

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 41»

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения
учителей

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ № 41»

/ Корабицина А.В./

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Игровая экология»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Гусева Елена Викторовна,
учитель начальных классов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. составителя	Гусева Елена Викторовна, учитель начальных классов
Учреждение	МБОУ «СОШ № 41»
Наименование программы	«Игровая экология»
Объединение	Игровая экология
Направленность	Естественно-научная
Вид программы	модифицированная
Возраст участников	7-10 лет
Срок обучения	4 года
Объем часов по годам обучения	120 ч
Уровень освоения программы	ознакомительная
Цель программы	Формирование экологической культуры, экологических знаний учащихся
С какого года реализуется	2013г.

Оглавление

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Учебный план. Содержание
 - 1.4 Планируемые результаты
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условие реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение)
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а игровые элементы.

Программа составлена из расчета 30 учебных часов на учебный год (по 1 часу через неделю). Программа отражает содержательные компоненты обучения (здесь представлен основной изучаемый материал).

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой, освоение навыков защиты природы через игру.

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Срок реализации программы 4 года.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия;
- экологические игры.

1.2 Цель программы:

Формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
2. Развитие экологического мышления у детей.
3. Обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
4. Привитию интереса у учащихся к проблемам окружающей среды;
5. Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
6. Повышение эрудиции учащихся по экологическим проблемам.

1.3 Учебный план

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Природа вокруг нас	4	1	3	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
2	Экология – наука о нашем доме	4	3	1	Беседа, устный опрос, дидактическая игра
3	Человек и природа	4	1	3	Беседа, викторина, дидактическая игра
4	Экомониторинг	4	1	3	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
5	Охранять и защищать	4	2	2	Беседа, устный опрос, дидактическая игра
6	Театр экологических знаний	4	1	3	Экологическая сказка
7	Календарь экологических дат	4	3	1	Беседа, устный опрос, дидактическая игра
8	Экология и жизнь	2	1	1	Беседа, оформление выставки
	Итого:	30	13	17	

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тайны за горизонтом	4	3	1	Беседа, устный опрос, дидактическая игра
2	Загадка смены времен года	5	4	1	Беседа, устный опрос, мини-проект
3	Тайны круговорота веществ в природе	4	3	1	Беседа, дидактическая игра
4	Загадки круговорота воды в природе	4	2	2	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
5	Загадки под водой и под землей	5	3	2	Беседа, мини-проект, викторина
6	Загадки растений	3	1	2	Беседа, выставка рисунков
7	Планета насекомых	4	3	1	Беседа, мини-проект, выставка рисунков
8	Что такое НЛО?	1	1	-	Беседа, оформление выставки
	Итого:	30	20	10	

Третий год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение природы	3	1	2	Беседа, наблюдение, отчет
2	Условия, в которых мы живем	5	3	2	Беседа, наблюдение, экологическая сказка
3	Кто и как живет рядом с нами	13	7	6	Беседа, наблюдение, отчет, мини-проект
4	Человек и природа	9	5	4	Беседа, мини-проект, оформление выставки
	Итого:	30	16	14	

Четвертый год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выясняем, что такое экология	2	1	1	Беседа, отчет
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	1	2	Беседа, наблюдение, отчет
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	1	0	Беседа, наблюдение
4.	Изучаем способы охраны природы	2	0	2	Беседа, отчет, выставка
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	1	2	Беседа, наблюдение
6	Открываем жизнь в почве	1	1	0	Беседа
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	3	2	1	Беседа, отчет
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	3	1	2	Сообщение, выставка
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	4	2	2	Беседа, отчет, выставка
10	Мастерим домики для птиц	2	0	2	Выставка
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	0	3	Отчет, выставка
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	1	1	Отчет, выставка
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1	1	0	Беседа
	Итого:	30	12	18	

Содержание курса

Первый год обучения (30ч)

1. **Природа вокруг нас.** 4/1/3

Теория (1ч): Наблюдение за природными комплексами недалеко от школы и изучение характерных представителей живой природы для данной местности.

Практика (3ч): Обновление школьных уголков природы.

Создание поделок из природного материала, гербариев из природного материала.

Экологическая игра "Береза – русская краса"

2. **Экология – наука о нашем доме.** 4/3/1

Теория (3ч): Основные принципы экологии, ее значимость в повседневной жизни людей.

Проблемам экологии большого города. Экологические термины.

Практика (1ч): Экологическая игра «Что такое экология?»

3. **Человек и природа.** 4/1/3

Теория (1ч): Знакомство с воздействием человека на окружающую среду. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и мероприятия. День птиц – время возвращения птиц на гнездование из мест зимовок. Для привлечения пернатых в зеленые массивы города в этот день сколачиваются скворечники и искусственные гнездовья.

