с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с

суффиксом -ly, имена употребляемые, имена существующие и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и использовать в устной и письменной речи изучение синонимов и интернациональных слов;

4) понимать особенности структур простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с широким кругом лиц, страдающих в условиях ограниченного доступа;

предложения (альтернативный вопросительный и разделительный вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени);

глаголы в видо-временных формах действительны залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в закладочных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существующих во множественном числе, в том числе в том числе имена существующих, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сниженной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;

5) владеть социокультурными переживаниями и переживаниями:

использование определенных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

воспринимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, загружаемую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформить адрес, написать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на русском языке (в анкете, формуляре);

владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

Обзор России и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными результатами: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся сознанием для понимания содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участие в несложных научных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдающая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программ по иностранному (английскому) языку до окончания обучения **в 6 классах:**

1) владеть широким кругом речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках продолжительного тематического содержания речи в характере неофициального общения с вербальными и (или) со зрителями опорами, с охватом норм речевого этикета, удерживаемого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со каждого собеседника);

создают разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, собрание (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в предметном содержании речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные подобранные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные уточненные аутентичные знакомства, содержащие конкретные несложные слова, с уточнением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдаемая речевой этикет, принимаемой в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 70 слов), создать небольшое сообщение высказывания с использованием образа, плана, ключей x слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: ограничивать на слух, без ошибок, указывать на сбою речи, применять слова с частотью ударения и фразы с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило возникновения фразового ударения на служебных словах, акценто читать вслух незначительные выборочные аутентичные тексты объёмным до 95 слов, составленные на основе изучения языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, определение содержания текста, чтение новых словарей согласно правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать сложные слова;

владеть пунктуационными вопросами: использовать пунктуальный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и возникновении, апостроф, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и устной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), использовать их общение в рамках тематического содержания, с соблюдением норм лексической сочетаемости;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существующие с использованием суффикса -ing, имена употребляемые с использованием суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и использовать в устной и письменной речи изучение синонимов, антонимов и интернациональных слов;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для выявления угроз высказываний;

4) понимать особенности структур простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными специфическими с союзными словами кто, что, что;

сложноподчинённые предложения с придаточными временами с союзами за, с;

предложения с конструкциями как... как, не так... как;

глаголы в видовременных формах действительно залога в изъявительном наклонении в настоящем/прошедшем продолженном времени;

все типы вопросительных предложений (общий, специальные, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, должен/должен, может, следует, нужно);

слова, выражающие количество (немного/немного, несколько/несколько);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (кто-то, кто-нибудь; что-то, что-нибудь и т. д.), каждый и производные (все, все и другие) в опростельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числовые обозначения для дат и больших чисел (100 – 1000);

5) владеть социокультурными переживаниями и переживаниями:

использование определенных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (странно) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

кратко предсказывать Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными результатами: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся сознанием для понимания содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участие в несложных научных проектах с использованием материалов на английском языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдаемых правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме;

9) обнаружение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) решение (в том числе рассмотрение оснований для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках рассмотрения тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Название	Количество часов	Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Виды,
---	----------	------------------	------------------------	-------------------	-------

п/п	разделов и тем программы				образовательные ресурсы		формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/835159e2 https://m.edsoo.ru/83515bcc https://m.edsoo.ru/83514efc https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a https://m.edsoo.ru/8351609a https://m.edsoo.ru/83515ea6 https://m.edsoo.ru/83516252	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Виды: Предварительный Текущий Формы: Устный опрос Письменные задания тесты
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e https://m.edsoo.ru/835163f6 https://m.edsoo.ru/83516c0c https://m.edsoo.ru/83516dba	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	Виды: Предварительный Текущий Формы: Устный опрос Письменные

						<p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>	задания тесты
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0,5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351997a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351760c</p> <p>https://m.edsoo.ru/835196d2</p> <p>https://m.edsoo.ru/83518174</p> <p>https://m.edsoo.ru/83518174</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>	<p>Виды:</p> <p>Предварительный</p> <p>Текущий</p> <p>Формы:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные задания</p> <p>тесты</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0,5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351a618</p> <p>https://m.edsoo.ru/835197fe</p> <p>https://m.edsoo.ru/83518e12</p> <p>https://m.edsoo.ru/835193e4</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p>	<p>Виды:</p> <p>Предварительный</p> <p>Текущий</p> <p>Рубежный</p>

					<p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	<p>Формы: Устный опрос Письменные задания тесты</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	<p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него</p>	<p>Виды: Предваритель</p>

	питания				https://m.edsoo.ru/8351c5bc https://m.edsoo.ru/8351c5bc	<p>слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p>	<p>ный</p> <p>Текущий</p> <p>Формы:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные задания</p> <p>тесты</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с внешними сверстниками	9	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83519f10</p> <p>https://m.edsoo.ru/83519df8</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351a780</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b414</p> <p>https://m.edsoo.ru/83519ab0</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b19e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b540</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p>	<p>Виды:</p> <p>Предварительный</p> <p>Текущий</p> <p>Формы:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные задания</p> <p>тесты</p>
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	9	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b78e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351d818</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351c2b0</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351d552</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351c896</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов</p>	<p>Виды:</p> <p>Предварительный</p> <p>Текущий</p> <p>Рубежный</p> <p>Формы:</p>

					https://m.edsoo.ru/8351dc1e https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	(глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/PossessiveCase). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Устный опрос Письменные задания тесты
8	Характер: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/835182d2 https://m.edsoo.ru/83518444 https://m.edsoo.ru/8351e01a https://m.edsoo.ru/83518cbe	Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Виды: Предварительный Текущий Формы: Устный опрос Письменные задания тесты
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 https://m.edsoo.ru/8351eae6 https://m.edsoo.ru/8351e59c https://m.edsoo.ru/8351fdd4 https://m.edsoo.ru/8351c134	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	Виды: Предварительный Текущий Формы: Устный опрос

						Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Письменные задания тесты
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://m.edsoo.ru/8351f4f6 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Виды: Предварительный Текущий Рубежный Итоговый Формы: Устный опрос Письменные задания тесты
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/835209d2 https://m.edsoo.ru/83520dce https://m.edsoo.ru/83520dce		
ОБЩЕЕ		102	10	0			

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- CD и DVD диски к урокам.
- Предметные Интернет-ресурсы:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебники для 5-9 классов «Английский в фокусе»;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебники для 5-9 классов «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение;
- рабочие тетради для 5-9 классов;
- книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- сборник тренировочных упражнений в формате ОГЭ для 5-9 классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

- • Цифровые образовательные ресурсы:
- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://translate.yandex.ru/>
- <http://schoolcollection.edu.ru>