

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41»

Рассмотрено Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 41» от «31» августа 2023 г. протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 41»
А.В. Корабицина
Приказ № 176 от 31.08.2023г

Внесены изменения и дополнения Педагогическим советом От «30» августа 2024 . Протокол № 1

Приказ «О внесении изменений и дополнений в ООО» № 256 от «02» сентября 2024

АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, ВАРИАНТ 5.2))

Курган, 2024

Содержание

| | | |
|--------------|--|-----|
| 1. | Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР (вариант 5.2) | 8 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО ТНР (вариант 5.2) | 21 |
| 2. | Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 27 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей | 27 |
| 2.1.1. | Русский язык | 27 |
| 2.1.2. | Литературное чтение | 61 |
| 2.1.3. | Иностранный язык | 85 |
| 2.1.4. | Математика | 93 |
| 2.1.5. | Окружающий мир | 116 |
| 2.1.6. | Основы религиозных культур и светской этики | 136 |
| 2.1.7. | Изобразительное искусство | 140 |
| 2.1.8. | Музыка | 151 |
| 2.1.9. | Труд (Технология) | 164 |
| 2.1.10. | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 176 |
| 2.1.11. | Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» | 196 |
| 2.1.12. | Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 200 |
| 2.1.13. | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 206 |
| 2.1.14. | Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональный компас» | 208 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 211 |
| 2.2.1. | Целевой раздел | 211 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел | 212 |
| 2.2.3. | Организационный раздел | 227 |
| 2.3. | Программа коррекционной работы | 228 |
| 2.3.1. | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 228 |
| 2.3.2. | Перечень и содержание направлений работы | 230 |
| 2.3.2.1 | Диагностическое направление | 231 |
| 2.3.2.2 | Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление | 233 |
| 2.3.2.2.1 | Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)» | 234 |
| 2.3.2.2.2 | Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)» | 246 |
| 2.3.2.2.3 | Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» | 260 |
| 2.3.2.2.4. | Содержание курсов коррекционно-развивающей области | 270 |
| 2.3.2.2.4.1. | Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» | 270 |
| 2.3.2.2.4.2. | Коррекционный курс «Развитие речи» | 280 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| 2.3.2.2.4.3. | Коррекционный курс «Произношение» | 293 |
| 2.3.2.3 | Консультативное направление | 305 |
| 2.3.2.4 | Информационно-просветительская работа | 312 |
| 2.3.3. | Механизмы реализации программы | 313 |
| 2.3.4. | Условия реализации программы | 315 |
| 2.3.5. | Планируемые результаты реализации программы | 317 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 318 |
| 2.4.1. | Целевой раздел | 318 |
| 2.3.2. | Содержательный раздел | 322 |
| 2.3.3. | Организационный раздел | 368 |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) | 369 |
| 3.1. | Учебный план | 369 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 379 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 383 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 386 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР | 426 |
| 3.5.1. | Общесистемные требования | 426 |
| 3.5.2. | Материально-техническое обеспечение | 427 |
| 3.5.3. | Учебно-методическое обеспечение | 428 |
| 3.5.4. | Психолого-педагогические условия | 432 |
| 3.5.5. | Кадровые условия | 433 |
| 3.5.6. | Финансовые условия | 441 |
| | | |

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО ТНР (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 41» (далее – школы) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС для обучающихся с ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО ТНР (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их речевого и психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ТНР (вариант 5.2) обеспечивает гарантию прав, обучающихся на получение ими доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

Целями реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

АООП НОО ТНР учитывает следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО ТНР заложены дифференцированный,

деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития

в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

– реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

МБОУ «СОШ № 41» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО ТНР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

Результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО ТНР обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех программ предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации

на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2), включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение

предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;
- 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;
- 10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);
- 11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);
- 12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
- 7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
- 8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
- 9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
- 10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.;
- 12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
- 15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
- 16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и

- людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
 - 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
 - 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
 - 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
 - 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
 - 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
 - 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;
 - 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как

гражданина и т.д.

- 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- 5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение,

- изготовление игрушек и другие);
- 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;
 - 8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;
 - 9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты. Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);
- 6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;
- 7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;
- 8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;
- 9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;
- 10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- 11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;
- 12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология

Труд (Технология):

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими

- приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
 - 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
 - 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
 - 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
 - 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
 - 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
- 5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
- 6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию

здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексику, отражающую бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

Основным объектом системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (далее – ВСОКО), ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего образования.

ВСОКО включает в себя:

- стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- портфолио; в
- внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ТНР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ОВЗ решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

- Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.
- Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
- Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной оценки) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ТНР.
- Использования контекстной информации об особенностях, обучающихся с ТНР для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.
- Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Целью ВСОКО является управление качеством коррекционного образования на основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечить оценку образовательных достижений, обучающихся при освоении АООП на различных этапах обучения.
2. Обеспечить оценку результатов реализации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТНР.
3. Обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников Школы по реализации АООП.
4. Обеспечить оценку результатов деятельности Школы соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения АООП, структуре АООП, условиям ее реализации.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР на уровнях начального общего, основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООП НОО ТНР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООП НОО ТНР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.
- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ОВЗ достижения планируемых личностных результатов освоения АООП классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ОВЗ норм и правил поведения, принятых в Школе;

- участие обучающегося с ОВЗ в общественной жизни класса, Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ОВЗ за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ОВЗ делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ОВЗ, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР является:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способность работать с информацией.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и личностно-значимых задач.
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР разрабатываются руководителями методических объединений образовательной организации совместно со специалистами Службы сопровождения.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);

- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО ТНР.

Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР обучающимися с ОВЗ обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов АООП является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП НОО ТНР. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом

особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ТНР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР на уровне начального общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития, обучающегося с ОВЗ.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ТНР АООП НОО ТНР (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ТНР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППК

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ТНР программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП НОО ТНР, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК обучающийся направляется на ТППМК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) образовательной организации с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Использование портфолио в оценке достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в образовательной организации.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

Портфолио формируется обучающимся на добровольной основе.

Организация внутреннего мониторинга качества образования

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации АООП НОО ТНР.

Внутришкольный мониторинг включает в себя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг качества создания условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора образовательной организации на каждый учебный год.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

А) Обучение грамоте

1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте (русскому языку) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебное пособие входит в переработанную в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия "звук" и "буква";
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 4 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 5 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 6 | Рисование бордюров. | 1 |
| 7 | Рисование бордюров. | 1 |
| 8 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 10 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 11 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 13 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 14 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 15 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 16 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | |
| 17 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |
| 18 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 19 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 20 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 21 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 22 | Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 |
| 23 | Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 |
| 30 | Строчная буква ы. | 1 |
| 31 | Строчная буква ы. | 1 |
| 32 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 33 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| 36 | Строчная буква н | 1 |
| 37 | Заглавная буква Н. | 1 |
| 38 | Заглавная буква Н. | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 40 | Заглавная буква С. | 1 |
| 41 | Заглавная буква С. | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 45 | Заглавная буква Т. | 1 |
| 46 | Заглавная буква Т. | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 49 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 50 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 51 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |
| 52 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 53 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 57 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 63 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 64 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 78 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 79 | Строчная буква ч. | 1 |
| 80 | Строчная буква ч. | 1 |
| 81 | Строчная буква ч. | 1 |
| 82 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 83 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 84 | Буква ь. | 1 |
| 85 | Буква ь. | 1 |
| 86 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 87 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 88 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 89 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 90 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 91 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 92 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 93 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 94 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 95 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 96 | Строчная буква ё | 1 |
| 97 | Строчная буква ё | 1 |
| 98 | Строчная буква ё | 1 |
| 99 | Заглавная буква Ё | 1 |
| 100 | Заглавная буква Ё | 1 |
| 101 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 102 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 103 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 104 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 105 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 106 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 107 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 108 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 109 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 110 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 |
| 111 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 |
| 112 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 |
| 113 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 114 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 115 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 116 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 117 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 118 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 119 | Строчная буква щ. | 1 |
| 120 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 121 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 122 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 123 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 124 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 125 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 126 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 127 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 128 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 129 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 130 | Строчные буквы Ъ, ъ. | 1 |
| 131 | Строчные буквы Ъ, ъ. | 1 |
| 132 | Строчные буквы Ъ, ъ. | 1 |
| 133 | Строчные буквы Ъ, ъ. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 134 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 135 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 136 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 137 | Контрольное списывание. | 1 |
| 138 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 139 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 140 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 141 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 142 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 143 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 144 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 145 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 146 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 147 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 148 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 149 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 150 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 151 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 152 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 153 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 154 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 155 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 156 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 157 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 158 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 159 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 160 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 161 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 162 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 165 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |

Б) Русский язык

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

2 класс

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,

ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Итоговые уроки

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 2 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | 1 |
| 2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3. | Диалог и монолог | 1 |
| 4. | Наша речь. Проверка знаний. | 1 |
| 5. | Что такое текст? Тема текста | 1 |
| 6. | Тема и главная мысль текста | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Части текста | 1 |
| 8. | Входной диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 |
| 10. | Предложение как единица речи | 1 |
| 11. | Связь слов в предложении | 1 |
| 12. | Контрольное списывание | 1 |
| 13. | Главные члены предложения. | 1 |
| 14. | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 16. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 17. | Установление связи слов в предложении | 1 |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 19. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 20. | Работа над ошибками. | 1 |
| 21. | Лексическое значение слова | 1 |
| 22. | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 |
| 23. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 24. | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 25. | Синонимы | 1 |
| 26. | Антонимы | 1 |
| 27. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний) | 1 |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм» | 1 |
| 29. | Работа над ошибками. | 1 |
| 30. | Родственные слова | 1 |
| 31. | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |
| 32. | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 33. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 34. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 35. | Ударный слог | 1 |
| 36. | Ударный слог. | 1 |
| 37. | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
| 38. | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 |
| 39. | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» | 1 |
| 40. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 41. | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 42. | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 43. | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 44. | Заглавная буква в словах | 1 |
| 45. | Гласные звуки | 1 |
| 46. | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 47. | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 49. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |
| 50. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |
| 54. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 1 |
| 55. | Правописание словарных слов. | 1 |
| 56. | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 57. | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные» | 1 |
| 58. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | 1 |
| 59. | Согласные звуки | 1 |
| 60. | Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] | 1 |
| 61. | Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё | 1 |
| 62. | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 63. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 |
| 64. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз» | 1 |
| 65. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 66. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 67. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 68. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 69. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 70. | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 |
| 71. | Работа над ошибками | 1 |
| 72. | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 73. | Наши проекты. «Пишем письмо» | 1 |
| 74. | Звуки и буквы. Обобщающий урок. | 1 |
| 75. | Буквосочетания с шипящими звуками | 1 |
| 76. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 77. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 78. | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 79. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 80. | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 81. | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |
| 82. | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |
| 83. | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |
| 84. | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 85. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 1 |
| 86. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 87. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 88. | Проверка парных согласных | 1 |
| 89. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 90. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 91. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 93. | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |
| 95. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 96. | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах | 1 |
| 97. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 98. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 99. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 100. | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 |
| 101. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 102. | Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
| 103. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 104. | Части речи | 1 |
| 105. | Употребление частей речи в тексте | 1 |
| 106. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |
| 107. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 108. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 109. | Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 110. | Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 111. | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных | 1 |
| 112. | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 |
| 113. | Обучающее изложение | 1 |
| 114. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 115. | Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» | 1 |
| 116. | Работа над ошибками | 1 |
| 117. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 118. | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 120. | Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова | 1 |
| 121. | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 122. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 123. | Работа над ошибками | 1 |
| 124. | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 125. | Значение глаголов в речи | 1 |
| 126. | Признаки глагола. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |
| 127. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 128. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 129. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 130. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы». | 1 |
| 131. | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |
| 132. | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 133. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 134. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 135. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 136. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 137. | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 |
| 138. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 139. | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |
| 140. | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 141. | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. | 1 |
| 142. | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |
| 143. | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 |
| 144. | Работа над ошибками. | 1 |
| 145. | Местоимение как часть речи | 1 |
| 146. | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 147. | Текст- рассуждение | 1 |
| 148. | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 149. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 150. | Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |
| 151. | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | 1 |
| 152. | Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
| 153. | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении» | 1 |
| 154. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 155. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова» | 1 |
| 156. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 157. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 158. | Итоговое контрольное списывание | 1 |
| 159. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 160. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 161. | Контрольный диктант за 4 четверть | 1 |
| 162. | Повторение по теме «Мягкий знак». | 1 |
| 163. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 |
| 164. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 165. | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166. | Работа над ошибками | 1 |
| 167. | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 1 |
| 168. | Чему научились? Что нового узнали в курсе русского языка? | 1 |
| 169. | Повторение изученного. | 1 |
| 170. | Повторение изученного. | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 3 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2. | Наш язык | 1 |
| 3. | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4. | Текст. Типы текстов | 1 |
| 5. | Предложение | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8. | Предложения с обращением | 1 |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 11. | Простое и сложное предложения | 1 |
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13. | Словосочетание | 1 |
| 14. | Словосочетание | 1 |
| 15. | Контрольная работа (входная) | 1 |
| 16. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 17. | Синонимы и антонимы | 1 |
| 18. | Омонимы | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Слово и словосочетание | 1 |
| 20. | Фразеологизмы | 1 |
| 21. | Обучающее изложение | 1 |
| 22. | Части речи | 1 |
| 23. | Имя существительное | 1 |
| 24. | Имя прилагательное | 1 |
| 25. | Глагол | 1 |
| 26. | Что такое имя числительное? | 1 |
| 27. | Однокоренные слова. | 1 |
| 28. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 29. | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31. | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 32. | Контрольное списывание. | 1 |
| 33. | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 |
| 34. | Как найти в слове корень? | 1 |
| 35. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 36. | Работа над ошибками. Сложные слова | 1 |
| 37. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 38. | Окончание слова | 1 |
| 39. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 40. | Значение приставок | 1 |
| 41. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 42. | Значение суффиксов | 1 |
| 43. | Значение суффиксов | 1 |
| 44. | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 45. | Что такое основа слова? | 1 |
| 46. | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 47. | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 48. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 49. | Обучающее изложение | 1 |
| 50. | Проект «Семья слов» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 51. | В каких частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 53. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 56. | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 57. | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 58. | Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 59. | Обучающее сочинение по рисунку | 1 |
| 60. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 65. | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 66. | Проверочная работа по теме «Правописание корней слова» | 1 |
| 67. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 71. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 73. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 74. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 75. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |
| 76. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 77. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |
| 78. | Обучающее изложение | 1 |
| 79. | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 80. | Части речи | 1 |
| 81. | Имя существительное и его роль в речи | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 82. | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |
| 83. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 84. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 85. | Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал» | 1 |
| 86. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 87. | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 88. | Число имён существительных | 1 |
| 89. | Число имён существительных | 1 |
| 90. | Род имен существительных | 1 |
| 91. | Род имен существительных | 1 |
| 92. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 93. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 94. | Обучающее изложение | 1 |
| 95. | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 96. | Склонение имён существительных | 1 |
| 97. | Падеж имён существительных | 1 |
| 98. | Упражнение в определении падежей | 1 |
| 99. | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 100. | Именительный падеж | 1 |
| 101. | Родительный падеж | 1 |
| 102. | Дательный падеж | 1 |
| 103. | Винительный падеж | 1 |
| 104. | Творительный падеж | 1 |
| 105. | Предложный падеж | 1 |
| 106. | Обучающее изложение по рисункам | 1 |
| 107. | Все падежи | 1 |
| 108. | Обобщение знаний | 1 |
| 109. | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 110. | Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 |
| 111. | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 112. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 114. | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 115. | Текст - описание. | 1 |
| 116. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 |
| 117. | Род имён прилагательных | 1 |
| 118. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 119. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 120. | Число имён прилагательных | 1 |
| 121. | Число имён прилагательных | 1 |
| 122. | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 123. | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 124. | Обобщение знаний. | 1 |
| 125. | Обобщение знаний | 1 |
| 126. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 127. | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 |
| 128. | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 129. | Проект «Имя прилагательное в загадках» | 1 |
| 130. | Личные местоимения | 1 |
| 131. | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 132. | Местоимение | 1 |
| 133. | Местоимение | 1 |
| 134. | Обучающее изложение «Письмо родственнику» | 1 |
| 135. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 138. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 139. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 140. | Число глаголов | 1 |
| 141. | Число глаголов | 1 |
| 142. | Времена глаголов | 1 |
| 143. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 144. | Изменение глаголов по временам | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 145. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146. | Обучающее изложение | 1 |
| 147. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 149. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 150. | Контрольное списывание | 1 |
| 151. | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 |
| 152. | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |
| 153. | Работа над ошибками Обобщение знаний | 1 |
| 154. | Обобщение знаний | 1 |
| 155. | Обобщение знаний | 1 |
| 156. | Обобщение знаний | 1 |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного | 1 |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного | 1 |
| 159. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 160. | Работа над ошибками | 1 |
| 161. | Повторение изученного материала | 1 |
| 162. | Повторение изученного материала | 1 |
| 163. | Повторение изученного материала | |
| 164. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 165. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 166. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 167. | Итоговое повторение | 1 |
| 168. | Итоговое повторение | 1 |
| 169. | Резерв | 1 |
| 170. | Резерв | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 4 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. | 1 |
| 3 | Проверочная работа по тексту Е. Пермяка «Первая вахта». | 1 |
| 4 | Типы текстов | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 7 | Обращение. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 10 | Словосочетание | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 |
| 13 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления | 1 |
| 14 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |
| 15 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 17 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
| 18 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 19 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 |
| 20 | Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина. | 1 |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 22 | Контрольная работа за I четверть по теме «Предложение». | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 25 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 26 | Фразеологизмы. | 1 |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова | 1 |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу | 1 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 31 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 33 | Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками | 1 |
| 34 | Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи | 1 |
| 36 | Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 37 | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 |
| 38 | Наречие как часть речи. Признаки наречия | 1 |
| 39 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |
| 40 | Наречие как часть речи. Образование наречий | 1 |
| 41 | Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | 1 |
| 42 | Проверочная работа по теме : части речи | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 48 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками, допущенных в сочинении. 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 51 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 53 | Обобщение знаний о типах склонения. | 1 |
| 54 | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 |
| 57 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 58 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 59 | Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 64 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 65 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 69 | Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 70 | Контрольный работа по итогам первого полугодия | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |
| 72 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | 1 |
| 73 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 |
| 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже | 1 |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |
| 77 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева. | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 79 | Проверочная работа по теме падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 80 | Проект «Говорите правильно» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 81 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
| 82 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 |
| 83 | Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | 1 |
| 84 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |
| 85 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 87 | Именительный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 88 | Родительный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 89 | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | 1 |
| 91 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. | 1 |
| 92 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 93 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 94 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 95 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 96 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 97 | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | 1 |
| 98 | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» | 1 |
| 99 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 100 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 101 | Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 103 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 104 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 105 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева. | 1 |
| 106 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 107 | Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 110 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 111 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи | 1 |
| 112 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 |
| 113 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений лица по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | 1 |
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 117 | Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 |
| 118 | Обобщение знаний по теме «Местоимение». | 1 |
| 119 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 122 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | 1 |
| 125 | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений | 1 |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |
| 128 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |
| 129 | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени | 1 |
| 132 | I и II спряжения глаголов будущего времени | 1 |
| 133 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 134 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 139 | Возвратные глаголы | 1 |
| 140 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 |
| 141 | Правописание возвратных глаголов. | 1 |
| 142 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 144 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 146 | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | 1 |
| 147 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 148 | Обобщение изученного. Проверь себя. | 1 |
| 149 | Контрольная работа за IV четверть по теме «Глагол» | 1 |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 |
| 151 | Контрольное списывание текста К. Паустовского. | 1 |
| 152 | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 153 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 154 | Предложения простые и сложные. | 1 |
| 155 | Предложения простые и сложные. | 1 |
| 156 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 157 | Лексическое значение слов. | 1 |
| 158 | Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 159 | Итоговая годовая контрольная работа | 1 |
| 160 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| 161 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 162 | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 |
| 163 | Упражнение в правописании слов и предложений | 1 |
| 164 | Определение частей речи | 1 |
| 165 | Повторение пройденного | 1 |
| 166 | Повторение пройденного | 1 |
| 167 | Повторение пройденного | 1 |
| 168 | Повторение пройденного | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 169 | Повторение пройденного | 1 |
| 170 | Повторение пройденного. | 1 |

