

Содержание

№	Название
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Направленность программы
1.1.2	Актуальность программы
1.1.3	Отличительные особенности программы
1.1.4	Адресат программы
1.1.5	Срок реализации (освоения) программы
1.1.6	Объем программы
1.1.7	Формы обучения, особенности организации образовательного процесса
1.1.8	Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
1.1.9	Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
1.1.10	Наличие талантливых детей в объединении
1.1.11	Уровень сложности содержания программы
1.2	Цели и задачи программы. Планируемые результаты
1.2.1	Цель и задачи программы, планируемые результаты
1.3	Рабочая программа
1.3.1	Учебный план
1.3.2	Содержание программы
1.3.3	Тематическое планирование
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график
2.2	Формы текущего контроля / промежуточной аттестации
2.3	Материально-техническое обеспечение
2.4	Информационное обеспечение
2.5	Кадровое обеспечение
2.6	Методические материалы
2.7	Оценочные материалы
2.8	Список литературы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы	Социально-гуманитарная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196). Программа была разработана в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования. Руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации М. М. Безруких. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН. Внедрение и работа программы осуществляется при поддержке Министерства образования и науки РФ, а также региональных управлений и департаментов образования.
1.1.2 Актуальность программы	Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представления о безопасности как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с основами безопасного поведения. Программа способствует воспитанию у детей культуры поведения, осознанию ими здоровья и жизни как главной человеческой ценности.
1.1.3 Отличительные особенности программы	Программа включает все темы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией безопасного поведения ребят этого возраста. Немаловажно и то, что содержание программы построено с учетом разных экономических условий. Ученики в курсе знают правила безопасного поведения в различных ситуациях.
1.1.4 Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и построена с учётом присущих младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и, вместе с тем, способности овладеть определёнными теоретическими знаниями.
1.1.5 Срок реализации (освоения) программы	Продолжительность программы - 4 года
1.1.6 Объем программы	1 класс – 30 часа в год, со 2 по 4 класс – по 30 часа в год. Итого 120 часов.
1.1.7 Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и проектно-исследовательская работа. Программа имеет большую практическую направленность. Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Организация образовательного процесса: - очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также используется сетевая форма реализации программы; - численный состав группы – до 15 человек; - режим занятий - 1 раз в неделю. (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).

1.1.8 Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Не предполагается.
1.1.9 Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Особенностей реализации программы для обучающихся с ОВЗ нет, создание специальных условий не требуется.
1.1.10 Наличие талантливых детей в объединении	<p>Для повышения эффективности обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования дидактическая модель образовательного процесса сочетается с субъектно-ориентированным обучением.</p> <p>В процессе сопровождения развития одаренных детей педагог последовательно реализует следующие <i>этапы</i> своей деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>диагностика</i>, которая предполагает открытие и констатацию в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности. Выявление талантливых детей связывается с задачами обучения и воспитания, оказания необходимой юным дарованиям психолого-педагогической помощи и поддержки; 2) <i>определение стратегии и тактики сопровождения</i> конкретного одаренного ребенка, модели его обучения и воспитания; 3) <i>создание условий</i> для раскрытия и развития способностей юных дарований; 4) <i>анализ промежуточных результатов</i> психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
1.1.11 Уровни сложности содержания программы	Первая часть программы «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 1-2 классов, вторая часть - «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 3-4 классов.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1 Основная цель программы - создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Цель: формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Задачи :

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды; раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

- знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
-
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
 - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 -
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко далеко; рядом, около; за; перед; ближе, дальше и др.);
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 -
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
-

группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. Второй год обучения Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
-

определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко быстро);

- различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близкодалеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знак и по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно

определять причину ее

возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на

вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
-

оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». Третий год обучения Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается

спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает ско

рость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

-

выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

-определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

-

находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

-

объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

-

выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

-самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

-

объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

-

предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

-

представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

-

осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;

-группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие,

информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; -

соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять

ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

-анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

-

выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;

разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

-

анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Метапредметные

Регулятивные

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости соблюдать правила безопасности.

