

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №41»
_____ А.В.Корабицина
Приказ № 275
от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Программа логопедического кружка
«Азбука речи»
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Рогачевских Наталья Андреевна,
Учитель-логопед

г. Курган, 2024_

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Логопедический кружок
Актуальность программы	<p>Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.</p> <p>Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.</p> <p>Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.</p> <p>Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.</p> <p>Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки.</p> <p>Указанные ошибки произношения свидетельствуют о недостаточном фонематическом развитии школьника, то есть о том, что ребенок в дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотносению их между собой. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой.</p> <p>Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.</p> <p>Для правильного звукового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в</p>

	<p>слове Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звуковом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием.</p> <p>Чем ниже уровень практических обобщений звукового состава слова, тем труднее формируются навыки звукового анализа, тем большие трудности испытывают школьники при обучении письму и чтению.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Программа представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом, а также его социализации. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.</p>
Адресат программы	Учащиеся первого класса
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	66 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы обучения: групповые, индивидуальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.</p> <p>В каждом занятии прослеживаются три части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • теоретическая; • практическая. <p>Занятия проводятся два раза в неделю с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий с одним учеником 15-20 минут, с подгруппой 30-35 мин.</p>

Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Наличие талантливых детей в объединении	
Уровни сложности содержания программы	Ознакомительный – 1 год.
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цели и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель: формирование функционального базиса навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов, способствующего успешной адаптации детей в учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • расширение представлений об окружающей действительности; • формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); • обогащение и развитие словаря; • коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей; • предупреждение нарушений письма и чтения; • развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания обучающихся. <p>Планируемые результаты</p> <p>В результате обучения по данной программе в кружке учащиеся должны получить знания:</p>

- артикуляцию всех звуков родного языка;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др.

Умения:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.

Личностные УУД.

1. Ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
2. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Уметь слушать и слышать.

2. Учиться приходить к согласию.
3. Уметь общаться в паре, группе.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Учебный план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение	7
2.	Гласные I ряда	7
3.	Гласные II ряда. Твердые и мягкие согласные.	11
4.	Звонкие и глухие согласные.	19
5.	Сонорные звуки	2
6.	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.	15
7.	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам	5

Содержание программы

Содержание программы.

1. Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение. (7 ч):
Слово. Предложение – 1 час. Деление слов на слоги – 1 час. Ударение – 1 час. Пространственные представления – 2 часа. Временные представления – 2 часа.
2. Гласные I ряда. (7 ч):
Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки – 1 час.
Звук [а] и буква А. – 1 час. Звук [у] и буква У. – 1 час. Звук [о] и буква О. – 1 час. Дифференциация звуков [а]-[о] – 1 час. Звук [ы] и буква Ы. – 1 час. Звук [э] и буква Э. – 1 час.
3. Гласные II ряда. Твердые и мягкие согласные:
Звук [и] и буква И. – 1 час. Дифференциация звуков [ы]-[и] – 1 час. Буква Я – 1 час. Дифференциация звуков [а]-[я] – 1 час. Буква Е – 1 час. Дифференциация звуков [э]-[е] – 1 час. Буква Ю – 1 час. Дифференциация звуков [у]-[ю] – 1 час. Буква Ё – 1 час. Дифференциация звуков [о]-[ё] – 1 час.
Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова – 1 час.

4. Звонкие и глухие согласные:
 Звуки [с]-[с']. Буква С – 1 час. Звуки [з]-[з']. Буква З – 1 час. Дифференциация звуков [с]-[з] – 1 час. Звук [ж]. Буква Ж – 1 час. Звук [ш]. Буква Ш – 1 час. Дифференциация звуков [ш]-[ж] – 1 час. Звуки [в]-[в']. Буква В – 1 час. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф – 1 час. Дифференциация звуков [в]-[ф] – 1 час. Звуки [п]-[п']. Буква П – 1 час. Звуки [б]-[б']. Буква Б – 1 час. Дифференциация звуков [п]-[б] – 1 час. Звуки [т]-[т']. Буква Т – 1 час. Звуки [д]-[д']. Буква Д – 1 час. Дифференциация звуков [т]-[д] – 1 час. Звуки [к]-[к']. Буква К – 1 час. Звуки [г]-[г']. Буква Г – 1 час. Дифференциация звуков [к]-[г] – 1 час. Звуки [л]-[л']. Буква Л – 1 час.

5. Сонорные звуки:
 Звуки [р]-[р']. Буква Р – 1 час. Дифференциация звуков [р]-[р'] – 1 час.

6. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты:
 Дифференциация звуков [с]-[ш] – 1 час. Дифференциация звуков [з]-[ж] – 2 часа. Звук [ч]. Буква Ч – 1 час. Дифференциация звуков [ч]-[т'] – 1 час. Звук [щ]. Буква Щ – 1 час. Дифференциация звуков [щ]-[с'] – 1 час. Дифференциация звуков [щ]-[ч] – 1 час. Звук [ц]. Буква Ц – 1 час. Дифференциация звуков [ц]-[с] – 1 час. Диктант «Весна» - 2 часа. Рассказ описание «Моя комната» - 1 час. Проверочное списывание – 2 часа.

7. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам:
 Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п – 5 часов.