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Обучение грамоте (чтение)

1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте (литературному чтению) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Азбука. 1 класс» (авторы В.Г. Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

развитие функций фонематической системы;
развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";
умение анализировать структуру простого предложения и слова;
знание русского алфавита;
умение различать зрительные образы букв;
овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
| 3 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
| 4 | Предложение и слово. | 1 |
| 5 | Предложение и слово. | 1 |
| 6 | Слог. | 1 |
| 7 | Слог. | 1 |
| 8 | Ударение. Ударный слог. | 1 |
| 9 | Ударение. Ударный слог. | 1 |
| 10 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |
| 11 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |
| 12 | Звуки в словах. | 1 |
| 13 | Звуки в словах. | 1 |
| 14 | Звуки в словах. | 1 |
| 15 | Звуки в словах. | 1 |
| 16 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 18 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 |
| 19 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 |
| 20 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 |
| 21 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 |
| 22 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 |
| 23 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 |
| 24 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 |
| 25 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 |
| 26 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 |
| 27 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 |
| 28 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 |
| 29 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 |
| 30 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 |
| 31 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 |
| 32 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 |
| 33 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 |
| 34 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 |
| 35 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 |
| 36 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 |
| 37 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 |
| 38 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 39 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 40 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 |
| 41 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 |
| 42 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 |
| 43 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 |
| 44 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 |
| 45 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 |
| 46 | Гласные буквы Е, е. | 1 |
| 47 | Гласные буквы Е, е. | 1 |
| 48 | Согласные звуки п, п', буквы П, п. | 1 |
| 49 | Согласные звуки п, п', буквы П, п. | 1 |
| 50 | Согласные звуки м, м', буквы М, м. | 1 |
| 51 | Согласные звуки м, м', буквы М, м. | 1 |
| 52 | Согласные звуки з, з', буквы З, з. | 1 |
| 53 | Согласные звуки з, з', буквы З, з. | 1 |
| 54 | Согласные звуки б, б', буквы Б, б. | 1 |
| 55 | Согласные звуки б, б', буквы Б, б. | 1 |
| 56 | Согласные звуки д, д', буквы Д, д. | 1 |
| 57 | Согласные звуки д, д', буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . | 1 |
| 58 | Гласные буквы Я, я. | 1 |
| 59 | Гласные буквы Я, я. | 1 |
| 60 | Гласные буквы Я, я. | 1 |
| 61 | Согласные звуки г, г', буквы Г, г. | 1 |
| 62 | Согласные звуки г, г', буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . | 1 |
| 63 | Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч. | 1 |
| 64 | Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч. | 1 |
| 65 | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |
| 66 | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |
| 67 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> . | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 68 | Твёрдый согласный звук ш, буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>шш</i> . | 1 |
| 69 | Твёрдый согласный звук ж, буквы <i>Ж, ж</i> . | 1 |
| 70 | Твёрдый согласный звук ж, буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков ж и ш. | 1 |
| 71 | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . | 1 |
| 72 | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . | 1 |
| 73 | Звук <i>й'</i> , буквы <i>Й, й</i> . | 1 |
| 74 | Звук <i>й'</i> , буквы <i>Й, й</i> . | 1 |
| 75 | Согласные звуки <i>х, х'</i> , буквы <i>Х, х</i> . | 1 |
| 76 | Согласные звуки <i>х, х'</i> , буквы <i>Х, х</i> . | 1 |
| 77 | Согласные звуки <i>х, х'</i> , буквы <i>Х, х</i> . | 1 |
| 78 | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 |
| 79 | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 |
| 80 | Твёрдый согласный звук <i>ц</i> , буквы <i>Ц, ц</i> . | 1 |
| 81 | Твёрдый согласный звук <i>ц</i> , буквы <i>Ц, ц</i> . | 1 |
| 82 | Гласный звук <i>э</i> , буквы <i>Э, э</i> . | 1 |
| 83 | Гласный звук <i>э</i> , буквы <i>Э, э</i> . | 1 |
| 84 | Мягкий глухой согласный звук <i>щ'</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 |
| 85 | Мягкий глухой согласный звук <i>щ'</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 |
| 86 | Мягкий глухой согласный звук <i>щ'</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 |
| 87 | Согласные звуки <i>ф, ф'</i> , буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 |
| 88 | Согласные звуки <i>ф, ф'</i> , буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 |
| 89 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |
| 90 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |
| 91 | Русский алфавит. | 1 |
| 92 | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин | 1 |
| 93 | Как хорошо уметь читать | 1 |
| 94 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 |
| 95 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 |
| 96 | Одна у человека мать – одна и родина. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | К.Ушинский «Наше Отечество». | |
| 97 | Одна у человека мать – одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество». | 1 |
| 98 | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские». | 1 |
| 99 | В.Крупин «Первый букварь». | 1 |
| 100 | В.Крупин «Первый букварь». | 1 |
| 101 | Творчество А.С Пушкина. Выставка книг | 1 |
| 102 | А.С.Пушкин «Сказки». | 1 |
| 103 | А.С.Пушкин «Сказки». | 1 |
| 104 | А.С.Пушкин «Сказки». | 1 |
| 105 | Творчество Л.Н Толстого. Нравственный смысл поступка | 1 |
| 106 | Л.Н.Толстой «Рассказы для детей». | 1 |
| 107 | Л.Н.Толстой «Рассказы для детей». | 1 |
| 108 | К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 1 |
| 109 | К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 1 |
| 110 | К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 1 |
| 111 | К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 1 |
| 112 | К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 1 |
| 113 | К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 1 |
| 114 | В.В.Бианки «Первая охота». | 1 |
| 115 | Рассказы В.В.Бианки | 1 |
| 116 | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 |
| 117 | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 |
| 118 | М.М.Пришвин «Предмайское утро». | 1 |
| 119 | М.М.Пришвин «Предмайское утро». | 1 |
| 120 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто,. | 1 |
| 121 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто,. | 1 |
| 122 | Рассказы В. Осеевой | 1 |
| 123 | Рассказы В. Осеевой | 1 |
| 124 | Рассказы В. Осеевой | 1 |
| 125 | Чтение стихов С. В Михалкова | 1 |
| 126 | Чтение стихов С. В Михалкова | 1 |
| 127 | Чтение стихов С. В Михалкова | 1 |
| 128 | Весёлые стихи Б.Заходера. | 1 |
| 129 | Весёлые стихи Б.Заходера. | 1 |
| 130 | Стихи В. Берестова | 1 |
| 131 | Стихи В. Берестова | 1 |
| 132 | Прощание с «Азбукой» | 1 |

Литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Литературное чтение» (авторы Климанова и др.) Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

2 класс

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение. Плавное послоговое чтение с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3 - 4 букв.

Чтение про себя знакомого текста (выборочное). Чтение про себя незнакомых текстов (со второй половины 3 класса).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (словари).

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Алфавитный каталог. Использование словарей и справочной литературы с помощью педагогического работника.

3. Работа с текстом художественного произведения. Сопоставление жизненных наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста имен героев, узнавание их на иллюстрациях эпизодов, ситуаций прочитанного небольшого текста. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Последовательное перечисление картин или событий произведения (подготовка к составлению плана). Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольших по объему текстов.

4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Чтение наизусть небольших по объему стихотворных произведений (объем определяется возможностями обучающихся класса). Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, передача содержания прослушанного художественного текста. Совместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанного материала.

5. Круг детского чтения: произведения об осени, природа в разные времена года, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Рассказы и стихотворения о жизни детей, о честных, смелых, внимательных людях, о настоящей дружбе, о семье. Произведения о женщинах - мамы, бабушки, сестры. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Отношение человека к животным. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Изображения картин пробуждающейся природы. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Произведения о встрече Нового года. Юмористические рассказы и истории. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Закрепление умения отличать текст от набора предложений. Закрепление различения прозаического текста и поэтического. Закрепление умения отличать тексты различных жанров, на доступном лексико-грамматическом уровне объяснять различия между жанрами. Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора. Осознание факта, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком). Введение в активный лексикон терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

7. Коммуникативное и речевое развитие. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинке, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинке, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинке). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в

ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Оценка правильности выполненных действий, внесения коррективов.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

9. Внеклассное чтение.

Во втором классе на занятия внеклассного чтения отводится 15 - 20 минут еженедельно из часов, отведенных на литературное чтение. Круг детского чтения: небольшие художественные произведения (1 - 3 страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавия и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию. Отбираются произведения о временах года, животных, птицах и растениях, о детях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детской книгой: привитие интереса к детским книгам; умения рассматривать иллюстрации; соблюдение правил гигиены и сохранности книг, формирование умения различать основные элементы книги: переплет, обложка, корешок, страницы. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом. Экскурсия в библиотеку. Возможно ведение читательских дневников (на доступном для обучающихся уровне - автор, название произведения, рисунок - иллюстрация).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять тезисный, вопросный и цитатный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать словами) то, что представили;
- умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;

различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя,
формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);
понимать и формулировать свое отношение к авторской манере изложения;
умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя
иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Вводный урок по курсу литературное чтение | 1 |
| 2. | Творчество читателя, талант писателя. | 1 |
| 3. | История книги. Старинные и современные книги. | 1 |
| 4. | О чём может рассказать библиотека. Проект | 1 |
| 5. | Малые и большие жанры устного народного творчества. Стартовая диагностическая работа | 1 |
| 6. | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 7. | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. | 1 |
| 8. | Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. | 1 |
| 9. | Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. | 1 |
| 10. | Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам. | 1 |
| 11. | Сказки. Русские народные сказки. | 1 |
| 12. | РНС «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |
| 13. | РНС «У страха глаза велики». | 1 |
| 14. | РНС «Лиса и тетерев». | 1 |
| 15. | РНС «Каша из топора». | 1 |
| 16. | РНС «Лиса и журавль» | 1 |
| 17. | РНС «Гуси-лебеди». | 1 |
| 18. | РНС «Гуси-лебеди». | 1 |
| 19. | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». | 1 |
| 20. | Нравится ли вам осень? Картины осенней природы. Осенние загадки. | 1 |
| 21. | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» | 1 |
| 22. | К. Бальмонт «Осень» | 1 |
| 23. | А. Плещеев «Осень наступила...» | 1 |
| 24. | А. Фет «Ласточки пропали...» | 1 |
| 25. | Осенние листья. Лирические стихотворения А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова и И.Токмаковой. | 1 |
| 26. | Осенние листья. Лирические стихотворения А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова и И.Токмаковой. | 1 |
| 27. | В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». | 1 |
| 28. | Как хорошо уметь читать. Обобщение по теме «Люблю природу русскую! Осень». | 1 |
| 29. | Знакомство с разделом «Русские писатели». В мире книг. Речевая | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | разминка И.Токмаковой | |
| 30. | А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 |
| 31. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 32. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 33. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 34. | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». | 1 |
| 35. | И. Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 36. | Л. Толстой «Котёнок». | 1 |
| 37. | Л. Толстой «Правда всего дороже». | 1 |
| 38. | Л. Толстой «Филипок». | 1 |
| 39. | Л. Толстой «Филипок». | 1 |
| 40. | Разноцветные страницы. | 1 |
| 41. | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок. | 1 |
| 42. | Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». В мире книг. Речевые разминки | 1 |
| 43. | И. Пивоварова «Жила-была собака...». | 1 |
| 44. | В. Берестов «Кошкин щенок».Б. | 1 |
| 45. | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| 46. | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| 47. | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 |
| 48. | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 |
| 49. | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | 1 |
| 50. | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | 1 |
| 51. | В.В. Бианки «Музыкант». | 1 |
| 52. | В.В. Бианки «Сова». | 1 |
| 53. | Поговорим о самом главном. Е.Благинина «Мороз» | 1 |
| 54. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок | 1 |
| 55. | Пишем статью в школьную стенгазету «Как помочь животным в зимнее время» | 1 |
| 56. | Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима». Речевые разминки | 1 |
| 57. | И. Бунин «Первый снег». | 1 |
| 58. | К. Бальмонт «Снежинка». | 1 |
| 59. | Я. Аким «Первый снег» | 1 |
| 60. | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» | 1 |
| 61. | С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза». | 1 |
| 62. | А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» | 1 |
| 63. | А.С.Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» | 1 |
| 64. | РНС «Два Мороза». | 1 |
| 65. | С. Михалков «Новогодняя быль». | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 67. | Знакомство с разделом «Писатели-детям». В мире книг | 1 |
| 68. | К. Чуковский «Путаница» | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 69. | К. Чуковский «Путаница» | 1 |
| 70. | К. Чуковский «Радость» | 1 |
| 71. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 72. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 73. | К. Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям | 1 |
| 74. | С. Михалков «Сила воли». | 1 |
| 75. | С. Михалков «Мой щенок». | 1 |
| 76. | А. Барто «Веребочка». | 1 |
| 77. | А. Барто «Мы не заметили жука» | 1 |
| 78. | А. Барто «Шла вчера я по Садовой». | 1 |
| 79. | Н. Носов «Затейники». | 1 |
| 80. | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |
| 81. | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |
| 82. | Поговорим о самом главном. В.Осеева «Синие листья» | 1 |
| 83. | Н. Носов «На горке». | 1 |
| 84. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 85. | Знакомство с разделом «Я и мои друзья». В мире книг | 1 |
| 86. | Ю. Ермолаев «Два пирожных». | 1 |
| 87. | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 |
| 88. | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 |
| 89. | В. Осеева «Хорошее». | 1 |
| 90. | В. Лунин «Я и Вовка». | 1 |
| 91. | Поговорим о самом главном. Стихи В. Берестова, Э. Мошковской. | 1 |
| 92. | В. Осеева «Почему?» | 1 |
| 93. | В. Осеева «Почему?» | 1 |
| 94. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 95. | Проверочная работа «Промежуточная диагностическая работа». | 1 |
| 96. | Нравится ли вам весна? Речевая разминка | 1 |
| 97. | Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...» | 1 |
| 98. | Ф. Тютчев «Весенние воды». | 1 |
| 99. | А. Плещеев «Весна», «Весеннее царство». | 1 |
| 100. | А. Блок «На лугу», | 1 |
| 101. | А. Плещеев «В бурю». | 1 |
| 102. | И. Бунин «Матери». | 1 |
| 103. | Е. Благинина «Посидим в тишине» | 1 |
| 104. | Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |
| 105. | Поговорим о самом главном. С. Васильев «Белая береза» | 1 |
| 106. | Наши проекты. Газета «День победы – 9 мая». | 1 |
| 107. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 108. | Знакомство с разделом и в шутку и всерьёз. В мире книг. Речевая разминка | 1 |
| 109. | А. Введенский «Ученый Петя» | 1 |
| 110. | Д. Хармс «Врун» | 1 |
| 111. | Стихотворения И. Токмаковой. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 112. | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха. | 1 |
| 113. | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | 1 |
| 114. | Э. Успенский «Над нашей квартирой» | 1 |
| 115. | Э. Успенский «Память» | 1 |
| 116. | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 |
| 117. | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 |
| 118. | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |
| 119. | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |
| 120. | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 |
| 121. | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок. | 1 |
| 122. | Фольклор народов зарубежных стран (Англия). | 1 |
| 123. | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 124. | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 125. | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 126. | Ш. Перро «Красная Шапочка» (фрагмент пьесы) | 1 |
| 127. | Ш. Перро «Красная Шапочка». Сравнение содержания сказки и пьесы. | 1 |
| 128. | Г. Х. Андерсен «Огниво». | 1 |
| 129. | Г. Х. Андерсен «Огниво». | 1 |
| 130. | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» | 1 |
| 131. | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 1 |
| 132. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 133. | Проверочная работа «Итоговая диагностика» | 1 |
| 134. | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 |
| 135. | Моя любимая книга | 1 |
| 136. | Повторение | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Чтение.

Плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное).

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-

следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык.

Говорение (культура речевого общения).

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.

Круг детского чтения.

Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животных и птицах народов мира. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях. Стихи и очерки о регионе, в которых проживают обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица, поговорка, басня. Практическое знакомство с со средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам.

Коммуникативное и речевое развитие.

Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных

связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений.

Внеклассное чтение.

Ориентировка в одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3 - 8 страниц (первое полугодие) и 10 - 15 страниц (к концу второго полугодия); правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять тезисный, вопросный и цитатный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать словами) то, что представили;
- умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);
 понимать и формулировать свое отношение к авторской манере изложения;
 умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
 умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Введение. В мире книг. | 1 |
| 2 | Русские народные песни | 1 |
| 3 | Устное народное творчество. Русские народные песни | 1 |
| 4 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок | 1 |
| 5 | Произведение прикладного искусства: дымковская игрушка и хохлома | 1 |
| 6 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |
| 7 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |
| 8 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |
| 9 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |
| 10 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |
| 11 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |
| 13 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |
| 14 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 15 | Проверим себя. Устное народное творчество | 1 |
| 16 | Проект: «Сочиняем волшебную сказку» | 1 |
| 17 | Поэтическая тетрадь. Средства художественной выразительности. | 1 |
| 18 | Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья» | 1 |
| 19 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» | 1 |
| 20 | И.С. Никитин «Встреча зимы» | 1 |
| 21 | И.З. Суриков «Детство» | 1 |
| 22 | И.З. Суриков «Зима». | 1 |
| 23 | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором» | 1 |
| 24 | Проверим себя по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 25 | Великие русские писатели. Как рассказать о герое | 1 |
| 26 | А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». | 1 |
| 27 | А.С. Пушкин из романа «Евгений Онегин» | 1 |
| 28 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 29 | А.С. Пушкин «Зимний вечер» | 1 |
| 30 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 31 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». | 1 |
| 32 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 34 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке | 1 |
| 35 | Обобщение по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 36 | Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове | 1 |
| 37 | И.А. Крылов «Мартышка и очки» | 1 |
| 38 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |
| 39 | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи | 1 |
| 40 | М. Лермонтов «Утес» | 1 |
| 41 | М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...» | 1 |
| 42 | Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе «Какая бывает роса на траве» | 1 |
| 43 | Л.Н. Толстой, «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов | 1 |
| 44 | Поговорим о самом главном | 1 |
| 45 | Л.Н. Толстой «Акула» | 1 |
| 46 | Л.Н. Толстой «Акула» пересказ по плану | 1 |
| 47 | Л.Н. Толстой «Прыжок». | 1 |
| 48 | Л.Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль рассказа | 1 |
| 49 | Проверим себя по разделу Великие русские писатели | 1 |
| 50 | Литературные сказки. Аннотация | |
| 51 | Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 52 | Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 53 | Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 54 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 55 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 56 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 57 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 58 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 59 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 60 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 61 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 62 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 63 | Проверим себя по разделу Литературные сказки | 1 |
| 64 | Были-небылицы. Пересказ с помощью плана | 1 |
| 65 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 66 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 67 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 68 | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 69 | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 70 | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 71 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 72 | Что побеждает? (притча) | 1 |
| 73 | А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения. | 1 |
| 74 | А. И. Куприн «Слон». Составление плана пересказа | 1 |
| 75 | А. И. Куприн «Слон». пересказ | 1 |
| 76 | Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверим себя | 1 |
| 77 | Поэтическая тетрадь. Как выучить наизусть стихотворение. | 1 |
| 78 | С. Черный «Воробей» | 1 |
| 79 | С. Черный «Что ты тискаешь утенка?» | 1 |
| 80 | С. Черный «Слон» | 1 |
| 81 | А.А. Блок «Сны» | 1 |
| 82 | А.А. Блок «Ворона» | 1 |
| 83 | Поговорим о самом главном | 1 |
| 84 | М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) | 1 |
| 85 | С. А. Есенин «Черемуха». | 1 |
| 86 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» Проверим себя | 1 |
| 87 | Люби всё живое. Что такое рассказ? | 1 |
| 88 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |
| 89 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 90 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 91 | В. И. Белов «Малька провинилась» | 1 |
| 92 | В.И. Белов «Еще про Мальку» | 1 |
| 93 | В. Драгунский «Он живой и светится...» Нравственный смысл рассказа. | 1 |
| 94 | В. Драгунский «Он живой и светится...» | 1 |
| 95 | В. Астафьев «Капалуха» Герои произведения | 1 |
| 96 | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 97 | Б. С. Житков «Про обезьянку» Составление плана пересказа | 1 |
| 98 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Пересказ. | 1 |
| 99 | Обобщающий урок по разделу «Люби живое» Проверим себя | 1 |
| 100 | Поэтическая тетрадь. Как сочинить стихотворение | 1 |
| 101 | С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной» | 1 |
| 102 | А.Л. Барто «Разлука» | 1 |
| 103 | А.Л. Барто «В театре» | 1 |
| 104 | С.В. Михалков «Если» | 1 |
| 105 | М. Дружинина «Мамочка-мамуля». Стихи о маме | 1 |
| 106 | Т. Бокова «Родина-слово большое, большое!» | 1 |
| 107 | Е.А. Благинина «Кукушка» | 1 |
| 108 | Е.А. Благинина «Котёнок» | 1 |
| 109 | Проект «В мире детской поэзии» | 1 |
| 110 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 111 | Собирай по ягодке-наберёшь кузовок. Что такое тема и главная мысль произведения? | 1 |
| 112 | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 113 | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок | 1 |
| 114 | М. М. Зощенко «Золотые слова». Особенности юмористического рассказа | 1 |
| 115 | М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои. | 1 |
| 116 | М. М. Зощенко «Золотые слова». Пересказ по плану | 1 |
| 117 | М. М. Зощенко «Золотые слова». | 1 |
| 118 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои. | 1 |
| 119 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |
| 120 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». Ирония-художественный приём | 1 |
| 121 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |
| 122 | Н. Н. Носов «Федина задача» | 1 |
| 123 | Н. Н. Носов «Федина задача» | 1 |
| 124 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 125 | А. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 126 | А. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 127 | Н.Н. Носов «Телефон» | 1 |
| 128 | Н.Н. Носов «Телефон» | 1 |
| 129 | Обобщение по теме Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Проверим себя | 1 |
| 130 | Зарубежная литература. Что такое перевод? | 1 |
| 131 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |
| 132 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». | 1 |
| 133 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке. | 1 |
| 134 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |
| 135 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Правильное орфоэпическое чтение целыми словами.

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение. Словесный портрет героя как его характеристика. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение

собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Использование языкового своеобразия сказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитие умения работать с заглавием произведения, осмыслением его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий.

4. Говорение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Использование пауз (длинных, коротких) в зависимости от смысла, читаемого в знакомом (предварительно разобранным тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.

5. Круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии. Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Авторские прозаические и стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Осознание понятия: поступок, подвиг. Народная и авторская песня. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Произведения о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Стихотворные и прозаические юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Значение устного народного творчества для появления художественной литературы. Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Аллегория в баснях. Понятие исторической песни. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение,

эпитет, олицетворение, метафора). Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Формирование представления об условности литературного творения, его отличия от реальности.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять тезисный, вопросный и цитатный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать словами) то, что представили;
- умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать свое отношение к авторской манере изложения;

умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
 умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития». | 1 |
| 2 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» | 1 |
| 3 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. | 1 |
| 4 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 |
| 5 | Сравнение текста летописи и исторических источников | 1 |
| 6 | Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского» | 1 |
| 7 | Образ Сергия Радонежского | 1 |
| 8 | Наши проекты. Создание календаря исторических событий. | 1 |
| 9 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| 11 | А. Пушкин "Няне". | 1 |
| 12 | А. Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча". | 1 |
| 13 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 14 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев | 1 |
| 15 | Отличие авторской сказки от народной А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 16 | Нравственный смысл сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 17 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова | 1 |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок | 1 |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Характеристика героев | 1 |
| 20 | Знакомство с биографией Л.Н. Толстого | 1 |
| 21 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого | 1 |
| 22 | Л.Н. Толстой «Детство». | 1 |
| 23 | Знакомство с биографией А.П. Чехова | 1 |
| 24 | А.П. Чехов «Мальчики» | 1 |
| 25 | А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени. | 1 |
| 26 | Наедине с книгой. По книгам писателей раздела. | 1 |
| 27 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 28 | Контрольная работа за I полугодие | 1 |
| 29 | Что уже знаем и умеем. Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 30 | Ушинский К. «Четыре желания». | 1 |
| 31 | Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | ярко...» | |
| 32 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 |
| 33 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...». | 1 |
| 34 | И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...» | 1 |
| 35 | Настроение стихотворения Н.А. Некрасов «Саша». | 1 |
| 36 | Образ природы в стихотворении. И.А. Бунина «Листопад» | 1 |
| 37 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 38 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |
| 39 | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки | 1 |
| 40 | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Подробный пересказ | 1 |
| 41 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |
| 42 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. | 1 |
| 43 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения | 1 |
| 44 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |
| 45 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. | 1 |
| 46 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. | 1 |
| 47 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 48 | Проверка и оценка знаний | 1 |
| 49 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 |
| 50 | Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 |
| 51 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. | 1 |
| 52 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». | 1 |
| 53 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 54 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | 1 |
| 55 | Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | 1 |
| 56 | Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений. | 1 |
| 57 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 1 |
| 58 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения. | 1 |
| 59 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 |
| 60 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения | 1 |
| 61 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 62 | М.М. Зощенко «Ёлка». | 1 |
| 63 | М.И. Цветаева «Наши царства» | 1 |
| 64 | Главная мысль в стихотворении М. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка...». | 1 |
| 65 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 66 | Обобщение по разделу «Страна детства». | 1 |
| 67 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». | 1 |
| 68 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе. | 1 |
| 69 | С.А. Есенин «Лебедушка». | 1 |
| 70 | Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями | 1 |
| 71 | Отношение автора к герою произведения С.А. Есенин «Лебедушка». | 1 |
| 72 | М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка. | 1 |
| 73 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 1 |
| 74 | Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 1 |
| 75 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | 1 |
| 76 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана | 1 |
| 77 | Поговорим о самом главном. Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. | 1 |
| 78 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь». | 1 |
| 79 | Сравнение стихотворения с былинной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитина «Русь». | 1 |
| 80 | С.Д. Дрожжин «Родине». | 1 |
| 81 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». | 1 |
| 82 | Проект: «Они защищали Родину» | 1 |
| 83 | Поговорим о самом главном. Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений. | 1 |
| 84 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» | 1 |
| 85 | Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» | 1 |
| 86 | Сравнение фантастической литературы со сказкой. К. Булычев «Путешествие Алисы» | 1 |
| 87 | Сравнение героев рассказов фантастического жанра К. Булычев «Путешествие Алисы» | 1 |
| 88 | Путешествие по Стране Фантазии | 1 |
| 89 | Поговорим о самом главном. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия» | 1 |
| 90 | Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. | 1 |
| 91 | Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 |
| 92 | Герои приключенческой литературы. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 93 | Поступки главного героя сказки Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 94 | Отношение автора к героине сказки Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 95 | Составление плана сказки Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97 | Написание отзыва по сказке Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 98 | Сравнение героев, их поступки. М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 99 | Составление отзыва по книге М. Твена «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 100 | Произведения зарубежных авторов. Литературная игра. | 1 |
| 101 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Зарубежная литература». | 1 |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс. | 1 |

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Английский в фокусе: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений» (авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.), Москва, «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский в фокусе».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

«Английский в фокусе—2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Hello!/My family! – научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; познакомиться с английским алфавитом, ЛЕ по теме «Семья», «Цвета».

Модуль 1: My Home! — научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. Модуль 2: My Birthday! — научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Повторение во 2-м классе.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)
6. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Вводный модуль. Вводный урок. Приветствие. Знакомство. | 1 |
| 2 | Приветствие, знакомство. Алфавит: буквы А, В. | 1 |
| 3 | Моя семья. Введение новой лексики. Алфавит: буквы С, D. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Моя семья. Закрепление. Буквы E, F. | 1 |
| 5 | Рассказ о семье. Буквы G, H. | 1 |
| 6 | Цвета. Буквы I, J. | 1 |
| 7 | Цвета. Закрепление. Буквы K, L. | 1 |
| 8 | Урок обобщения и повторения. | 1 |
| 9 | Модуль 1: «Мой дом». Мебель. Введение новой лексики. Буквы M, N. | 1 |
| 10 | Мой дом. Мебель. Предложения типа It's a.. Буквы O, P. | 1 |
| 11 | Мой дом. Мебель. Предложения типа It's a (цвет+предмет). Буквы Q, R. | 1 |
| 12 | Мой дом. Названия комнат. Буквы S, T. | 1 |
| 13 | Мой дом. Названия комнат. Вопрос Where's...? Буквы U, V. | 1 |
| 14 | Игра «Я знаю». Закрепление изученного. | 1 |
| 15 | Модуль 2 «Мой день рождения». Числительные 1 – 10. Буквы W, X. | 1 |
| 16 | Числительные 1 – 10. Вопрос How old are you? Буквы Y, Z. | 1 |
| 17 | Любимая еда. Введение новой лексики. Закрепление алфавита. | 1 |
| 18 | Любимая еда. Фраза My favorite food is ... Закрепление алфавита. | 1 |
| 19 | Любимая еда. Фразы I like/I don't like... Закрепление алфавита. | 1 |
| 20 | Игра «Я знаю». Закрепление изученного. | 1 |
| 21 | Контроль знаний. | 1 |
| 22 | Модуль 3 «Мои животные». Названия животных. Введение новой лексики. | 1 |
| 23 | Названия животных. Глаголы движения. | 1 |
| 24 | Глаголы движения. Модальный глагол can. | 1 |
| 25 | Глаголы движения. Вопросительные предложения с глаголом can. | 1 |
| 26 | Игра «Я знаю». Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Модуль 4 «Мои игрушки». Введение новой лексики. | 1 |
| 28 | Игрушки. Закрепление. Предлоги места. Глагол have got. | 1 |
| 29 | Части тела. Глагол have got. | 1 |
| 30 | Части тела. Прилагательные big/small. | 1 |
| 31 | Модуль 5 «Мои каникулы». Погода. Одежда. Введение новой лексики. | 1 |
| 32 | Погода. Одежда. Закрепление лексики. | 1 |
| 33 | Контроль знаний. | 1 |
| 34 | Урок обобщения и повторения. | 1 |

3 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English»: 3 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский язык» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Откуда ты? (2 часа)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка.

Раздел 2: Твоя семья большая? (5 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья.

Раздел 3: Ты хороший помощник? (3 часа)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, домашние обязанности, быт, семья.

Раздел 4: Что ты празднуешь? (5 часов)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка, праздники, досуг и увлечения.

Раздел 5: Я очень хороший! (3 часа)

Включает в себя темы: внешность, одежда

Раздел 6: Какое твое любимое время года? (3 часа)

Включает себя темы: времена года, месяцы, погода, климат.

Раздел 7: У тебя есть домашнее животное? (4 часа)

Включает в себя темы: домашние животные, уход за питомцем, внешний вид и характер домашнего питомца.

Раздел 8: Хорошие друзья – какие они? (5 часов)

Включает в себя темы: мои друзья и я, межличностные отношения, досуг и увлечения.

Закрепление и повторение изученного (4 часа)

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)
6. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Раздел 1 «Откуда ты?» Повторение лексико-грамматического материала 2 класса. Отработка вопроса <i>Where is/are he, she, you, they from?</i> | 1 |
| 2 | Знакомство с правилами чтения. Правила чтения буквы <i>Aa</i> . Введение прилагательных. Повторение глагола <i>to like</i> | 1 |
| 3 | Раздел 2 «Твоя семья большая?» Знакомство с числительными от 11 до 20 | 1 |
| 4 | Правила чтения буквы <i>Ii</i> . Числительные 20-100 | 1 |
| 5 | Простое настоящее время. Введение глаголов | 1 |
| 6 | Закрепление правил чтения. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 7 | Раздел 3 «Ты хороший помощник?» Введение лексики по теме | 1 |
| 8 | Правила чтения буквы <i>Ee, e/e</i> | 1 |
| 9 | Знакомство с простым прошедшим временем. Повторение изученного | 1 |
| 10 | Раздел 4 «Что ты празднуешь?» Введение лексики по теме | 1 |
| 11 | Правила чтения буквы <i>Ss</i> и буквы <i>Uu</i> . | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 1 |
| 13 | Урок повторения и закрепления | 1 |
| 14 | Контрольная работа. | 1 |
| 15 | Раздел 5 «Я очень хороший!» Введение лексики по теме «Внешность» | 1 |
| 16 | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |
| 17 | Правила чтения буквы Oo. Составление рассказа о внешности друга/родственника | 1 |
| 18 | Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» Названия месяцев и времен года | 1 |
| 19 | Безличные предложения. Правила чтения буквы Oo (продолжение) | 1 |
| 20 | Повторение изученного. Составление рассказа о любимом времени года | 1 |
| 21 | Раздел 7 «У тебя есть домашнее животное?» Введение лексики по теме «Домашние животные» | 1 |
| 22 | Модальные глаголы must, may | 1 |
| 23 | Чтение буквы Aa в разных буквосочетаниях | 1 |
| 24 | Урок повторения. Составление рассказа о питомце | 1 |
| 25 | Раздел 8 «Хорошие друзья – какие они?» Введение прилагательных, описывающих качества характера. | 1 |
| 26 | Чтение b/cai, ar, are, au, air | 1 |
| 27 | Простое будущее время | 1 |
| 28 | Повторение изученного. Составление рассказа о лучшем друге | 1 |
| 29 | Контрольная работа | 1 |
| 30 | Закрепление изученного. Обобщение правил чтения | 1 |
| 31 | Урок повторения | 1 |
| 32 | Обобщение настоящего, прошедшего, будущего времен | 1 |
| 33 | Урок повторения | 1 |
| 34 | Урок повторения | 1 |

4 класс

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English. 4 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.), Москва «Просвещение».