Коммуникативные

- умение планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками свою деятельность;
 - умение формулировать собственное мнение и позицию;
 - умение строить простейшие монологические высказывания;
 - умение задавать вопросы;
 - умение контролировать действия партнёров в работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.
- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

1 класс

№п/п	Название раздела программы	1 год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1		1	вводное тестирование.
2	Безопасное поведение в школе.	2	1	1	экскурсия «Наша школа».
3	Школа Светофоркина	4	3	1	составление маршрута.
4	Безопасное поведение дома.	4	3	1	сюжетно-ролевая игра
5	Твоё здоровье.	4	2	2	тренинг викторина
6	Безопасное поведение в природе	3	2	1	оформление правил поведения при встрече с животными
7	Дорожно-транспортная	4	3	1	экскурсия

	безопасность.				
8	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	3	2	1	Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».
9	Безопасность в Интернете.	2	2		Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.
10	Этикет – правила правильного поведения.	3	2	1	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.
	ВСЕГО:	30	20	10	

2 класс

№п/п	Название раздела программы	1 год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		Вводное тестирование
2	Безопасное поведение в школе.	1	1		экскурсия
3	Школа Светофоркина	4	3	1	практическая работа,
4	Безопасное поведение дома.	5	3	2	тренинг, игра
5	Безопасное поведение на улице.	5	3	2	тренинг, экскурсия
6	Твоё здоровье.	4	2	2	сюжетно-ролевые игры
7	Безопасное поведение в природе	3	2	1	экскурсия
8	Дорожно-транспортная безопасность.	3	2	1	соревнование
9	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1	Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».
10	Безопасность в Интернете.	2	2		Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.
	ВСЕГО:	30	20	10	

3 класс

№п/п	Название раздела программы	1 год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	

1	Введение.	1	1		работа в тетрадях
	Безопасное поведение в школе.	1	1		работа в тетрадях
	Школа Светофоркина	5	3	2	практическая работа, наблюдение
	Безопасное поведение дома.	3	2	1	тренинг, игра
	Безопасное поведение на улице.	4	3	1	тренинг, экскурсия
	Безопасность в природе	3	2	1	беседа, практическая работа
	Твоё здоровье.	5	4	1	сюжетно–ролевые игры
	Дорожно-транспортная безопасность.	4	3	1	Оставление памятки «Правила велосипедиста»
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	2	2		Работа в тетрадях
	Безопасность в Интернете.	2	2	1	Защита творческого проекта
	ВСЕГО:	30	22	8	

4 класс

№п/п	Название раздела программы	1 год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		Вводное тестирование
	Безопасное поведение в школе.	1		1	учебная эвакуация
	Школа Светофоркина	5	3	2	практическое занятие, составление памятки «Транспортная культура поведения»
	Безопасное поведение дома.	4	3	1	викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».
	Безопасное поведение на улице.	4	3	1	Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме. Безопасность на льду. Игра – путешествие «Азбука

					безопасности».
	Безопасность в природе	4	3	1	Конкурс рисунков, викторина.
	Твоё здоровье.	4	3	1	Беседа «Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни». Просмотр фильма.
	Дорожно-транспортная безопасность.	3	2	1	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Практическое занятие.
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	2	2		Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях.
	Безопасность в Интернете.	2	2		Защита творческого проекта
	ВСЕГО:	30	22	8	

1.3.2 Содержание программы

1 класс

Название раздела	Теория	Практика
Введение.	1. Знакомство с программой кружка. Беседа.	вводное тестирование.
Безопасное поведение в школе.	1-2. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	экскурсия «Наша школа».
Школа «Светофоркина»	1-2. Для чего нужны правила дорожного движения. 3. Выйду я на улицу. 4. Дорога в школу.	составление маршрута.
Безопасное поведение дома.	1. Как могут стать опасными обычные домашние вещи. 2. Как человек огонь приручил. 3. Огонь друг или враг. 4. Если кто-то звонит в твою дверь.	сюжетно-ролевая игра
Твоё здоровье.	1. Личная гигиена. Забота о	

	глазах. 2-3. Уход за ушами. Уход за зубами. 4. Как следует питаться	тренинг викторина
Безопасное поведение в природе	1-2. Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Правила безопасности на воде. 3. Мы и животные.	оформление правил поведения при встрече с животными
Дорожно-транспортная безопасность.	1-2. Безопасность пешеходов на дороге. 3. Наш друг – светофор. 4. Дорожные знаки	экскурсия
Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1. Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. 2. Наводнение. 3. Землетрясение.	Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».
Безопасность в Интернете.	1. Компьютер-враг, друг, помощник? 2. Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.	Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.
Этикет – правила правильного поведения.	1. Как вести себя за столом. 2. Как вести себя в гостях. 3. Как вести себя в общественных местах.	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.
Всего	30	