Итого: 66 ч.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата проведения занятий	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение		7	<i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.
2	Гласные 1 ряда		7	<i>Л:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом

	3	Гласные II ряда. Твердые и мягкие согласные.		11	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
	4	Звонкие и глухие согласные.		19	<i>П-</i> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. <i>Р-</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности <i>Л-</i> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
	5	Сонорные звуки		2	<i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. <i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»
	6	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.		15	<i>П-</i> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <i>Р-</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
	7	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам		5	<i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <i>Р-</i> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	66 недель
	Первое полугодие	с 02.09.2024 г. по 29.12.2024 г., 15 учебных недель
	Каникулы	с 02.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
	Второе полугодие	с 09.01.2025 г. по 24.05.2025г., 18 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2025г.

<p>Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и взаимоконтроль
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет • Ноутбук; • Касса букв и слогов. • Разрезные азбуки, таблицы слогов. • Тетради, ручки, карандаши. • Трафареты. • Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.). • Сигнальные карточки. • Разноцветные фишки, полоски для составления схем. • Разнообразный демонстрационный материал. • Серии сюжетных картин. • Логопедическое зеркало. • Логопедические зонды для постановки звуков.
<p>Информационное обеспечение</p>	
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Учитель - логопед относится к категории специалистов, считается педагогическим работником.</p> <p>1.1. На должность учителя - логопеда МБОУ может быть принято лицо, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ не моложе 18 лет; ■ имеет высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы; ■ не лишено права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации). <p>1.2. Учитель - логопед детского сада принимается на работу и увольняется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.</p>

1.3. Учитель – логопед дошкольного образовательного учреждения подчиняется заведующему детским садом.

1.4. Учитель-логопед МБОУ должен знать:

- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;
- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам;
- правила по охране труда;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;

- нормы современного русского литературного языка;
- особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи.

1.5. Учитель-логопед МБОУ должен уметь:

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;
- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы;
- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи;
- использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных

особенностей;

■ использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

■ применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

■ использовать технологии инклюзивного образования;

■ взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

■ взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям;

■ использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;

■ осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

■ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

2. Должностные обязанности

Учитель - логопед МБОУ выполняет следующие обязанности:

2.1. Осуществление деятельности, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.

2.2. Осуществление обследования воспитанников МБОУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них.

2.3. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Проведение групповой и индивидуальной ООН по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников.

2.5. Работа в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада, посещение ООН.

2.6. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению

специальных методов и приемов оказания помощи детям.

2.7. Способствование формированию общей культуры личности, социализации воспитанников МБОУ.

2.8. Реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО.

2.9. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя для этого разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, который соответствует федеральным государственным требованиям.

2.10. Проведение ООН, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

2.11. Обучение родителей (законных представителей) основным приемам по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию фонематического слуха у детей.

2.12. Направление при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

2.13. Составление заключения по результатам логопедического обследования воспитанников МБОУ и доведение до сведения педагогов и родителей (законных представителей).

2.14. Разработка и использование:

- коррекционных программ, циклов занятий, которые направляются на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств;

- рекомендаций для родителей (законных представителей) по общему развитию речи воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- рекомендаций по развитию речи в рамках психологической готовности детей к школьному обучению.

2.15. Использование соответствующих наглядных пособий и материалов для обследования речевого развития детей и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.

2.16. Своевременное и четкое ведение документации по установленной форме, используя ее по назначению.

2.17. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной

деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников детского сада в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным требованиям.

2.18. Самостоятельное планирование своей деятельности на учебный год с учетом Годового плана МБОУ и согласно образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

2.19. Представление отчетов о своей работе заведующему детским садом за полугодие и по окончании года.

2.20. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников МБОУ.

2.21. Передача заведующему дошкольного образовательного учреждения, старшему воспитателю информации, которая была получена непосредственно на совещаниях и семинарах.

2.22. Сотрудничество с семьями воспитанников детского сада в соответствии с Договором с родителями.

2.23. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации и педагогического уровня на курсах, семинарах.

2.24. Уважительное и заботливое отношение к каждому ребенку МБОУ, проявление стальной выдержки и педагогического такта в общении с детьми и их родителями.

2.25. Выполнение требований заведующего дошкольным образовательным учреждением, старшей медсестры, которые связаны с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.

2.26. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада во время образовательного процесса.

2.27. Внимательное слежение за своим внешним видом. Учитель-логопед должен являться образцом для детей, их родителей и всего коллектива, служить образцом правильной, грамотной речи, способствовать формированию общей культуры речи.

2.28. Поддержание порядок на своем рабочем месте.

2.29. Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм и правил.

2.30. Прохождение обязательного медицинского осмотра в нерабочее время согласно существующему графику.

2.31. Бережное использование имущества учреждения, методической литературы и пособий.

	<p>2.32. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в детском саду.</p> <p>2.33. Соблюдение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2.34. Своевременное информирование заведующего и старшего воспитателя о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.</p> <p>2.35. Своевременное донесение информации до заведующего, старшего воспитателя обо всех чрезвычайных происшествиях в детском саду, которые связаны с жизнью и здоровьем детей.</p> <p>2.36. Неукоснительное выполнение требований должностной инструкции учителя-логопеда в МБОУ, нормативно-правовых документов, которые регламентируют трудовую деятельность воспитателя дошкольного учреждения.</p> <p>2.37. Обеспечение выполнения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников», «Инструкции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической защиты, а также санитарно-гигиенических требований, неся при этом персональную и уголовную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника МБОУ.</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры и другие.</p> <p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); • наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); • практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.). <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; • репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; • частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; • исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; • индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; • групповой – организация работы в группах;

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
Оценочные материалы	
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005. 3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy .- Загл. с экрана. 4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с. 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005. 7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014. 8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. 9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010. 10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.
Приложения	