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «English» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

Мои летние увлечения (3 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Каникулы», «Мир моих увлечений».

Грамматика - простое будущее время.

Животные, которые мне нравятся (5 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Любимое животное», «Мир вокруг меня».

Грамматика - степени сравнения прилагательных

Это мое время! (4 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Режим дня», «Выходной день», «Время».

Я люблю свою школу! (4 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Моя школа», «Школьные принадлежности»,

«Учебные предметы». Грамматика - настоящее продолженное время

Место, которое делает меня счастливым (5 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера»,

«Моя комната». Грамматика - настоящее совершенное время.

Место, где я живу (4 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня, общественные места, места отдыха». Грамматика – предлоги места, порядковые числительные.

Профессия моей мечты (5 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Профессии, занятия людей», «Выбор профессии». Грамматика - конструкция to be going to.

Лучшие моменты этого года (4 ч)

Повторение изученного за курс 4-го класса

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
- 5) Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)
- 6) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел 1 «Мои летние увлечения» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 2 | Закрепление лексики. Общие вопросы в прошедшем времени | 1 |
| 3 | Будущее время. Чтение ur, or, ar. | 1 |
| 4 | Раздел 2 «Животные, которые мне нравятся» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| 5-6 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 7 | Рассказ о любимом животном. Закрепление изученного. | 1 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
| 9 | Раздел 3 «Это мое время!» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 10 | Закрепление лексики. Чтение u, qu | 1 |
| 11 | Введение лексики по теме «Распорядок дня» | 1 |
| 12 | Закрепление изученного | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 13 | Раздел 4 «Я люблю свою школу!» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 14 | Настоящее продолженное время | 1 |
| 15 | Настоящее продолженное время – вопросительные предложения | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |
| 17 | Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 18 | Настоящее совершённое время | 1 |
| 19 | Чтение ow, ou, ea, th | 1 |
| 20 | Настоящее совершённое время – вопросительные предложения | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22 | Раздел 6 «Место, где я живу» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 23 | Предлоги места | 1 |
| 24 | Порядковые числительные | 1 |
| 25 | Закрепление изученного | 1 |
| 26 | Раздел 7 «Профессия моей мечты» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 27 | Закрепление лексики. Конструкция to be going to | 1 |
| 28 | Чтение ai, au. Составление монологического высказывания | 1 |
| 29 | Закрепление изученного | 1 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31-34 | Раздел 8 «Лучшие моменты этого года» Урок повторения | 1 |

2.1.4. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю в 1 и 4 классе (132 часов в год), на 5 часов в неделю во 2-3 классах (170 часов в год).

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Математика» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
- 7) Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
- 8) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
- 9) Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
- 10) Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
- 12) Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
- 15) Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
- 16) Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Счет предметов. | 1 |
| 2 | Счет предметов. | 1 |
| 3 | Пространственные представления. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Временные представления. | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 7 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 8 | Странички для любознательных. | 1 |
| 9 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 10 | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | 1 |
| 11 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 12 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 13 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 14 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 15 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 16 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 17 | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 18 | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 19 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 20 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 21 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 22 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 23 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 24 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 25 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 26 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 |
| 28 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 29 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 30 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 31 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 32 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 33 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 34 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 35 | Многоугольник | 1 |
| 36 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 37 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 38 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 39 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 40 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 41 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 42 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 43 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 44 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 45 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 46 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 47 | Увеличение на, уменьшение на | 1 |
| 48 | Увеличение на, уменьшение на | 1 |
| 49 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 50 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 51 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Анализ результатов. | 1 |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 |
| 54 | Странички для любознательных. | 1 |
| 55 | $a+1$. Знаки «+», «-», «=». | 1 |
| 56 | $a-1-1$, $a+1+1$. | 1 |
| 57 | $a\pm 2$. | 1 |
| 58 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 59 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 60 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 61 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 62 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 63 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 64 | $a\pm 2$. Составление таблиц. | 1 |
| 65 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 67 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 68 | Странички для любознательных. | 1 |
| 69 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 70 | Повторение пройденного. | 1 |
| 71 | Странички для любознательных | 1 |
| 72 | $a+3$. Примеры вычислений. | 1 |
| 73 | $a+3$. Примеры вычислений. | 1 |
| 74 | Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач. | 1 |
| 75 | Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач. | 1 |
| 76 | $a+3$. Составление таблиц. | 1 |
| 77 | $a+3$. Составление таблиц. | 1 |
| 78 | Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 79 | Решение задач. | 1 |
| 80 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 81 | Странички для любознательных. | 1 |
| 82 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 83 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 84 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 85 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 86 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 87 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 88 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 89 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 90 | $a+4$. Приемы вычислений. | 1 |
| 91 | $a+4$. Приемы вычислений. | 1 |
| 92 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 93 | Решение задач. | 1 |
| 94 | Решение задач. | 1 |
| 95 | $a+4$. Составление таблиц. | 1 |
| 96 | $a+4$. Составление таблиц. | 1 |
| 97 | Закрепление изученных приемов. Решение задач. | 1 |
| 98 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 99 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $a+5$, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 100 | Составление таблицы для случаев вида: $a+5$, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 101 | Составление таблицы для случаев вида: $a+5$, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 102 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов. | 1 |
| 103 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов. | 1 |
| 104 | Повторение изученного. | 1 |
| 105 | Странички для любознательных. | 1 |
| 106 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 107 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 108 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 109 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 110 | Решение задач. | 1 |
| 111 | Решение задач. | 1 |
| 112 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 113 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 114 | Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а. | 1 |
| 115 | Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а. | 1 |
| 116 | Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а. | 1 |
| 117 | Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а. | 1 |
| 118 | Закрепление изученных приемов. Решение задач. | 1 |
| 119 | Закрепление изученных приемов. Решение задач. | 1 |
| 120 | Прием вычитания в случаях 10-а. | 1 |
| 121 | Прием вычитания в случаях 10-а. | 1 |
| 122 | Килограмм. | 1 |
| 123 | Литр. | 1 |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов. | 1 |
| 126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 127 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 128 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 129 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 130 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 131 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 132 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра, данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами;
умение находить правильное решение задачи;
10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.;
умение обращаться с деньгами;
расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
12. Умение составлять распорядок дня;
умение рассчитать время на какое-либо действие;
умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13. Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;

соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол- во часо в |
|------------|--|-------------------------|
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 5. | Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 6. | Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 7. | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 |
| 8. | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 |
| 9. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 10. | Миллиметр. | 1 |
| 11. | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
| 12. | <i>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</i> | 1 |
| 13. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 14. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 15. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 16. | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. | 1 |
| 17. | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. | 1 |
| 18. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$). | 1 |
| 19. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$). | 1 |
| 20. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 21. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 22. | Странички для любознательных. | 1 |
| 23. | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 24. | <i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i> | 1 |
| 25. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 26. | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 27. | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 28. | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 29. | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 30. | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 31. | Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 32. | Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 33. | Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 34. | Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 35. | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 36. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 37. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 38. | Длина ломаной. | 1 |
| 39. | Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов. | 1 |
| 40. | Странички для любознательных. | 1 |
| 41. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 42. | Числовые выражения. Скобки. | 1 |
| 43. | Числовые выражения. Скобки. | 1 |
| 44. | Числовые выражения. Скобки. | 1 |
| 45. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 46. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 47. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 48. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 49. | Свойства сложения. | 1 |
| 50. | Свойства сложения. | 1 |
| 51. | Закрепление. Свойства сложения. | 1 |
| 52. | Закрепление изученного. | 1 |
| 53. | <i>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</i> | 1 |
| 54. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде». | 1 |
| 55. | Странички для любознательных. | 1 |
| 56. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 57. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 58. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
| 59. | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. | 1 |
| 60. | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. | 1 |
| 61. | Приём вычислений вида $26+4$. | 1 |
| 62. | Приём вычислений вида $30-7$. | 1 |
| 63. | Приём вычислений вида $60-24$. | 1 |
| 64. | Решение текстовых задач. | 1 |
| 65. | Решение текстовых задач. | 1 |
| 66. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1 |
| 67. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1 |
| 68. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1 |
| 69. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1 |
| 70. | Приём вычислений вида $26+7$. | 1 |
| 71. | Приём вычислений вида $35-7$. | 1 |
| 72. | Закрепление изученного. | 1 |
| 73. | Закрепление изученного. | 1 |
| 74. | Странички для любознательных. | 1 |
| 75. | Что узнали. Чему научились. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 76. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 77. | <i>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i> | 1 |
| 78. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
| 79. | Буквенные выражения. | 1 |
| 80. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 81. | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | 1 |
| 82. | Проверка сложения. | 1 |
| 83. | Проверка вычитания. | 1 |
| 84. | <i>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</i> | 1 |
| 85. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 86. | Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. | 1 |
| 87. | Вычитание вида $57-26$. | 1 |
| 88. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 89. | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. | 1 |
| 90. | Угол. Виды углов. | 1 |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 92. | Сложение вида $37+48$. | 1 |
| 93. | Сложение вида $37+53$. | 1 |
| 94. | Прямоугольник. | 1 |
| 95. | Прямоугольник. Закрепление. | 1 |
| 96. | Сложение вида $87+13$. | 1 |
| 97. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 98. | Вычисления вида $32+8$, $40-8$. | 1 |
| 99. | Вычитание вида $50 - 24$. | 1 |
| 100. | Странички для любознательных. | 1 |
| 101. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 102. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 103. | <i>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i> | 1 |
| 104. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 105. | Вычитание вида $52 - 24$. | 1 |
| 106. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 107. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 108. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 109. | Закрепление изученного. Подготовка к умножению. | 1 |
| 110. | Квадрат. | 1 |
| 111. | Квадрат. | 1 |
| 112. | Наши проекты. «Оригами». | 1 |
| 113. | Странички для любознательных. | 1 |
| 114. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 115. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 116. | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 117. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
| 118. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 119. | Умножение единицы и нуля. | 1 |
| 120. | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 |
| 121. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 122. | <i>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i> | 1 |
| 123. | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 124. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 125. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 126. | Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 127. | Названия компонентов и результата действия деления. | 1 |
| 128. | Названия компонентов и результата действия деления. | 1 |
| 129. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 130. | <i>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</i> | 1 |
| 131. | Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 132. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 133. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 134. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 135. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 136. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 137. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 138. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 139. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 140. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 141. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 142. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 143. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 144. | <i>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100».</i> | 1 |
| 145. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 146. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 147. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 148. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 149. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 150. | Деление на 2. | 1 |
| 151. | Деление на 2. | 1 |
| 152. | Деление на 2. | 1 |
| 153. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 154. | Странички для любознательных. | 1 |
| 155. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 156. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 157. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 158. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 159. | Деление на 3. | 1 |
| 160. | Деление на 3. | 1 |
| 161. | Деление на 3. | 1 |
| 162. | Закрепление изученного. | 1 |
| 163. | Закрепление изученного. | 1 |
| 164. | Странички для любознательных. | 1 |
| 165. | Странички для любознательных. | 1 |
| 166. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 167. | <i>Итоговая контрольная работа № 10.</i> | 1 |
| 168. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |
| 169. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |
| 170. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на

сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (компьютере, других устройствах).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
12. Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13. Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|------------|---|---------------------|
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | Решение уравнений | 1 |
| 6 | Решение уравнений | |
| 7 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 8 | Странички для любознательных. | 1 |
| 9 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 10 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание» (входная) | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |
| 13 | Связь умножения и деления | 1 |
| 14 | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 16 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 17 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 18 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 19 | Порядок выполнения действий. Закрепление | 1 |
| 20 | Порядок выполнения действий. Закрепление | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Странички для любознательных. | 1 |
| 22 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 23 | Проверочная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 25 | Закрепление изученного. | 1 |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 27 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление | 1 |
| 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 29 | Решение задач | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 31 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 32 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 36 | Решение задач | 1 |
| 37 | Решение задач | 1 |
| 38 | Решение задач | 1 |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 40 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» | 1 |
| 41 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 42 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 43 | Самостоятельная по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |
| 45 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 46 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 47 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 48 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 49 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 50 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Решение задач | 1 |
| 53 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 54 | Квадратный дециметр | 1 |
| 55 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 56 | Закрепление изученного | 1 |
| 57 | Закрепление изученного. | 1 |
| 58 | Квадратный метр | 1 |
| 59 | Решение задач | 1 |
| 60 | Закрепление изученного | 1 |
| 61 | Странички для любознательных. | 1 |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 63 | Что узнали. Чему научились | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 64 | Умножение на 1 | 1 |
| 65 | Умножение на 0 | 1 |
| 66 | Связь умножения и деления | 1 |
| 67 | Умножение и деление с числами 1. 0. Деление нуля на число | 1 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 |
| 71 | Доли. | 1 |
| 72 | Окружность. Круг | 1 |
| 73 | Диаметр круга. | 1 |
| 74 | Решение задач. | 1 |
| 75 | Единицы времени | 1 |
| 76 | Решение задач. | 1 |
| 77 | Странички для любознательных | 1 |
| 78 | Построение геометрических фигур, симметричных заданным | 1 |
| 79 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 81 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 82 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$. | 1 |
| 83 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 84 | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 |
| 85 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление | 1 |
| 87 | Закрепление изученного | 1 |
| 88 | Решение задач, выполнение вычислений | 1 |
| 89 | Странички для любознательных | 1 |
| 90 | Деление суммы на число. | 1 |
| 91 | Деление суммы на число. Закрепление | 1 |
| 92 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 93 | Делимое. Делитель | 1 |
| 94 | Проверка деления | 1 |
| 95 | Случаи деления вида $87:29$ | 1 |
| 96 | Проверка умножения | 1 |
| 97 | Решение уравнений. | 1 |
| 98 | Решение уравнений. | 1 |
| 99 | Странички для любознательных | 1 |
| 100 | Закрепление изученного | 1 |
| 101 | Закрепление изученного | 1 |
| 102 | Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |
| 104 | Деление с остатком. | 1 |
| 105 | Деление с остатком. Закрепление | 1 |
| 106 | Деление с остатком. Закрепление | 1 |
| 107 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 108 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 109 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 110 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 111 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 112 | Наши проекты «Задачи-расчеты» | 1 |
| 113 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Тысяча | 1 |
| 115 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 116 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 117 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 118 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | 1 |
| 119 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 120 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 121 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 122 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 123 | Странички для любознательных | |
| 124 | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 |
| 125 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 126 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 127 | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 129 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 |
| 130 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 |
| 131 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 |
| 132 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 133 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 134 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 135 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 136 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 137 | Виды треугольников | 1 |
| 138 | Закрепление изученного | 1 |
| 139 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 140 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 141 | Проверочная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания » | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 143 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 144 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 145 | Виды треугольников. | 1 |
| 146 | Закрепление изученного | 1 |
| 147 | Странички для любознательных | 1 |
| 148 | Прием письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 149 | Прием письменного умножения в пределах 1000 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 150 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 151 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 152 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |
| 153 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| 154 | Закрепление изученного | 1 |
| 155 | Закрепление изученного | 1 |
| 156 | Прием письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 157 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 158 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 159 | Проверка деления. | 1 |
| 160 | Закрепление изученного | 1 |
| 161 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 162 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| 164 | Что узнали, чему научились в 3 классе? | 1 |
| 165 | Что узнали, чему научились в 3 классе? | 1 |
| 166 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |
| 167 | Резервный урок | 1 |
| 168 | Резервный урок | 1 |
| 169 | Резервный урок | 1 |
| 170 | Резервный урок | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)

и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники

(квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел | 1 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8 | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 10 | Письменное деление на однозначное число | 1 |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Четыре арифметических действия». | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 |
| 14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 15 | Нумерация. Разряды и классы. | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 |
| 23 | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 25 | Контрольная работа за I четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 |
| 26 | Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Таблица единиц длины. | 1 |
| 28 | Таблица единиц длины. Закрепление. | 1 |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 31 | Таблица единиц площади. Закрепление. | 1 |
| 32 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 33 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 34 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 35 | Время. Единицы времени. | 1 |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 38 | Секунда. | 1 |
| 39 | Век | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 41 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 42 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Величины». | 1 |
| 44 | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 48 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 49 | Решение задач. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 51 | Решение задач. | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками. | 1 |
| 56 | Письменные приемы умножения. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 57 | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 60 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 62 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 65 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |
| 66 | Закрепление изученного. | 1 |
| 67 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 68 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач. Работа над ошибками. | 1 |
| 71 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 72 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 73 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 74 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 75 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 78 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 79 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 80 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 82 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 83 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 85 | Решение задач. | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 90 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. | 1 |
| 92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 94 | Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 95 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
| 99 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление. | 1 |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 105 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком. | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками. | 1 |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 122 | Деление с остатком. | 1 |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 125 | Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Умножение и деление». | 1 |
| 126 | Нумерация. Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 130 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 132 | Величины. | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 134 | Задачи. | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок-игра «В поисках клада» | 1 |

2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по окружающему миру адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часов в неделю, в 1ом классе - 66 часов в год, во 2-4 классах - 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также

формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержание учебного предмета

Практическое усвоение понятия "окружающий мир".