2 класс

Название раздела	Теория	Практика
Введение.	1. Знакомство с программой кружка на учебный год. Беседа «Как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.»	вводное тестирование.
Безопасное поведение в школе.	1. Правила поведения школьника.	экскурсия «Наша школа».
Школа «Светофоркина»	1-2. Как устроена дорога. 3-4. Участники дорожного движения.	практическая работа,
Безопасное поведение дома.	1-2. Опасные места дома. 3. Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем. 4. Запомните детки-таблетки не конфетки. 5. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	тренинг, игра
Безопасное поведение на улице	1. Опасности улицы. 2. Как вести себя с	тренинг, экскурсия

	<p>незнакомыми людьми на улице.</p> <p>3. Твой двор.</p> <p>4.Терроризм – это опасно!</p> <p>5. Если ты потерялся. Твои координаты.</p>	
Твоё здоровье.	<p>1.Почему мы бодем?</p> <p>Прививки от болезней</p> <p>2. Как избежать отравлений</p> <p>3. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.</p> <p>4. Безопасность при любой погоде.</p>	сюжетно-ролевые игры
Безопасное поведение в природе	<p>1.Правила поведения в лесу. Опасные растения.</p> <p>2.Опасные грибы. Опасные животные.</p> <p>3. Опасные явления природы.</p>	экскурсия
Дорожно-транспортная безопасность.	<p>1.Внимание, дорога!</p> <p>2. Мы – пассажиры.</p> <p>3. Движение пешеходов по улице и дороге.</p>	соревнование
Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	<p>1.Причины наводнений. Меры защиты человека.</p> <p>2. Безопасное поведение во время землетрясения.</p>	Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».
Безопасность в Интернете.	<p>1.Компьютер и компьютерные игры.</p> <p>2. Путешествие в страну «Безопасный интернет».</p>	Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.
Всего	30	

3 класс

Название раздела	Теория	Практика
Введение.	1. Что такое безопасность?	работа в тетрадах
Безопасное поведение в школе.	1. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	работа в тетрадах
Школа «Светофоркина»	<p>1-2. Берегись автомобиля. Виды транспорта.</p> <p>3-4. Движение пешеходов по улице и дороге.</p> <p>5. Безопасность на железной дороге.</p>	практическая работа, наблюдение
Безопасное поведение дома.	<p>1.Как обращаться с электроприборами.</p> <p>2.Огонь, вода и газ.</p> <p>3. Правила поведения с незнакомцами.</p>	тренинг
Безопасное поведение на улице	<p>1.С другом мы идем гулять.</p> <p>2. Правила безопасности на льду.</p> <p>3. Правила поведения в толпе.</p> <p>4. Наступает Новый год.</p>	экскурсия, тренинг

Твоё здоровье.	1. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. 2. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. 3. Как нужно одеваться. 4-5. Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных	сюжетно–ролевые игры.
Безопасное поведение в природе	1. Как люди относятся к природе? 2. Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш. Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз. 3. Как вести себя во время грозы.	Конкурс–рисунков
Дорожно-транспортная безопасность.	1. Из истории правил дорожного движения. 2-3. Город и его транспорт. 4. Мы – велосипедисты.	составление памятки «Правила велосипедиста»
Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1. ЧС природного происхождения. 2. Безопасное поведение во время урагана, смерча.	работав тетрадах
Безопасность в Интернете.	1. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. 2. Мошенничество в сети интернет.	защита творческого проекта
Всего	30	

4 класс

Название раздела	Теория	Практика
Введение.	1. Что такое безопасность?	тестирование
Безопасное поведение в школе.	1. Как вести себя во время пожара в школе.	учебная эвакуация
Школа «Светофоркина»	1-3. Правила перехода дороги. 4-5. Мы пассажиры.	практическое занятие, составление памятки «Транспортная культура поведения»
Безопасное поведение дома.	1. Пожарная охрана и ее задачи. 2. Пожар в лесу и на даче. 3. Если вы остались дома одни. 4. Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.	викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».
Безопасное поведение на улице	1. Опасные места на улице, во дворе. 2. Терроризм угроза	Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме.