Практика (3ч): Викторины «Птицы нашего леса».

Изготовление информационных щитов о птицах.

Экологическая игра "Птицы нашего края"

4. **Экомониторинг.** 4/1/3

Теория (1ч): Экомониторинг. Что это? Методы и приемы.

Практика (3ч): Наблюдение за окружающей средой, за динамикой природных явлений, что способствует повышению интереса детей к изучению природы города. Результат школьного мониторинга – это выставки, посвященные природе.

Экологическая игра: "Загрязнение окружающей среды"

5. **Охранять и защищать.** 4/2/2

Теория (2ч): Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды».

Деятельность общественных экологических организаций, работа экологической полицией.

Практика (2ч): Природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды.

Экологическая игра "Загрязнение окружающей среды"

6 **Экологический театр.** 4/1/3

Теория (1ч): Постановка экологической сказки.

Практика (3ч): Экологическая сказка «Ручеек»

7. **Календарь экологических дат.** 4/3/1

Теория (3ч): Знакомство с датами экологического календаря.

К основным датам данного календаря будет организована демонстрация видеосюжета с познавательными комментариями по данной дате календаря.

Практика (1ч): Занятие – путешествие "В гостях у Лесовичка"

8 Экология и жизнь. 2/1/1

Теория (1ч): Обсуждение и анализ конкретных примеров из жизни, значимость которых для окружающей среды очень важны. Знакомство с профессиями, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.

Практика (1ч): Игра –путешествие «Дом в котором я живу».

Второй год обучения

1. Тайны за горизонтом 4/3/1

Теория (3ч): Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.

Представление о форме Земли в древности.

Земной шар.

Практика (1ч): Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

2. Загадка смены времен года 5/4/1

Теория (4ч): Вращение Земли вокруг своей оси.

Год и времена года.

Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности.

Названия месяцев на Руси.

Практика (1ч): История происхождения названий дней недели. Загадки.

3. Тайны круговорота веществ в природе 4/3/1

Теория (3ч): Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Практика (1ч): Круговорот веществ в природе

4. Загадки круговорота воды в природе 4/2/2

Теория (2ч): Природа дождевого облака.

Природа снежного облака.

Практика (2ч): Наблюдение в природе за водой. Загадки о состояниях воды.

5. Загадки под водой и под землей 5/3/2

Теория (3ч): Как изучают подводный мир.

Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Практика (2ч): Викторина «Тайны глубин».

6. Загадки растений 3/1/2

Теория (1ч): Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Образование плода. Многообразие плодов.

Практика (2ч): Сказка о цветке-недотроге.

7. Планета насекомых 4/3/1

Теория (3ч): Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.

Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.

Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.

Практика (1ч): Охрана насекомых.

8. Что такое НЛО? 1/1/0

Теория (1ч): Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Что мы узнали и чему научились за год.

Третий год обучения

1. Изучение природы 3/1/2

Теория (1ч): Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме.

Практика (2ч): Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

2. Условия, в которых мы живем 5/3/2

Теория (3ч): Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

Сезонные явления нашей местности. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Практика (2ч): Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

Вода - это жизнь. Водоемы родного края. Природные родники и их охрана.

3. Кто и как живет рядом с нами 13/7/6

Теория (7ч): Цветущие и не цветущие растения Курганской области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Почему надо беречь и охранять растения.

Нужны ли комнатные растения в доме.

Растения Красной книги Курганской области.

Где и какие грибы встречаются в Курганской области. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени.

Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка.

Почему надо охранять земноводных.

Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.

Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке.

Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

Млекопитающие родного края. Редкие животные Курганской области.

Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Практика (6ч): Растения Курганской области. Чужестранные пришельцы на подоконнике. Грибы - удивительное царство. Многообразие животных родного края. Древние ящеры и современные ящерицы. Охрана птиц.

4. Человек и природа 9/5/4

Теория (5ч): Зависимость человека от природы.

Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.

Что охраняют в Курганской области.

Охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика (4ч): Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Отрицательное воздействие человека на природу.

Обобщение знаний.

Четвертый год обучения

1. Выясняем, что такое экология 2/1/1

Теория (1ч): Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Практика (1ч): Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3/1/2

Теория (1ч): Объяснение происхождения названий некоторых видов растений и животных с целью их лучшего запоминания.

Практика (2ч): Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1/1/0

Теория (1ч): Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

4. Изучаем способы охраны природы 2/0/2

Практика (2ч): Заочное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору).

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3/1/2

Теория (1ч): Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Практика (2ч): Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

6. Открываем жизнь в почве 1/1/0

Теория (1ч): Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 3/2/1

Теория (2ч): Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Практика (1ч): Разнообразие живой природы.

8 Изучаем экологические связи в живой природе 3/1/2

Теория (1ч): Экологические связи в живой природе.