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа - слева, сверху - снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогические работники, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к педагогическому работнику, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) - базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года - обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология - основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта.

Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край?
Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и Интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края; различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Задавайте, вопросы! | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что такое Родина? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 5 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 6 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 7 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 8 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 9 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 10 | Что у нас над головой? | 1 |
| 11 | Что у нас над головой? | 1 |
| 12 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 13 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 14 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 15 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 16 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 17 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 18 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 19 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 20 | Что это за листья? | 1 |
| 21 | Что это за листья? | 1 |
| 22 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 23 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 24 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 25 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 26 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 27 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 28 | Кто такие птицы? | 1 |
| 29 | Кто такие птицы? | 1 |
| 30 | Кто такие звери? | 1 |
| 31 | Кто такие звери? | 1 |
| 32 | Что окружает нас дома? | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 34 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 35 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 36 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 37 | На что похожа наша планета | 1 |
| 38 | На что похожа наша планета | 1 |
| 39 | Проект Моя малая Родина | 1 |
| 40 | Странички для любознательных. Что такое зоопарк? | 1 |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 42 | Как живет семья? | 1 |
| 43 | Как живет семья? | 1 |
| 44 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 45 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 46 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 47 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 48 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 49 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 50 | Куда текут реки? | 1 |
| 51 | Куда текут реки? | 1 |
| 52 | Откуда берутся снег и лед | 1 |
| 53 | Откуда берутся снег и лед | 1 |
| 54 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 55 | Как растут растения? | 1 |
| 56 | Как растут растения? | 1 |
| 57 | Как живут животные? | 1 |
| 58 | Как живут животные? | 1 |
| 59 | Как зимой помочь птицам | 1 |
| 60 | Как зимой помочь птицам | 1 |
| 61 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 62 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 63 | Проект Моя семья | 1 |
| 64 | Странички для любознательных: откуда берутся шоколад, изюм и мед? | 1 |
| 65 | Резерв | 1 |

| | | |
|----|--------|---|
| 66 | Резерв | 1 |
|----|--------|---|

2 класс

Содержание учебного предмета

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при легких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Ученые, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звезды - раскаленные космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звезды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о ее форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца - причина смены времен года.

Глобус - модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения ее видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полеты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, ее составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоемов: естественные и искусственные; с пресной и соленой водой. Естественные водоемы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоем. Каспийское море - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоемы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоемов. Правила безопасного поведения на водоемах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоемов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Общество - совокупность людей, объединенных общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, ученые, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека. Наиболее распространенные профессии в городе, селе (в своем регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина - Россия. Родина, соотечественники. Россия - одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, ее сухопутные и морские границы. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (поселка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек - творец. Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счета, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времен года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1. | Родная страна | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 |
| 6. | Явления природы. Практическая работа №1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека. | 1 |
| 7. | Что такое погода? | 1 |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9. | В гости к осени | 1 |
| 10. | Звёздное небо | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. | 1 |
| 12. | Про воздух | 1 |
| 13. | Про воду | 1 |
| 14. | Какие бывают растения. Практическая работа №3. Определение растений с помощью атласа-определителя. | 1 |
| 15. | Какие бывают животные | 1 |
| 16. | Невидимые нити | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа №4. Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. Практическая работа №5. Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 21. | Про кошек и собак | 1 |
| 22. | Красная книга | 1 |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга». | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа». | 1 |
| 25. | Что такое экономика | 1 |
| 26. | Из чего что сделано | 1 |
| 27. | Как построить дом | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29. | Культура и образование | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 32. | В гости к зиме | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34. | Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 35. | Строение тела человека | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38. | Берегись автомобиля! Практическая работа №6. Отработка правил перехода улицы. | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 44. | Наша дружная семья. Проект «Родословная» | 1 |
| 45. | В школе | 1 |
| 46. | Правила вежливости | 1 |
| 47. | Ты и твои друзья | 1 |
| 48. | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 49. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение». | 1 |
| 50. | Посмотри вокруг | 1 |
| 51. | Ориентирование на местности. Практическая работа №7. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 |
| 53. | Формы земной поверхности | 1 |
| 54. | Водные богатства | 1 |
| 55. | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 56. | В гости к весне | 1 |
| 57. | Россия на карте. Практическая работа №8. Приёмы чтения карты. | 1 |
| 58. | Путешествие по Москве | 1 |
| 59. | Московский Кремль | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 60. | Город на Неве | 1 |
| 61. | Путешествие по планете | 1 |
| 62. | Путешествие по материкам | 1 |
| 63. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 64. | Впереди лето | 1 |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия» | 1 |
| 66. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |
| 67. | Моя любимая страна. | 1 |
| 68. | Город, в котором я живу. | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия "тело" и "вещество". Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, заморозы. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, ее значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закалывания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия,

необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1. | Природа. | 1 |
| 2. | Человек. | 1 |
| 3. | Общество. | 1 |
| 4. | Российская Федерация. | 1 |
| 5. | О чем расскажет план. | 1 |
| 6. | Что такое экология. | 1 |
| 7. | Проект: «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 8. | Как мы познаем мир. Проверим себя. | 1 |
| 9. | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 10. | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 11. | Разнообразие веществ. | 1 |
| 12. | Воздух и его охрана. | 1 |
| 13. | Вода. | 1 |
| 14. | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 15. | Берегите воду! | 1 |
| 16. | Что такое почва. | 1 |
| 17. | Разнообразие растений. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 18. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 19. | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 20. | Охрана растений. | 1 |
| 21. | Разнообразие животных. | 1 |
| 22. | Кто что ест. | 1 |
| 23. | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 24. | Охрана животных. | 1 |
| 25. | В царстве грибов. | 1 |
| 26. | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 27. | Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 28. | Организм человека. | 1 |
| 29. | Органы чувств. | 1 |
| 30. | Надежная защита организма. | 1 |
| 31. | Опора тела и движение. | 1 |
| 32. | Наше питание. | 1 |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 34. | Умей побеждать болезни. | 1 |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36. | Проверим себя и оценим свои достижения Проект «Школа кулинаров». | 1 |
| 37. | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39. | Дорожные знаки. | 1 |
| 40. | Опасные места. | 1 |
| 41. | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 42. | Экологическая безопасность. | 1 |
| 43. | Проект: «Кто нас защищает?» Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 44. | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 45. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 46. | Полезные ископаемые. | 1 |
| 47. | Растениеводство. | 1 |
| 48. | Животноводство. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 49. | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 50. | Что такое деньги? | 1 |
| 51. | Государственный бюджет. | 1 |
| 52. | Семейный бюджет. | 1 |
| 53. | Экономика и экология. | 1 |
| 54. | Проект: «Экономика родного края» Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 55. | Страничка для любознательных. «О Растениеводстве и животноводстве». | 1 |
| 56. | Золотое кольцо России . | 1 |
| 57. | Золотое кольцо России. | 1 |
| 58. | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59. | На севере Европы. | 1 |
| 60. | Что такое «Бенилюкс». | 1 |
| 61. | В центре Европы. | 1 |
| 62. | Путешествие по Франции. | 1 |
| 63. | Путешествие по Великобритании. | 1 |
| 64. | На юге Европы. | 1 |
| 65. | Всемирное наследие. | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 67. | Проекты «Музей путешествий». | 1 |
| 68. | Странички для любознательных. По знаменитым местам мира. | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счет времени. Промежутки времени, взятые за основу счета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. "Лента времени". Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертеж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты:

обозначения равнин, гор, водоемов, населенных пунктов, границ государств. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и ее естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, ее "соседи". Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоемы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю.А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1 - 3 классы).

Человек - создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2 - 3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 9 | Международная Красная книга | 1 |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 |
| 12 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 13 | Природные зоны России. | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 15 | Тундра. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Леса России. | 1 |
| 17 | Лес и человек. | 1 |
| 18 | Зона степей. | 1 |
| 19 | Пустыни. | 1 |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 26 | Земля- кормилица. | 1 |
| 27 | Жизнь леса. | 1 |
| 28 | Жизнь луга | 1 |
| 29 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны» | 1 |
| 31 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 32 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 33 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 34 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 |
| 36 | Государство Русь. | 1 |
| 37 | Страна городов. | 1 |
| 38 | Из книжной сокровищницы Руси. | 1 |
| 39 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 40 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 41 | Куликовская битва. | 1 |
| 42 | Иван Третий. | 1 |
| 43 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |
| 44 | Патриоты России. | 1 |
| 45 | Петр Великий | 1 |
| 46 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 47 | Екатерина Великая. | 1 |
| 48 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 49 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 50 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 51 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 |
| 52 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 53 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 54 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 55 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России» | 1 |
| 56 | Основной закон России и права человека. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 57 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 58 | Мы – граждане России. | 1 |
| 59 | Славные символы России. | 1 |
| 60 | Такие разные праздники. | 1 |
| 61 | Путешествие по России. | 1 |
| 62 | Путешествие по России. | 1 |
| 63 | Путешествие по России. | 1 |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1 |
| 65 | Презентация проектов | 1 |
| 66 | Презентация проектов | 1 |
| 67 | Презентация проектов | 1 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |

2.1.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР и СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 класс

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (автор Данилюк А.Я.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс.» (автор А. В.Кураев).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Модуль «Основы светской этики»

Содержание учебного предмета

Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Нормы морали. Этикет.

Методы нравственного самосовершенствования.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Любовь и уважение к Отечеству.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2 | Что такое светская этика | 1 |
| 3 | Культура и мораль | 1 |
| 4 | Особенности морали | 1 |
| 5 | Добро и зло | 1 |
| 6 | Добро и зло | 1 |
| 7 | Добродетель и порок | 1 |
| 8 | Добродетель и порок | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| 10 | Свобода и ответственность | 1 |
| 11 | Свобода и ответственность | 1 |
| 12 | Моральный долг | 1 |
| 13 | Справедливость | 1 |
| 14 | Альтруизм и эгоизм | 1 |
| 15 | Дружба | 1 |
| 16 | Что значит быть моральным? | 1 |
| 17 | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества | 1 |
| 18 | Нравственный поступок | 1 |
| 19 | Золотое правило нравственности | 1 |
| 20 | Стыд, вина и извинение | 1 |
| 21 | Честь и достоинство | 1 |
| 22 | Совесть | 1 |
| 23 | Нравственные идеалы | 1 |
| 24 | Образы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 25 | Этикет | 1 |
| 26 | Семейные праздники | 1 |
| 27 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 |
| 28 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
| 29 | Традиционные религии России | 1 |
| 30 | Традиционные религии России | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 32 | Презентация творческих проектов. Подведение итогов года | 1 |
| 33 | Обобщение и повторение пройденного | 1 |
| 34 | Обобщение и повторение пройденного | 1 |

Модуль «Основы православной культуры»

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 часов).

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России (16 часов).

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Россия- наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его Крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11 | Заповеди. | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13 | Золотое правило. | 1 |
| 14 | Храм | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божьем суде | 1 |
| 24 | Таинство причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Подготовка проектов обучающихся | 1 |
| 32 | Подготовка проектов обучающихся | 1 |
| 33 | Итоговая презентация проектов обучающихся | 1 |
| 34 | Итоговая презентация проектов обучающихся | 1 |

2.1.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1ом классе - 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» (авторы Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского).

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 классы учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение. Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение.

Так как особенность детей ТНР- недостаточная сформированность речевого развития, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи урока, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по изобразительному искусству учитывается коррекционная составляющая, которая выражается в реализации следующих направлений:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;
- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение практическими умениями навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- коррекция недостатков в мелкой моторике;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой;

Реализация направлений коррекционной работы предполагает использование на уроках изобразительного искусства следующие виды коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс

Содержание учебного предмета

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностной характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 ч)

Учить видеть и изображать, рассматривать мир, учиться быть хорошим зрителем. Обучение детей первичному опыту владения доступными их возрасту материалами.

Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Изображать можно пятном

Присмотреться к разным пятнам — мху на камне, осыпи на стене, узорам на мраморе в метро — и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверюшки. (Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)

Изображать можно в объеме

Превратить комоч пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке).

Изображать можно линией

Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.

Наши краски

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Названия цветов. Что в жизни напоминает каждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение)

Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.

Художники и зрители (обобщение темы)

Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (8 ч)

Мир природы полон украшений

Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

Красоту надо уметь замечать

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассмотрение различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накопление опыта зрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

Как, когда, для чего украшает себя человек

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие у них украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

Мастер Украшения помогает сделать праздник

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно «Новогодняя елка».

Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки (10 ч)

Дом для себя

«Придумай себе дом» — изображение придуманного для себя дома. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел. Развитие воображения.

Какие можно придумать дома

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из пластилина удобных домиков для слона, жирафа и крокодила — слон большой и почти квадратный, у жирафа длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

Мастер Постройки помогает придумать город

«Сказочный город» — создание на бумаге образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов.

Все, что мы видим, имеет конструкцию

Сделать образы разных зверей — зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разные образы собак делаются путем наклеивания на лист одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм, заранее заготовленных.

Все предметы можно построить

Конструирование из бумаги упаковок, подставок, цветов и игрушек.

Дом снаружи и внутри

Дом «смотрит» на улицу, но живут внутри дома. «Внутри» и «снаружи» очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у него прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна?

Город, где мы живем

Задание на тему «Я рисую любимый город». Изображение по впечатлению после экскурсии.

Обобщение темы

Задание: выставка работ, сделанных детьми. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей. Можно сделать обобщающее панно «Наш город» или «Москва».

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч)

Цель темы — показать детям, что на самом деле наши три Мастера неразлучны. Главное — это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого Мастера и чему он помог научиться.

Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе

Обобщением здесь является первый урок.

Мастера помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его

Создание коллективного панно и индивидуальных изображений к сказке.
 Уроки любования. Умение видеть
 Наблюдение живой природы . Создание коллективной композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

2. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

3. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

4. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

5. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

6. Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

7. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

8. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

9. Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Изображения всюду вокруг нас | 1 |
| 2 | Мастер Изображения учит видеть | 1 |
| 3 | Изображать можно пятном | 1 |
| 4 | Изображать можно в объеме | 1 |
| 5 | Изображать можно линией | 1 |
| 6 | Разноцветные краски | 1 |
| 7 | Изображать можно и то, что невидимо | 1 |
| 8 | Цветы | 1 |
| 9 | Художники и зрители | 1 |
| 10 | Мир полон украшений | 1 |
| 11 | Красоту надо уметь замечать | 1 |
| 12 | Узоры на крыльях | 1 |
| 13 | Красивые рыбы | 1 |
| 14 | Украшения птиц | 1 |
| 15 | Готовимся к новогоднему карнавалу. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Мастер Украшения помогает сделать праздник. Новогодние гирлянды и игрушки (обобщение темы) | 1 |
| 17 | Постройки в нашей жизни | 1 |
| 18 | Постройки в нашей жизни | 1 |
| 19 | Дома бывают разными. | 1 |
| 20 | Дома бывают разными. | 1 |
| 21 | Домики, которые построила природа | 1 |
| 22 | Домики, которые построила природа | 1 |
| 23 | Дом снаружи и внутри | 1 |
| 24 | Дом снаружи и внутри | 1 |
| 25 | Строим город. | 1 |
| 26 | Все имеет свое строение. | 1 |
| 27 | Строим вещи. | 1 |
| 28 | Город, в котором мы живем (обобщение темы) | 1 |
| 29 | Три Брата Мастера всегда трудятся вместе. | 1 |
| 30 | «Сказочная страна». Создание панно. | 1 |
| 31 | «Праздник весны». Конструирование из бумаги | 1 |
| 32 | Урок любования. Умение видеть. | 1 |
| 33 | Здравствуй, лето! (обобщение темы) | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими характер и субъективную сущность художественного образования: «Чем и как работают художники» «Выразительные возможности аппликации», «О чём говорит искусство» «. Как говорит искусство»

В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Содержание блока «ИСКУССТВО И ТЫ»

Как и чем работают художники Три основные краски –красная, синяя, желтая. Пять красок — все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия Изображение и реальность Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека в изображении: женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
2. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
4. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
5. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
7. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
8. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
9. Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Три основных цвета | 1 |
| 2 | Белая и черная краски | 1 |
| 3 | Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности | 1 |
| 4 | Выразительные возможности аппликации. | 1 |
| 5 | Выразительные возможности графических материалов | 1 |
| 6 | Выразительность материалов для работы в объеме | 1 |
| 7 | Выразительные возможности бу маги | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Неожиданные материалы (обобщение темы) | 1 |
| 9 | Изображение и реальность. | 1 |
| 10 | Изображение и фантазия. | 1 |
| 11 | Украшение и реальность. | 1 |
| 12 | Украшение и фантазия. | 1 |
| 13 | Постройка и реальность. | 1 |
| 14 | Постройка и фантазия. | 1 |
| 15 | Братья- Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы) | 1 |
| 16 | Изображение природы в различных состояниях. | 1 |
| 17 | Изображение характера животных. | 1 |
| 18 | Изображение характера человека: женский образ. | 1 |
| 19 | Изображение характера человека: мужской образ. | 1 |
| 20 | Образ человека в скульптуре. | 1 |
| 21 | Образ человека в скульптуре. | 1 |
| 22 | Образ человека в скульптуре. | 1 |
| 23 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 24 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 25 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 26 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 27 | Выражение человеком своих чувств, мысли. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. | 1 |
| 28 | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного | 1 |
| 29 | Что такое ритм линий | 1 |
| 30 | Характер линий | 1 |
| 31 | Ритм линий | 1 |
| 32 | Пропорции выражают характер. | 1 |
| 33 | Ритм линий, пятен, пропорций | 1 |
| 34 | Средства выразительности. Итоговый урок | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел 1. Искусство в твоём доме (8 ч)

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоём доме. Твои книжки.