	человечеству. 3. Действия, если ты оказался в заложниках. 4. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	Безопасность на льду. Игра – путешествие «Азбука безопасности».
Твоё здоровье.	1. Почему некоторые привычки называются вредными. 2. Злой волшебник табак. 3. Злой волшебник алкоголь, наркотик. 4. Спорт в жизни людей.	Беседа «Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни». Просмотр фильма.
Безопасное поведение в природе	1. Если ты заблудился в лесу. 2. Опасности отдыха на природе. 3-4. Экологическая безопасность.	Конкурс рисунков, викторина.
Дорожно-транспортная безопасность.	1. Как пешеходы и водители поделили улицу. 2. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. 3. Учите правила дорожного движения.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Практическое занятие.
Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1. ЧС природного происхождения. 2. Безопасное поведение во время урагана, смерча.	Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях.
Безопасность в Интернете.	1. Социальные сети в моей жизни. 2. Обобщающее занятие.	Тематическое спортивное ориентирование по станциям.
Всего	30	

1.3.3 Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Введение.		1	1. Знакомство с программой кружка. Беседа.		вводное тестирование
2.	Безопасное поведение в школе.		1	1. Экскурсия «Наша школа»		
			1	2. Беседа «Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.»		
3.	Школа		2	1-2. Для чего нужны правила		

	«Светофоркина»			дорожного движения.		
			1	3. Выйду я на улицу.		
			1	4. Дорога в школу. Составление маршрута.		
4.	Безопасное поведение дома.		1	1. Как могут стать опасными обычные домашние вещи.		
			1	2. Как человек огонь приручил		
			1	3. Огонь друг или враг		
			1	4. Если кто-то звонит в твою дверь. Сюжетно-ролевая игра.		
5.	Твоё здоровье.		1	1. Личная гигиена. Забота о глазах.		
			2	2-3. Уход за ушами. Уход за зубами. Тренинг.		
			1	4. Как следует питаться. Викторина.		
6.	Безопасное поведение в природе		2	1-2. Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Правила безопасности на воде.		
			1	3. Мы и животные. Оформление правил поведения при встрече с животными.		
7.	Дорожно-транспортная безопасность.		1	1. Безопасность пешеходов на дороге.		
			1	2. Наш друг – светофор.		
			2	3-4. Дорожные знаки. Экскурсия.		
8	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.		1	1. Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.		Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».
			1	2. Наводнение.		
			1	3. Землетрясение.		
9	Безопасность в Интернете.		1	1. Компьютер-враг, друг, помощник?		
			1	2. Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете. Составление памятки работы на компьютере.		
10	Этикет – правила правильного поведения.		1	1. Как вести себя за столом. Практическое занятие.		
			1	2. Как вести себя в гостях. Правила поведения в гостях		
			1	3. Как вести себя в общественных местах.		

Всего	30			
-------	----	--	--	--

2 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Введение.		1	Знакомство с программой кружка на учебный год. Беседа «Как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.»		вводное тестирование
2	Безопасное поведение в школе.		1	1.Правила поведения школьника. Экскурсия.		
3.	Школа «Светофоркина»		2	1-2. Как устроена дорога. Практическая работа.		
			2	3-4. Участники дорожного движения.		
4	Безопасное поведение дома.		2	1-2. Опасные места дома. Тренинг.		
			1	3. Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.		
			1	4. Запомните детки-таблетки не конфетки.		
			1	5. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Игра.		
5	Безопасное поведение на улице		1	1.Опасности улицы.		Экскурсия. Тренинг.
			1	2. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. Тренинг.		
			1	3. Твой двор.		
			1	4.Терроризм – это опасно!		
			1	5. Если ты потерялся. Твои координаты.		
6	Твоё здоровье.		1	1.Почему мы бодем? Прививки от болезней		
			1	2. Как избежать отравлений		
			1	3. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.		
			1	4. Безопасность при любой погоде. Сюжетно-ролевая игра.		

7	Безопасное поведение в природе		1	1.Правила поведения в лесу. Опасные растения.		
			1	2.Опасные грибы. Опасные животные.		
			1	3.Опасные явления природы.		
8	Дорожно-транспортная безопасность.		1	1.Внимание, дорога!		
			1	2. Мы – пассажиры.		
			1	3. Движение пешеходов по улице и дороге.		Соревнование.
9	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.		1	1.Причины наводнений. Меры защиты человека.		Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок»
			1	2. Безопасное поведение во время землетрясения.		
10	Безопасность в Интернете.		1	1.Компьютер и компьютерные игры. Беседа по теме.		
			1	2. Путешествие в страну «Безопасный интернет». Составление памятки работы на компьютере.		
			30			

3 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Введение.		1	1. Что такое безопасность?		работа в тетрадях
2	Безопасное поведение в школе.		1	1. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.		работа в тетрадях
3.	Школа «Светофоркина»		2	1-2. Берегись автомобиля. Виды транспорта.		практическая работа, наблюдение
			1	3. Движение пешеходов по улице и дороге.		
			1	4. Безопасность на железной дороге.		
4.	Безопасное поведение дома.		1	1.Как обращаться с электроприборами.		тренинг, игра
			1	2.Огонь, вода и газ.		
			1	3. Правила поведения с		