Практика (2ч): Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 4/2/2

Теория (2ч): Растения, занесенные в Красную книгу Курганской области. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, Пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Животные, занесенные в Красную книгу Курганской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

Практика (2ч): Примеры активных действий человека по охране животного мира.

Заочное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

10. Мастерим домики для птиц 1/0/2

Практика (2ч): Изготовление искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам 3/0/3

Практика (3ч): Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2/1/1

Теория (1ч): Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей).

Практика (1ч): Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Экологические катастрофы

Загрязнение природы.

1.4 Планируемые результаты

Все результаты освоения курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

1-й год обучения

Личностными результатами изучения курса «Игровая экология» на 1-м году обучения является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, обеспечивающий 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате работы в группе.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Игровая экология» на 1-м году обучения является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й год обучения

Личностными результатами изучения курса «Игровая экология» на 2-м году обучения является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Игровая экология» на 2-м году обучения является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й год обучения

Личностными результатами изучения курса «Игровая экология» на 3–4-м году обучения является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный, нацеленный на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, нацеленный на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Игровая экология» на 3-ем и 4-ом году обучения является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
 - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
 - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

1 Комплекс организационно-педагогических условий

1.1 Календарный учебный график

1 полугодие: с 12.09.2022г. по 30.12.2022г., 14 учебных недель

2 полугодие: с 10.01.2023г. по 21.05.2023г., 16 учебных недель

Сроки аттестации:

Промежуточная аттестация: 23 декабря 2023г.

Итоговая аттестация: 19 мая 2023г.

2.2 Условие реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение)

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;*
- 3) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;
- 5) *географические карты;*
- б) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор*).

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете.

Наряду с принципом наглядности в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым обучающиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе занятий кружка ребята на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** включая наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: термометрами, сантиметровыми линейками*, а также использование в ходе занятий разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*. Для посещения музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	Отдельные замечания
Книгопечатная продукция			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители,	К Г Г	В библиотечны й фонд входят комплекты учебников, рекомендова нные или

	энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя.	Д Д	допущенные Министерством образования и науки. Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
Печатные пособия			
2.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д Д К Ф	Репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 х 150 см. Телевизор с диагональю не менее 72 см.
Экранно-звуковые пособия			

5.	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (цифровой по возможности). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель "Торс человека" с внутренними органами. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>	<p>К</p> <p>Д К К Д Д К/Ф</p> <p>Д</p> <p>Д Д/Г Д/Ф</p> <p>Д Д Д</p>	макеты
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.	Ф/Г Ф/Г	С учетом

	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).	Ф/Г Д	местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	Г Г К	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	К Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

2.3 Формы аттестации: устный опрос, отчет по практической работе, мини-проекты.

2.4 Оценочные материалы

Критерии:

- усвоение материала занятий (запоминание материала)
- умение применить полученные знания (эффективное решение поставленных педагогом учебных заданий)
- развитие индивидуальных способностей учеников (коммуникативных навыков, познавательных навыков, исследовательской и учебной мотивации, мыслительных процессов и др.) Система критериев, показателей и баллов – в сводной таблице

Показатели	Степень выраженности качества	кол-во баллов
Теоретические знания (по основным	• минимальный уровень (владение	1

разделам учебно-тематического плана программы)	<p>менее чем 1/2 объема знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • максимальный уровень (освоение практически всего объем знаний, предусмотренных программой). 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Владение специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (не используются специальные термины); • средний уровень (сочетание специальной терминологии с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (владеет менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой). 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Владение специальным оборудованием и оснащением	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Умение организовать свое рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (владение менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); 	<p style="text-align: center;">1</p>

	• максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой)	2
		3

2.5 Методические материалы

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
3. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников – М.: Издательство «Лайда», 1995г.
4. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Вахрушев А. А., А.С.Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2009, 2010. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
6. Гризик Т. «Познаю мир» Дошкольное воспитание №11, 2002г – с.25
7. Денисенкова Н. «Ваш ребенок познает мир» - Дошкольное воспитание №2, 2000г.
8. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
9. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
10. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
11. Иванова Т.С. – Экологическое образование в начальной школе: Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2003г. – 56с.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилин, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010.
13. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
14. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
15. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
16. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
17. Николаева С. Формирование начал экологической культуры, младший дошкольный возраст. Дошкольное воспитание №8, 1999г., с.40.
18. «Планета – наш дом». Учебник-хрестоматия. Составители Белавина И.Г., Найденская Н.Г. – М.: «Лайда», «Академия», 1995
19. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
20. Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2009).
21. Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.

2.6 Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
2. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
4. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
6. Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
7. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
9. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
11. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
12. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
13. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
14. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
16. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
17. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997