Раздел 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Экскурсия. Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе.

Раздел 3. Художник и зрелище (10 ч)

Художник и цирк. Художник в театре. Театр кукол. Театральный занавес. Театральные маски. Афиша и плакат. Художник и зрелище. Школьный карнавал.

Раздел 4. Художник и музей (9 ч)

Музеи в жизни города. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. В музеях хранятся скульптуры. Каждый человек – художник!

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
2. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
4. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
5. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
7. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
8. Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).
9. Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
10. Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Твои игрушки. | 1 |
| 2 | Посуда у тебя дома. | 1 |
| 3 | Мамин платок. | 1 |
| 4 | Мамин платок. | 1 |
| 5 | Обои и шторы у тебя дома | 1 |
| 6 | Твои книжки. | 1 |
| 7 | Твои книжки. | 1 |
| 8 | Поздравительная открытка. | 1 |
| 9 | Труд художника для твоего дома (обобщение темы) | 1 |
| 10 | Памятники архитектуры. | 1 |
| 11 | Парки, скверы, бульвары. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Ажурные ограды. | 1 |
| 13 | Волшебные фонари. | 1 |
| 14 | Волшебные фонари. | 1 |
| 15 | Витрины | 1 |
| 16 | Удивительный транспорт. | 1 |
| 17 | Художник в цирке. | 1 |
| 18 | Художник в театре. | 1 |
| 19 | Художник в театре. | 1 |
| 20 | Театр кукол. | 1 |
| 21 | Театр кукол. | 1 |
| 22 | Маски. | 1 |
| 23 | Афиша и плакат. | 1 |
| 24 | Афиша и плакат. | 1 |
| 25 | Праздник в городе. | 1 |
| 26 | Школьный карнавал. | 1 |
| 27 | Музей в жизни города. | 1 |
| 28 | Картина – особый мир. Картина – пейзаж | 1 |
| 29 | Картина – портрет. | 1 |
| 30 | Картина – натюрморт. | 1 |
| 31 | Картина – натюрморт. | 1 |
| 32 | Картины исторические и бытовые. | 1 |
| 33 | Картины исторические и бытовые. | 1 |
| 34 | Скульптура в музее и на улице. | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел 1. Истоки родного искусства (9 ч)

Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.

Раздел 2. Древние города нашей земли (7 ч)

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Раздел 3. Каждый народ – художник (10 ч)

Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ

человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире. Раздел 4. Искусство объединяет народы (8 ч)

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
2. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3. Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
4. Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.
5. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.
7. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.
8. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
9. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.
10. Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Пейзаж родной земли. | 1 |
| 2 | Пейзаж родной земли. | 1 |
| 3 | Деревня — деревянный мир | 1 |
| 4 | Деревня — деревянный мир | 1 |
| 5 | Украшения избы и их значение | 1 |
| 6 | Красота человека. | 1 |
| 7 | Красота человека. | 1 |
| 8 | Народные праздники. | 1 |
| 9 | Народные праздники. | 1 |
| 10 | Родной угол | 1 |
| 11 | Древние соборы . | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Города Русской земли . | 1 |
| 13 | Древнерусские воины- защитники . | 1 |
| 14 | Древнерусские воины- защитники. | 1 |
| 15 | Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва | 1 |
| 16 | Узорочье теремов. | 1 |
| 17 | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | 1 |
| 18 | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | 1 |
| 19 | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | 1 |
| 20 | Народы гор и степей. | 1 |
| 21 | Народы гор и степей | 1 |
| 22 | Древняя Эллада | 1 |
| 23 | Древняя Эллада | 1 |
| 24 | Древняя Эллада | 1 |
| 25 | Европейские города Средневековья | 1 |
| 26 | Европейские города Средневековья | 1 |
| 27 | Материнство | 1 |
| 28 | Материнство | 1 |
| 29 | Мудрость старости | 1 |
| 30 | Сопереживание | 1 |
| 31 | Герои защитники | 1 |
| 32 | Герои защитники | 1 |
| 33 | Юность и надежды. | 1 |
| 34 | Искусство народов мира (обобщение темы) | 1 |

2.1.8. МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа по музыке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1ом классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Учебник - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка - М.: Просвещение и Рабочая тетрадь - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. М.: Просвещение. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

- Совершенствование движения сенсомоторного развития:
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.
- Коррекцию развития основных мыслительных операций:
- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
- Развитие речи, овладение техникой чтения.
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1

«Музыка вокруг нас» - 16 часов.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Модуль 2

«Музыка и ты» - 17 часов.

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля,

программа концерта для родителей. Музыкальный словарь. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- 5) формирование представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 6) формирование общих представлений о музыкальной картине мира;
- 7) формирование основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 8) формирование устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
- 9) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 10) умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке).

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1. | «И Муза вечная со мной!» | 1 |
| 2. | Хоровод муз. | 1 |
| 3. | Повсюду музыка слышна. | 1 |
| 4. | Душа музыки – мелодия. | 1 |
| 5. | Музыка осени. | 1 |
| 6. | «Сочини мелодию». | 1 |
| 7. | «Азбука, азбука каждому нужна...» | 1 |
| 8. | «Музыкальная азбука» | 1 |
| 9. | «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 10. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 11. | «Садко». | 1 |
| 12. | «Музыкальные инструменты.» | 1 |
| 13. | «Звучащие картины» | 1 |
| 14. | «Разыграй песню». | 1 |
| 15. | «Пришло Рождество, начинается торжество» | 1 |
| 16. | Добрый праздник среди зимы. | 1 |
| 17. | «Край, в котором ты живешь». | 1 |
| 18. | «Художник, поэт, композитор». | 1 |
| 19. | «Музыка утра». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | «Музыка вечера» | 1 |
| 21. | «Музыкальные портреты». | 1 |
| 22. | «Разыграй сказку». | 1 |
| 23. | «Музы не молчали» | 1 |
| 24. | «Мамин праздник» | 1 |
| 25. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 26. | «У каждого свой музыкальный инструмент». | 1 |
| 27. | «Музыкальные инструменты». | 1 |
| 28. | «Чудесная лютня». | 1 |
| 29. | «Музыка в цирке». | 1 |
| 30. | «Дом, который звучит». | 1 |
| 31. | «Опера-сказка». | 1 |
| 32. | «Ничего на свете лучше нету». | 1 |
| 33. | Урок-обобщение | |

2 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушание музыки

Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4. П. Чайковский.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев.

Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Модуль 2. «День, полный событий» - 6 часов

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Слушание музыки.

Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко.

Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтуня. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Модуль 3. «О России петь – что стремиться в храм» - 7 часов

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушание музыки.

Богородице, Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.

Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.

Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.

Прелюдия № 1 до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах.

Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.

Величание князю Владимиру и княгине Ольге.

Модуль 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Слушание музыки

Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова.

Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина).

Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

Веснянки, русские и украинские народные песни.

Модуль 5. «В музыкальном театре» - 6 часов

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх

и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Слушание музыки

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтин.

Модуль 6. «В концертном зале» - 3 часа

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Слушание музыки

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). П.И. Чайковский.

Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Каприс № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.

Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты); Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ.

Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.

Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен.

Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.

Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.

Волшебный смычок, норвежская народная песня.

Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» - 5 часов

Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики и ритма в джазовой музыке. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Нестареющая музыка великого Моцарта.

Слушание музыки

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Шествие солнца С. Прокофьев.

Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака.

Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.

Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.

Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского.

Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.

Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Сулова.

Музыканты, немецкая народная песня.

Камертон, норвежская народная песня.

Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.

Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

Демонстрации

Рафаэль «Сикстинская мадонна»;

П. Корин триптих «Александр Невский»;

портреты композиторов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- 5) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- 6) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 7) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- 8) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 9) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|------------|--|---------------------|
| 1. | Мелодия | 1 |
| 2. | Здравствуй Родина моя! Моя Россия! | 1 |
| 3. | Гимн России! | 1 |
| 4. | Музыкальные инструменты (фортепиано). | 1 |
| 5. | Природа и музыка. | 1 |
| 6. | Прогулка | 1 |
| 7. | Танцы, танцы, танцы | 1 |
| 8. | Эти разные марши. Звучащие картины. | 1 |
| 9. | Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. | 1 |
| 10. | Великий колокольный звон. Звучащие картины | 1 |
| 11. | Святые земли русской. | 1 |
| 12. | Князь Александр Невский | 1 |
| 13. | Сергий Радонежский. | 1 |
| 14. | Молитва. | 1 |
| 15. | Рождество Христово!. | 1 |
| 16. | Музыка на Новогоднем празднике | 1 |
| 17. | Русские народные инструменты | 1 |
| 18. | Разыграй песню. | 1 |
| 19. | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 |
| 20. | Обряды и праздники русского народа. | 1 |
| 21. | Сказка будет впереди. | 1 |
| 22. | Детский музыкальный театр. Опера. Балет. | 1 |
| 23. | Театр оперы и балета. Балет. | 1 |
| 24. | Волшебная палочка дирижера. | 1 |
| 25. | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы | 1 |
| 26. | «Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. | 1 |
| 27. | Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»). | 1 |
| 28. | «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. | 1 |
| 29. | «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. | 1 |
| 30. | Музыкальные инструменты (орган). | 1 |
| 31. | Все в движении. Попутная песня. | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 32. | «Два лада» Природа и музыка. | 1 |
| 33. | Мир композитора П. Чайковский. | 1 |
| 34. | Урок-обобщения | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Россия – Родина моя» - 5 часов

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушание музыки

Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4. П. Чайковский.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев.

Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Модуль 2. «День, полный событий» - 4 часа

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Слушание музыки.

Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко.

Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Джюльетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Модуль 3. «О России петь – что стремиться в храм» - 4 часа

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушание музыки.

Богородице, Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.

Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.

Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.

Прелюдия № 1 до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах.

Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.

Величание князю Владимиру и княгине Ольге.

Модуль 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Слушание музыки

Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова.

Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина).

Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

Веснянки, русские и украинские народные песни.

Модуль 5. «В музыкальном театре» - 6 часов

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Слушание музыки

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтин.

Модуль 6. «В концертном зале» - 6 часов

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Слушание музыки

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). П.И. Чайковский.

Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Каприс № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.

Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты); Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ.

Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.

Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен.

Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.

Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.

Волшебный смычок, норвежская народная песня.

Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» - 5 часов

Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики и ритма в джазовой музыке. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Нестареющая музыка великого Моцарта.

Слушание музыки

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Шествие солнца С. Прокофьев.

Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака.

Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.

Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.

Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского.

Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.

Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Сулова.

Музыканты, немецкая народная песня.

Камертон, норвежская народная песня.

Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.

Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

Демонстрации

Рафаэль «Сикстинская мадонна»;

П. Корин триптих «Александр Невский»;

портреты композиторов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- 4) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 5) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Мелодия – душа музыки | 1 |
| 2. | Природа и музыка | 1 |
| 3. | Виват, Россия | 1 |
| 4. | Кантата "Александр Невский" | 1 |
| 5. | Опера "Иван Сусанин" | 1 |
| 6. | Утро | 1 |
| 7. | Портрет в музыке | 1 |
| 8. | Детские образы в музыке | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Вечер | 1 |
| 10. | "Радуйся, Мария!" | 1 |
| 11. | Древнейшая песнь материнства. | 1 |
| 12. | Вербное воскресенье | 1 |
| 13. | Святые земли русской | 1 |
| 14. | Жанр былины в русском музыкальном фольклоре | 1 |
| 15. | Былина о Садко и Морском царе. | 1 |
| 16. | Звучащие картины | 1 |
| 17. | Прощание с Масленицей | 1 |
| 18. | Опера "Руслан и Людмила" | 1 |
| 19. | Опера "Орфей и Эвридика" | 1 |
| 20. | Опера "Снегурочка" | 1 |
| 21. | Океан-море синее | 1 |
| 22. | Балет "Спящая красавица" | 1 |
| 23. | В современных ритмах | 1 |
| 24. | Музыкальное состязание. | 1 |
| 25. | Музыкальные инструменты: скрипка | 1 |
| 26. | Музыкальные инструменты: флейта | 1 |
| 27. | Сюита "Пер Гюнт" | 1 |
| 28. | Симфония "Героическая" | 1 |
| 29. | Мир Бетховена | 1 |
| 30. | Чудо-музыка | 1 |
| 31. | Джаз – музыка XX века | 1 |
| 32. | Образы природы в музыке Г. Свиридова | 1 |
| 33. | Мир музыки С. Прокофьева | 1 |
| 34. | Урок-обобщение | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа

Общность сюжетов, тем интонаций народной музыки и музыки С.В.Рахманинова, М.П.Мусоргского, П.И.Чайковского. *Вокализ*, его отличительные особенности от песни и романса. Жанры народных песен, их особенности. Патриотическая тема в кантате «Александр Невский». Фольклор и творчество композиторов, прославляющих защитников Родины, народных героев. Народные песни.

Слушание музыки

С.В.Рахманинов концерт №3 для фортепиано с оркестром;

«Ты, река ль моя, реченька» р.н.п.;

С.В.Рахманинов «Вокализ»;

«Колыбельная» обработка А.Лядова;

«Солдатушки, бравы ребятушки!» р.н.п.;

«А мы просо сеяли» р.н.п.;

«Вставайте, люди русские» (№4) хор из кантаты «Александр Невский» С.С.Прокофьева;

«Мертвое поле» (№6) из кантаты «Александр Невский» С.С.Прокофьева.

Модуль 2. «О России петь – что стремиться в храм» - 4 часа

Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец. Былина, величание. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве

композиторов.

Слушание музыки

«Былина об Илье Муромце»;

«Симфония №2» А.П.Бородин (фрагмент);

Сюита «Светлый праздник» С.В.Рахманинова;

Гимн Святым равноапостольным Кириллу и Мефодию;

Тропарь, величание;

П.Чесноков молитва «Ангел вопиаше»;

Ф.Шуберт «Аве, Мария».

Модуль 3. «День, полный событий» - 6 часов

Образ осени в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в поэзии и музыке. Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. Музыкальная живопись. Музыка ярмарочных гуляний: народные песни, наигрыши. Обработка народной музыки. Колокольные звоны.

Слушание музыки

«Осень» из музыкальных иллюстраций поэмы А.С.Пушкина «Метель» Г.Свиридова;

«Осенняя песня» из «Времен года» П.И.Чайковского;

«Три чуда» оркестровое вступление ко 2-й картине 4-го действия из оп. «Сказка о царе Салтане» Н.Римского-Корсакова;

«Уж как по мосту, мосточку» хор из оп. «Евгений Онегин»;

Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргского.

Модуль 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3 часа

Народная песни – летопись жизни народа. Ее интонационная выразительность. Музыка в народном стиле. Многообразии народных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания из сказки о музыке и музыкантах.

Слушание музыки

«Реченька» белорусская народная песня;

Русские народные наигрыши;

«Светит месяц» р.н.п.;

Пляска скоморохов из оп. «Снегурочка» Н.А.Римского-Корсакова;

«Симфония №4» (финал) П.И.Чайковского;

Обработка р.н.п «Светит месяц» для оркестра народных инструментов;

Белорусская народная сказка «Музыкант-чародей»

Модуль 5. «В концертном зале» - 5 часов

Музыкальные инструменты: скрипка, виолончель, гитара. Струнный квартет. Музыкальный жанр – ноктюрн. Музыкальная форма. Вариации. Сюита. Старинная музыка. Судьба и творчество Ф.Шопена. Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Жанры камерной музыки: соната, романс, баркарола.

Слушание музыки

Ноктюрн из квартета А.П.Бородин;

«Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром П.И.Чайковского;

«Старый замок» из фортепианной сюиты «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского;

Ф.Шопен Вальс №7, полонез №3, мазурка №10;

Соната №8 «Патетическая» Л.ван Бетховен;

Баркарола из цикла «Времена года» П.И.Чайковского;

«Арагонская хота», «Баркарола» М.Глинка;

С.В.Рахманинов «Сирень».

Модуль 6. «В музыкальном театре» - 6 часов

Оп. М.И.Глинки «Иван Сусанин» 2 и 3-е действие. Бал в замке польского короля. Народная музыка представляет две стороны – польскую и русскую. Смена темы семейного счастья с темой разговора Сусанина с поляками. Ответ Сусанина. Сцена в лесу. Изменение в облике поляков. Кульминация – Ария Сусанина. Русский Восток. Поэтизация востока русскими

композиторами нашла свое отражение в различных музыкальных жанрах: опере, балете, сюите. Музыка А.И.Хачатуряна. Персонаж народного кукольного театра – Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры. Театр музыкальной комедии. Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах.

Слушание музыки

Полонез, мазурка, краковяк, вальс из оперы «Иван Сусанин»;

Сцена из 3-го действия оперы «Иван Сусанин»;

Сцена с поляками в лесу из 4-го действия оперы «Иван Сусанин»;

Ария Сусанина;

М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»;

М.П.Мусоргский песня Марфы «Исходила младешенька»;

Персидский хор из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила»;

Танец с саблями из балета «Гаянэ» А.Хачатуряна;

«Ярмарка» 1-я картина из балета «Петрушка» И.Стравинского;

Вальс из оперетты «Летучая Мышь» И.Штрауса;

«Я танцевать хочу» сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди» Ф.Лоу.

Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» - 7 часов

Музыкальный инструмент гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня: Б.Окуджава, В.Высоцкий, Т.и С.Никитины. Н.А.Римский-Корсаков — величайший музыкант-сказочник. Сюита «Шехерезада». Музыкальные образы. Образ моря в опере и сюите. Музыкальная живопись. Величайшие исполнители: С.Рихтер, С.Лемешев, М.Ростропович.

Слушание музыки

С.В.Рахманинов «Прелюдия»;

Ф.Шопен Прелюдия №7, прелюдия №20;

Ф.Шопен Этюд №12

И.С.Бах «Шутка»;

М.И.Глинка «Попутная песня»;

В.А.Моцарт симфония №40;

Э.Григ «Утро»;

Н.Римский-Корсаков «Шехерезада» 1 часть;

Б.Окуджава «Давайте восклицать».

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- 2) формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- 3) знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- 4) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 5) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- 6) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 7) умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- 8) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых

произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Мелодия | 1 |
| 2. | Жанры народных песен. Звучащие картины. | 1 |
| 3. | Я пойду по полю белому. На великий праздник собралась Русь. | 1 |
| 4. | Святые земли Русской. | 1 |
| 5. | «Кирилл и Мефодий» | 1 |
| 6. | «Праздников праздник, торжество из торжеств». | 1 |
| 7. | «Родной обычай старины». | 1 |
| 8. | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья | 1 |
| 9. | «Что за прелесть эти сказки!» | 1 |
| 10. | Святогорский монастарь. | 1 |
| 11. | Зимнее утро. Зимний вечер. | 1 |
| 12. | Колокольные звоны. | 1 |
| 13. | Музыкальные инструменты России. | 1 |
| 14. | Оркестр русских народных инструментов. | 1 |
| 15. | «Музыкант – чародей». | 1 |
| 16. | «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 17. | «Старый замок». | 1 |
| 18. | Не молкнет сердце чуткое Шопена. | 1 |
| 19. | «Годы странствий» | 1 |
| 20. | М. Глинка опера «Иван Сусанин» | 1 |
| 21. | "Сцена в лесу" | 1 |
| 22. | М.Мусоргский «Хованщина». | 1 |
| 23. | «Восточные мотивы» . | 1 |
| 24. | Балет «Петрушка». | 1 |
| 25. | Театр музыкальной комедии. | 1 |
| 26. | Исповедь души. | 1 |
| 27. | Прелюдия. | 1 |
| 28. | Революционный этюд.»Рассвет на Москве-реке» | 1 |
| 29. | Мастерство исполнителя. | 1 |
| 30. | Музыкальный инструмент - гитара. | 1 |
| 31. | «В интонации скрыт человек». | 1 |
| 32. | «Музыкальный сказочник» | 1 |
| 33. | «Рассвет на Москве-реке». | 1 |
| 34. | Урок-обобщение | 1 |

2.1.9. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)», тематическое планирование.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы.

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое.

Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки

бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц. Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов. Конструирование и моделирование. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном

принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.

Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты. Технологии ручной обработки материалов Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие). Конструирование и моделирование Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. ИКТ Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские

действия: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. Работа с информацией: получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе. Совместная деятельность: выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники.

Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).

Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность: выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное

использование разных материалов. Конструирование и моделирование Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-

исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Рабочая программа по Физической культуре (Адаптивная физическая культура) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, в 1ом классе - 99 часов в год, во 2-4 классах - 102 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Физическая культура. 1-4 классы» (автор Лях В. И.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых

возможностей;

координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма.

Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.

Оценка состояния осанки, упражнения

для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Гимнастические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование.

Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.

Подвижные игры общефизической подготовки.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
2. соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
3. выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
4. анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
5. демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
6. выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
7. демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
8. передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
9. играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2. | Правила поведения на уроке | 1 |
| 3. | Что такое физическая культура? | 1 |
| 4. | Тестирование челночного бега 3x10 м | 1 |
| 5. | Пас и его значение для спортивных игр с мячом | 1 |
| 6. | Тестирование метания мяча на дальность | 1 |
| 7. | Основные правила гигиены | 1 |
| 8. | Закаливание | 1 |
| 9. | Техника челночного бега | 1 |
| 10. | Ведение мяча | 1 |
| 11. | Личная гигиена человека | 1 |
| 12. | Тестирование метание малого мяча на точность | 1 |
| 13. | Тестирование наклона вперед из положения стоя | 1 |
| 14. | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | 1 |
| 15. | Тестирование прыжка в длину с места | 1 |
| 16. | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из вися лежа | 1 |
| 17. | Тестирование вися на время | 1 |
| 18. | Ловля и броски мяча в парах | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Подвижная игра «Осада города» | 1 |
| 20. | Футбольные упражнения | 1 |
| 21. | Футбольные упражнения в парах | 1 |
| 22. | Различные варианты футбольных упражнений в парах | 1 |
| 23. | Глаза закрывай- упражнение начинай | 1 |
| 24. | Подвижные игры | 1 |
| 25. | ТБ на уроке гимнастике. Перекаты | 1 |
| 26. | Разновидности перекатов | 1 |
| 27. | Техника выполнения кувырка вперед | 1 |
| 28. | Кувырок вперед | 1 |
| 29. | Стойка на лопатках, «мост» | 1 |
| 30. | Стойка на лопатках, «мост»- совершенствование | 1 |
| 31. | Стойка на голове | 1 |
| 32. | Кувырок назад | 1 |
| 33. | Кувырки | 1 |
| 34. | Висы на перекладине | 1 |
| 35. | Круговая тренировка | 1 |
| 36. | Прыжки со скакалкой | 1 |
| 37. | Прыжки в скакалку | 1 |
| 38. | Круговая тренировка | 1 |
| 39. | Круговая тренировка | 1 |
| 40. | Вращение обруча | 1 |
| 41. | Обруч – учимся им управлять | 1 |
| 42. | Круговая тренировка | 1 |
| 43. | Круговая тренировка | 1 |
| 44. | Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 |
| 45. | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки» | 1 |
| 46. | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки». Эстафеты с мячами. | 1 |
| 47. | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки» | 1 |
| 48. | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки» | 1 |
| 49. | Подвижные игры. Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 50. | Подвижные игры. Игры: «Третий лишний», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 51. | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Веревочка под ногами». Эстафеты. | 1 |
| 52. | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты. | 1 |
| 53. | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены». | 1 |
| 54. | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Два мороза». | 1 |
| 55. | Подвижные игры. ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». | 1 |
| 56. | Лазанье по гимнастической стенке | 1 |
| 57. | Подвижная игра «Белочка-защитница» | 1 |
| 58. | Подвижная игра «Вышибалы» | 1 |
| 59. | Прохождение полосы препятствий | 1 |
| 60. | Прохождение усложненной полосы препятствий | 1 |
| 61. | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | 1 |
| 62. | Прыжок в высоту с прямого разбега | 1 |
| 63. | Прыжок в высоту спиной вперед | 1 |
| 64. | Прыжки в высоту | 1 |
| 65. | Броски и ловля мяча в парах | 1 |
| 66. | Броски и ловля мяча в парах | 1 |
| 67. | Ведение мяча | 1 |
| 68. | Ведение мяча в движении | 1 |
| 69. | Эстафеты с мячом | 1 |
| 70. | Подвижные игры с мячом | 1 |
| 71. | Подвижные игры | 1 |
| 72. | Броски мяча через волейбольную сетку | 1 |
| 73. | Точность бросков мяча через волейбольную сетку | 1 |
| 74. | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | 1 |
| 75. | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций | 1 |
| 76. | Бросок набивного мяча от груди | 1 |
| 77. | Бросок набивного мяча снизу | 1 |
| 78. | Подвижная игра «Точно в цель» | 1 |
| 79. | Подвижная игра «Точно в цель» | 1 |
| 80. | Тестирование вися на время | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 81. | Тестирование наклона вперед из положения стоя | 1 |
| 82. | Тестирование прыжка в длину с места | 1 |
| 83. | Тестирование подтягивания на низкой перекладине | 1 |
| 84. | Тестирование подъема туловища за 30с | 1 |
| 85. | Техника метания на точность | 1 |
| 86. | Тестирование метания малого мяча на точность | 1 |
| 87. | Подвижные игры для зала | 1 |
| 88. | Беговые упражнения | 1 |
| 89. | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | 1 |
| 90. | Тестирование челночного бега 3x10 м | 1 |
| 91. | Тестирование метания мешочка на дальность | 1 |
| 92. | Командная подвижная игра «Хвостики» | 1 |
| 93. | Русская народная игра «Горелки» | 1 |
| 94. | Командные подвижные игры | 1 |
| 95. | Подвижные игры с мячом | 1 |
| 96. | Подвижные игры | 1 |
| 97. | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | 1 |
| 98. | Подвижные игры на выбор | 1 |
| 99. | Подвижные игры | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований
Зарождение Олимпийских игр древности

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение
Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения
Составление дневника наблюдений по физической культуре

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием
Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики
Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой
Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении
Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений
Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте
Упражнения с

гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках Танцевальный хороводный шаг, танец галоп

Лыжная подготовка Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска

Лёгкая атлетика Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта Прыжок в высоту с прямого разбега Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий

Подвижные игры Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол)

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- 2) измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- 3) выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- 4) демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- 5) выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- 6) передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- 7) организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- 8) выполнять упражнения на развитие физических качеств

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Современные Олимпийские игры. | 1 |
| 2 | Инструктаж по ТБ. Разновидность ходьбы. Беговые упражнения. Встречная эстафета. Игра «Смена сторон». | 1 |
| 3 | Обычный бег. Бег с ускорением. Игра «Смена сторон». | 1 |
| 4 | Бег на короткую дистанцию 30 м., 60 м. Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета. | 1 |
| 5 | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Высокий старт. Бег (30м, 60м) Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета. | 1 |
| 6 | Бег с ускорением. Бег (30м, 60м) Игра «Кот и мыши». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Круговая эстафета. | |
| 7 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30м) Игра «Гуси-лебеди». | 1 |
| 8 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 9 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Обучение челночному бегу 3*10м. Игра «Смена сторон» | 1 |
| 10 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Челночный бег 3*10м. Игра «Гуси-лебеди». | 1 |
| 11 | Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». | 1 |
| 12 | Развитие скоростно– силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде». | 1 |
| 13 | Развитие скоростно– силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде». | 1 |
| 14 | Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании. | 1 |
| 15 | Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании. | 1 |
| 16 | ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». | 1 |
| 17 | ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Понятие скорость бега. | 1 |
| 18 | Развитие выносливости. Урок-игра «Гуси – лебеди». | 1 |
| 19 | ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости. Понятие скорость бега. | 1 |
| 20 | ОРУ. Равномерный бег. Игра «Третий лишний» Развитие выносливости. | 1 |
| 21 | ОРУ в движении. Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям. | 1 |
| 22 | ОРУ в движении. Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям. Подвижная игра «Конники-спортсмены». | 1 |
| 23 | ОРУ в движении. Кросс 1 км. | 1 |
| 24 | ОРУ в движении. Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами. | 1 |
| 25 | ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами(кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. | 1 |
| 26 | Инструктаж по ТБ. ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Группировка. Игра «Что изменилось?». | 1 |
| 27 | Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Ходьба по бревну. | 1 |
| 28 | Кувырок вперед, кувырок назад. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Точный поворот» . | 1 |
| 29 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Кувырок вперед, стойка на лопатках. Перекаты в группировке. Полоса препятствия. | 1 |
| 31 | Группировка, перекаты, упоры присев. Полоса препятствия. Игра «Западня». | 1 |
| 32 | Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов. | 1 |
| 33 | Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов. | 1 |
| 34 | Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов. | 1 |
| 35 | ОРУ с обручем. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Игра «Маскировка колоннах». | 1 |
| 36 | Упражнения в упоре лежа на гимнаст. скамейке. Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах». | 1 |
| 37 | Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа на гимнаст. скамейке. ОРУ с обручами. Игра «Космонавты». | 1 |
| 38 | Вис стоя и лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты. Упражнения в равновесии. | 1 |
| 39 | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. | 1 |
| 40 | Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии. | 1 |
| 41 | Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии. | 1 |
| 42 | Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии. | 1 |
| 43 | Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии. | 1 |
| 44 | Подвижная игра «Вышибалы» | 1 |
| 45 | Общеразвивающие упражнения. Эстафета. Н/ф. Урок-игра «Зайцы в огороде» | 1 |
| 46 | Твой организм. | 1 |
| 47 | Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 48 | Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 49 | ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 50 | РУ с мячом. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение мяча на месте, в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мяча по кругу». «Передал-садись». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 51 | ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 52 | ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 |
| 53 | ОРУ. Передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте и в движении. Броски мяча в кольцо. Передача в парах. Игра «Мяч в обруч». | 1 |
| 54 | ОРУ. Ведение мяча. Повороты на месте с мячом в руках. Игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в кольцо. Развитие координационных способностей. | 1 |
| 55 | ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке с изменением скорости. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча в кольцо. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол. | 1 |
| 56 | ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол. | 1 |
| 57 | Ловля и передача мяча на месте в квадратах. | 1 |
| 58 | Ловля и передача мяча на месте в квадратах.». | 1 |
| 59 | ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол. | 1 |
| 60 | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. | 1 |
| 61 | Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Обучение ловли и передачам мяча в парах. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 62 | ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах различными способами. Подвижные игры и эстафеты с мячом. | 1 |
| 63 | ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах. Игра «Перестрелка». | 1 |
| 64 | ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Перестрелка» (с4 мячами). Развитие координационных способностей. | 1 |
| 65 | ОРУ с мячом. Обучение подаче мяча через сетку. Игра «Перестрелка» | 1 |
| 66 | ОРУ с мячом. Совершенствование подачи мяча через сетку одной рукой. Игра «Перестрелка» | 1 |
| 67 | ОРУ в движении. Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |
| 68 | ОРУ в движении. Правила игры в «Пионербол». Действия игрока на площадке. Подача мяча. | 1 |
| 69 | ОРУ Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 70 | ОРУ Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 71 | ОРУ. Передача и ловля мяча через сетку. Подача мяча через сетку одной рукой Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 72 | ОРУ. Подача мяча через сетку одной рукой. Игра | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Пионербол». Развитие координационных способностей. | |
| 73 | ОРУ. Подача мяча через сетку одной рукой. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей. | 1 |
| 74 | ОРУ. Игра «Пионербол». | 1 |
| 75 | ОРУ. Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке. | 1 |
| 76 | ОРУ. Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке. | 1 |
| 77 | Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). | 1 |
| 78 | Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). | 1 |
| 79 | Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). | 1 |
| 80 | Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). | 1 |
| 81 | Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). | 1 |
| 82 | Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). | 1 |
| 83 | Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с высоким подниманием бедра. | 1 |
| 84 | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). | 1 |
| 85 | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). | 1 |
| 86 | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). | 1 |
| 87 | Ходьба через несколько препятствий. Бег на результат (30, 60 м). Игра «Смена сторон» | 1 |
| 88 | Сдача нормативов. | 1 |
| 89 | ОРУ. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Эстафеты. Игра «Парашютисты». | 1 |
| 90 | ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафета. Игра «Прыгающие воробушки». | 1 |
| 91 | ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Игра «Прыжок за прыжком». | 1 |
| 92 | Прыжок в длину с разбега | 1 |
| 93 | Прыжок в длину с разбега | 1 |
| 94 | Прыжок в длину с разбега | 1 |
| 95 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег. | 1 |
| 96 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег. | 1 |
| 97 | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег. | 1 |
| 98 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег. | 1 |
| 99 | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег. | |
| 100 | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.». | 1 |
| 101 | Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО | 1 |
| 102 | Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России История появления современного спорта

Способы самостоятельной деятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь) Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении Упражнения в лазании по канату в три приёма Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища Упражнения в танцах галоп и полька Лёгкая атлетика Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м

Лыжная подготовка Передвижение одновременным двухшажным ходом Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении Торможение плугом Подвижные и спортивные игры Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и пере- дача баскетбольного мяча Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта Подготовка к