				незнакомцами.		
5.	Безопасное поведение на улице		1	1.С другом мы идем гулять.		тренинг, экскурсия
			1	2. Правила безопасности на льду.		
			1	3. Правила поведения в толпе.		
			1	4. Наступает Новый год.		
6.	Твоё здоровье.		1	1.Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.		сюжетно-ролевые игры
			1	2. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.		
			1	3. Как нужно одеваться.		
			2	4-5. Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных		
7.	Безопасное поведение в природе		1	1.Как люди относятся к природе?		конкурс рисунков
			2	2. Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш. Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.		
			1	3. Как вести себя во время грозы.		
8.	Дорожно-транспортная безопасность.		1	1.Из истории правил дорожного движения.		составлены памятки «Правила велосипедиста»
			1	2. Город и его транспорт.		
			1	3. Мы – велосипедисты.		
9.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.		1	1.ЧС природного происхождения.		работа в тетрадах
			1	2. Безопасное поведение во время урагана, смерча.		
10.	Безопасность в Интернете.		1	1.Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.		ащита творческого проекта
			1	2.Мошенничество в сети интернет.		
Всего			30			

4 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
-------	----------------------------	-------------------------	--------------	--------------	---------------	--

1.	Введение.		1	1. Что такое безопасность?		тестирование
2	Безопасное поведение в школе.		1	1. Как вести себя во время пожара в школе.		учебная эвакуация
3.	Школа «Светофоркина»		3	1-3. Правила перехода дороги.		практическое занятие, составление памятки «Транспортная культура поведения»
			2	4-5. Мы пассажиры.		
4.	Безопасное поведение дома.		1	1.Пожарная охрана и ее задачи.		викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».
			1	2.Пожар в лесу и на даче.		
			1	3. Если вы остались дома одни.		
			1	4. Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.		
5.	Безопасное поведение на улице		1	1.Опасные места на улице, во дворе.		Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме. Безопасность на льду. Игра – путешествие «Азбука безопасности».
			1	2. Терроризм угроза человечеству.		
			1	3. Действия, если ты оказался в заложниках.		
			1	4. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.		
6.	Твоё здоровье.		1	1.Почему некоторые привычки называются вредными.		Беседа «Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни». Просмотр фильма.
			1	2. Злой волшебник табак.		
			1	3. Злой волшебник алкоголь, наркотик.		
			1	4. Спорт в жизни людей.		
7.	Безопасное поведение в природе		1	1.Если ты заблудился в лесу.		конкурс рисунков, викторина
			1	2. Опасности отдыха на природе.		
			2	3-4. Экологическая безопасность.		
8.	Дорожно-		1	1.Как пешеходы и водители		Разбор

	транспортная безопасность.			поделили улицу		конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Практическое занятие.
			1	2. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства		
			1	3. Учите правила дорожного движения.		
9.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.		1	1.ЧС природного происхождения.		Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях.
			1	2. Безопасное поведение во время урагана, смерча.		
10.	Безопасность в Интернете.		1	1.Социальные сети в моей жизни.	Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	защита творческого проекта
			1	2. Обобщающее занятие.		
			30			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	30 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	17.05.2023 г.

2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	1 раз в конце учебного года в форме тестирования, выставки работ учеников, защиты творческого проекта
2.3. Материально-техническое обеспечение	Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) гербарии, продукты питания, микропрепараты, столовые приборы, бытовые приборы для кухни; 2) изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи, схемы, плакаты; 3) другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и

	<p>средств фиксации окружающего мира (фото- и видекамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Разговор о правильном питании».</p>
2.4. Информационное обеспечение	<p>презентации к занятиям; игры и конкурсы; мультфильмы веселые разминки, научные опыты.</p>
2.5. Кадровое обеспечение	<p>Кадровое обеспечение соответствует требованиям <u>Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</u>, утвержденного Министерством здравоохранения и социального развития РФ приказом №761н от 26.08.2010.</p>
2.6. Методические материалы	
2.7. Оценочные материалы	<p>тесты, праздники, творческие проекты.</p>
2.8. Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжкатетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002. 2.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжкатетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002. 3.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжкатетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002. 4.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжкатетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002. Для учителя: 1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебнометодическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007. 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007. 3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2006. 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009. 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009. 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009. 7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 14 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999. 8.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