выполнению нормативных требований комплекса ГТО Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- 1) соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;
- 2) демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- 3) измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок
- 4) выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- 5) выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- 6) выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- 7) передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- 8) демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- 9) демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- 10) выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- 11) передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- 12) выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волей-бол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой)
- 13) выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Из истории развития физической культуры в России | 1 |
| 2 | Из истории развития национальных видов спорта | 1 |
| 3 | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 |
| 4 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 5 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 6 | Низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» | 1 |
| 7 | Финиширование в беге на дистанцию 30 м | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Скоростной бег по соревновательной дистанции 30 м | 1 |
| 9 | Скоростной бег по соревновательной дистанции 30 м | 1 |
| 10 | Техника метания малого мяча на дальность стоя на месте | 1 |
| 11 | Разучивают подводящих упражнений к освоению техники метания малого мяча на дальность с места | 1 |
| 12 | Метание малого мяча на дальность стоя на месте | 1 |
| 13 | Метание малого мяча на дальность стоя на месте | 1 |
| 14 | Техники прыжка в высоту способом перешагивания | 1 |
| 15 | Освоение техники прыжка в высоту способом перешагивания | 1 |
| 16 | Освоение техники прыжка в высоту способом перешагивания | 1 |
| 17 | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной координации | 1 |
| 18 | Самостоятельная физическая подготовка | 1 |
| 19 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 20 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 21 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 22 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 23 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 |
| 24 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 |
| 25 | Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма | 1 |
| 26 | Оказание первой помощи на занятиях физической культурой | 1 |
| 27 | Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений | 1 |
| 28 | Разучивание упражнений акробатической комбинации | 1 |
| 29 | Разучивание упражнений акробатической комбинации | 1 |
| 30 | Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. | 1 |
| 31 | Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. | 1 |
| 32 | Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. | 1 |
| 33 | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. | 1 |
| 34 | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. | 1 |
| 35 | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. | 1 |
| 36 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис, упор) | 1 |
| 37 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис, упор) | 1 |
| 38 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис сверху, снизу, разноимённый) | 1 |
| 39 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис сверху, снизу, разноимённый) | 1 |
| 40 | Танцевальные упражнения. Техника выполнения танца «Летка- | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | енка». | |
| 41 | Разученные танцевальных движений с добавлением прыжковых движений | 1 |
| 42 | Выполнение танца «Летка-енка» в полной координации под музыкальное сопровождение | 1 |
| 43 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня», «Маскировка колоннах» | 1 |
| 44 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня». | 1 |
| 45 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня». | 1 |
| 46 | Закаливание организма | 1 |
| 47 | Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. | 1 |
| 48 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 49 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 50 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 51 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 52 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 53 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 54 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 55 | Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. | 1 |
| 56 | Подвижные игры общефизической подготовки. | 1 |
| 57 | Технические действия игры волейбол | 1 |
| 58 | Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка. | 1 |
| 59 | Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка. | 1 |
| 60 | Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка. | 1 |
| 61 | Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка | 1 |
| 62 | Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка | 1 |
| 63 | Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка | 1 |
| 64 | Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол» | 1 |
| 65 | Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол» | 1 |
| 66 | Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол» | 1 |
| 67 | Технические действия игры баскетбол | 1 |
| 68 | Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись» | 1 |
| 69 | Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Передал - садись» | |
| 70 | Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись» | 1 |
| 71 | Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему». | 1 |
| 72 | Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему». | 1 |
| 73 | Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему». | 1 |
| 74 | Технические действия игры футбол | 1 |
| 75 | Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол» | 1 |
| 76 | Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол» | 1 |
| 77 | Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол» | 1 |
| 78 | Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол» | 1 |
| 79 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 |
| 80 | Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол» | 1 |
| 81 | Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол» | 1 |
| 82 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 83 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 84 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 85 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 86 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 87 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 88 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 89 | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 |
| 90 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 91 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 92 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Парашютисты». | 1 |
| 93 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра « Прыгающие воробушки. | 1 |
| 94 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Парашютисты». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 95 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м | 1 |
| 96 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м | 1 |
| 97 | Бег на дистанцию 500м. | 1 |
| 98 | Бег на дистанцию 500м. | 1 |
| 99 | Бег на дистанцию 500м. | 1 |
| 100 | Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности | 1 |
| 101 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |
| 102 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге

по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
2. осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
3. приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
4. приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
5. характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
6. проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
7. демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
8. демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
9. выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
10. выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
11. выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
12. выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Из истории развития физической культуры в России | 1 |
| 2 | Из истории развития национальных видов спорта | 1 |
| 3 | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 |
| 4 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 5 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 6 | Низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» | 1 |
| 7 | Финиширование в беге на дистанцию 30 м | 1 |
| 8 | Скоростной бег по соревновательной дистанции 30 м | 1 |
| 9 | Скоростной бег по соревновательной дистанции 30 м | 1 |
| 10 | Техника метания малого мяча на дальность стоя на месте | 1 |
| 11 | Разучивают подводящих упражнений к освоению техники метания малого мяча на дальность с места | 1 |
| 12 | Метание малого мяча на дальность стоя на месте | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Метание малого мяча на дальность стоя на месте | 1 |
| 14 | Техники прыжка в высоту способом перешагивания | 1 |
| 15 | Освоение техники прыжка в высоту способом перешагивания | 1 |
| 16 | Освоение техники прыжка в высоту способом перешагивания | 1 |
| 17 | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной координации | 1 |
| 18 | Самостоятельная физическая подготовка | 1 |
| 19 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 20 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 21 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 22 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 23 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 |
| 24 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 |
| 25 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты. | 1 |
| 26 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 |
| 27 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 |
| 28 | Разучивание упражнений акробатической комбинации | 1 |
| 29 | Разучивание упражнений акробатической комбинации | 1 |
| 30 | Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. | 1 |
| 31 | Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. | 1 |
| 32 | Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. | 1 |
| 33 | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. | 1 |
| 34 | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. | 1 |
| 35 | Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. | 1 |
| 36 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис, упор) | 1 |
| 37 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис, упор) | 1 |
| 38 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис сверху, снизу, разноимённый) | 1 |
| 39 | Упражнения на гимнастической перекладине (вис сверху, снизу, разноимённый) | 1 |
| 40 | Танцевальные упражнения. Техника выполнения танца «Летка-енка». | 1 |
| 41 | Разученные танцевальных движений с добавлением прыжковых движений | 1 |
| 42 | Выполнение танца «Летка-енка» в полной координации под музыкальное сопровождение | 1 |
| 43 | Упражнения физической подготовки на развитие основных | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | физических качеств. Подвижные игры «Западня», «Маскировка колоннах» | |
| 44 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня». | 1 |
| 45 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня». | 1 |
| 46 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня». | 1 |
| 47 | Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. | 1 |
| 48 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 49 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 50 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 51 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 52 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 53 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 54 | Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом | 1 |
| 55 | Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. | 1 |
| 56 | Подвижные игры общефизической подготовки. | 1 |
| 57 | Технические действия игры волейбол | 1 |
| 58 | Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка. | 1 |
| 59 | Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка. | 1 |
| 60 | Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка. | 1 |
| 61 | Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка | 1 |
| 62 | Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка | 1 |
| 63 | Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка | 1 |
| 64 | Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол» | 1 |
| 65 | Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол» | 1 |
| 66 | Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол» | 1 |
| 67 | Технические действия игры баскетбол | 1 |
| 68 | Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись» | 1 |
| 69 | Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись» | 1 |
| 70 | Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись» | 1 |
| 71 | Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 72 | Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему». | 1 |
| 73 | Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему». | 1 |
| 74 | Технические действия игры футбол | 1 |
| 75 | Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол» | 1 |
| 76 | Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол» | 1 |
| 77 | Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол» | 1 |
| 78 | Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол» | 1 |
| 79 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 |
| 80 | Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол» | 1 |
| 81 | Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол» | 1 |
| 82 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 83 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 84 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. | 1 |
| 85 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 86 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 87 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 88 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол» | 1 |
| 89 | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 |
| 90 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 91 | Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. | 1 |
| 92 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Парашютисты». | 1 |
| 93 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Прыгающие воробушки. | 1 |
| 94 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Парашютисты». | 1 |
| 95 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м | 1 |
| 96 | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м | 1 |
| 97 | Бег на дистанцию 500м. | 1 |
| 98 | Бег на дистанцию 500м. | 1 |
| 99 | Бег на дистанцию 500м. | 1 |
| 100 | Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 101 | Эстафеты. Подвижные игры. | 1 |
| 102 | Эстафеты. Подвижные игры. | 1 |

2.1.11. Программа курса внеурочной деятельности "Мой класс-моя команда"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1ом классе - 33 часа в год, во 2ом классе - 34 часа в год.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Вводный урок (1 час)

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Профессии моей семьи (5 часов)

Знакомство с профессией кондитера. Виртуальная экскурсия в пекарню.

Знакомство с профессией водителя.

Знакомство с профессией продавца. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Знакомство с профессией парикмахера. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.

Знакомство с профессией бухгалтера.

Интересные профессии (28 часов)

Знакомство с профессиями: учитель, пожарный, полицейский, спасатель, врач, медицинская сестра, ветеринар, художник, актер, гример, музыкант, астроном, космонавт, швея, дизайнер, корреспондент, репортер. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | «Зачем человеку трудиться?» | 1 |
| 2 | Профессия кондитер | 1 |
| 3 | Профессия водитель | 1 |
| 4 | Профессия продавец | 1 |
| 5 | Профессия парикмахер | 1 |
| 6 | Профессия бухгалтер | 1 |
| 7 | Профессия учитель | 1 |
| 8 | Профессия пожарный | 1 |
| 9 | Профессия полицейский | 1 |
| 10 | Профессия спасатель | 1 |
| 11 | Профессия врач | 1 |
| 12 | Профессия медицинская сестра | 1 |
| 13 | Профессия ветеринар | 1 |
| 14 | Профессия художник | 1 |
| 15 | Профессия актер | 1 |
| 16 | Профессия гример | 1 |
| 17 | Профессия музыкант | 1 |
| 18 | Профессия астроном | 1 |
| 19 | Профессия космонавт | 1 |
| 20 | Профессия швея | 1 |
| 21 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. | 1 |
| 22 | Ловись рыбка | 1 |
| 23 | Труженики леса. | 1 |
| 24 | Хлеб – всему голова | 1 |
| 25 | Профессия овощевод | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 26 | Знакомьтесь – агроном | 1 |
| 27 | Профессия цветовод | 1 |
| 28 | Домашняя мастерская | 1 |
| 29 | Профессия дизайнер | 1 |
| 30 | Профессия корреспондент | 1 |
| 31 | Профессия репортер | 1 |
| 32 | Профессия фотокорреспондент | 1 |
| 33 | Кем я хочу стать | 1 |

2 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Вводный урок (1 час)

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Профессии моей семьи (5 часов)

Знакомство с профессией кондитера. Виртуальная экскурсия в пекарню.

Знакомство с профессией водителя.

Знакомство с профессией продавца. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра

«В магазине».

Знакомство с профессией парикмахера. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.

Знакомство с профессией бухгалтера.

Интересные профессии (28 часов)

Знакомство с профессиями: учитель, пожарный, полицейский, спасатель, врач, медицинская

сестра, ветеринар, художник, актер, гример, музыкант, астроном, космонавт, швея, дизайнер,

корреспондент, репортер. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Зачем человеку трудиться? | 1 |
| 2 | Профессия кондитер. | 1 |
| 3 | Профессия водитель. | 1 |
| 4 | Профессия продавец. | 1 |
| 5 | Профессия парикмахер. | 1 |
| 6 | Профессия бухгалтер. | 1 |
| 7 | Профессия учитель. | 1 |
| 8 | Профессия пожарный. | 1 |
| 9 | Профессия полицейский. | 1 |
| 10 | Профессия спасатель. | 1 |
| 11 | Профессия врач. | 1 |
| 12 | Профессия медицинская сестра. | 1 |
| 13 | Профессия ветеринар. | 1 |
| 14 | Профессия художник. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Профессия актер. | 1 |
| 16 | Профессия гример. | 1 |
| 17 | Профессия музыкант. | 1 |
| 18 | Профессия астроном. | 1 |
| 19 | Профессия космонавт. | 1 |
| 20 | Профессия швея. | 1 |
| 21 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. | 1 |
| 22 | Ловись рыбка. | 1 |
| 23 | Труженики леса. | 1 |
| 24 | Хлеб – всему голова. | 1 |
| 25 | Профессия овощевод. | 1 |
| 26 | Знакомьтесь – агроном. | 1 |
| 27 | Профессия цветовод. | 1 |
| 28 | Домашняя мастерская. | 1 |
| 29 | Профессия дизайнер. | 1 |
| 30 | Профессия корреспондент. | 1 |
| 31 | Профессия репортер. | 1 |
| 32 | Профессия фотокорреспондент. | 1 |
| 33 | Кем я хочу стать. | 1 |
| 34 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |

2.1.12. Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 1ом классе - 33 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
| 17. | За покупками. | 1 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 |
| 22. | Лесной банк. | 1 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| 32. | Иванова соль. | 1 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация | 1 |

2 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | «Про беличьи запасы». Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | 1 |
| 3. | «Беличьи деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | 1 |
| 4. | «Про белочку и погоду» Наблюдения за погодой. | 1 |
| 5. | И. Соколов-Микитов «В берлоге» Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | 1 |
| 6. | «Медвежье потомство» Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи | 1 |
| 7. | «Повреждённые и фальшивые деньги» Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | 1 |
| 8. | «Лесные сладкоежки» Медонос, настоящий и искусственный мёд | 1 |
| 9. | Лев Толстой «Зайцы» Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | 1 |
| 10. | «Про зайчат и зайчиху» Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. | 1 |
| 11. | Банковская карта | 1 |
| 12. | «Про Зайчишку и овощи» Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | 1 |
| 13. | Николай Сладков «Весёлая игра» Содержание рассказа | 1 |
| 14. | «Лисьи забавы» Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | 1 |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте | 1 |
| 16. | «Лисьи норы» Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | 1 |
| 17. | «Обыкновенные кроты» Содержание научно-познавательного текста. | 1 |
| 18. | «Про крота» Сложение в пределах 100. Логические задачи. | 1 |
| 19. | Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | 1 |
| 20. | Корень – часть растения | 1 |
| 21. | Эдуард Шим «Тяжкий труд» Содержание художественного текста. | 1 |
| 22. | «Про ежа» Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | 1 |
| 23. | Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | 1 |
| 24. | Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока. | 1 |
| 25. | «Полевой хомяк» Содержание научно-познавательного текста. | 1 |
| 26. | «Про полевого хомяка» Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | 1 |
| 27. | «Ловушки для денег» Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | 1 |
| 28. | «Про хомяка и его запасы» Горох, свойства прорастания гороха. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 29. | «Про бобров» Содержание текста, текст-описание. | 1 |
| 30. | «Бобры-строители» Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | 1 |
| 31. | «Такие разные деньги» Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | 1 |
| 32. | «Материал для плотин» Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | 1 |
| 33. | «Позвоночные животные» Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | 1 |
| 34. | Встреча друзей | 1 |

3 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Про дождевого червяка | 1 |
| 2. | Кальций | 1 |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 |
| 4. | Хлеб – всему голова | 1 |
| 5. | Про мел | 1 |
| 6. | Про мыло | 1 |
| 7. | История свечи | 1 |
| 8. | Магнит | 1 |
| 9. | Дождевые черви | 1 |
| 10. | Полезный кальций | 1 |
| 11. | Про облака | 1 |
| 12. | Про хлеб и дрожжи | 1 |
| 13. | Интересное вещество – мел | 1 |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |
| 15. | Про свечи | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | Волшебный магнит | 1 |
| 17. | Проверь себя | 1 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 19. | Семейный бюджет | 1 |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
| 26. | Расходы и доходы бюджета | 1 |
| 27. | Планируем семейный бюджет | 1 |
| 28. | Подсчитываем семейный доход | 1 |
| 29. | Пенсии и пособия | 1 |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 |
| 31. | Подсчитываем расходы | 1 |
| 32. | Расходы на обязательные платежи | 1 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |
| 34. | Проверь себя | 1 |

4 класс

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
| 17. | За покупками. | 1 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 |
| 22. | Лесной банк. | 1 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| 32. | Иванова соль. | 1 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация | 1 |

2.1.13. Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 1ом классе - 33 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание курса внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном", направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Духовно-нравственное развитие личности (25 часов):

Гражданско-патриотическое воспитание (8 часов)

Нравственное и духовное воспитание (5 часов)

Воспитание семейных ценностей (2 часа)

Эстетическое воспитание (5 часов)

Интеллектуальное воспитание (5 часов)

Социальное развитие личности (9 часов):

Правовое воспитание и культура безопасности (1 час)

Социокультурное и медиакультурное воспитание (5 часов)

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (2 часа)

Экологическое воспитание (1 час)

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | День знаний (зачем человеку знания?) | 1 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 1 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 1 |
| 6 | Мой первый учитель | 1 |
| 7 | День отца | 1 |
| 8 | Я и моя семья | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Память времен | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Что такое герб? | 1 |
| 13 | Доброта - дорога к миру | 1 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | 1 |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | 1 |
| 20 | Российские Кулибины | 1 |
| 21 | Россия и мир | 1 |
| 22 | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 |
| 23 | Поговорим о наших мамах | 1 |
| 24 | Что такое гимн? | 1 |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 |
| 26 | Я иду ... в театр | 1 |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 |
| 28 | Память прошлого | 1 |
| 29 | Заповедники России | 1 |
| 30 | День труда (Герои мирной жизни) | 1 |
| 31 | Дети - герои Великой отечественной войны | 1 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 |
| 33 | Мои увлечения | 1 |
| 34 | Мои увлечения | 1 |

2.1.14. Программа курса внеурочной деятельности «Все работы хороши - выбирай на вкус»

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

3 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение в мир профессий

Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.

Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессии в школе

Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель.

Знакомство с различными профессиями

Знакомство с профессиями: воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Практическая работа по теме: Проект «Книга кулинарных рецептов». Практическая работа по теме: Проект «Домик для котёнка или щенка». Практическая работа по теме: Проект по оформлению школьного двора. Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я — художник».

Профессия моих родителей

Творческая работа по теме: Создание папки «Профессия моих родителей»

Практическая работа по теме: Проект Мамина одежда для дома.

Итоговые занятия

Викторина «Что мы узнали?» Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Поурочно-тематическое планирование

| № | Название темы | Количество |
|---|---------------|------------|
|---|---------------|------------|

| п/п | | часов |
|-----|---|-------|
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 |
| 6 | Профессия – учитель | 1 |
| 7 | «Каких профессий не хватает в школе?» | 1 |
| 8 | Профессия – библиотекарь | 1 |
| 9 | Профессия – воспитатель детского сада | 1 |
| 10 | Профессия – воспитатель детского сада | 1 |
| 11 | Профессия – пекарь | 1 |
| 12 | Профессия – пекарь | 1 |
| 13 | Профессия – повар | 1 |
| 14 | Профессия – повар | 1 |
| 15 | Профессия – архитектор | 1 |
| 16 | Профессия – архитектор | 1 |
| 17 | Профессия – врач | 1 |
| 18 | Профессия – следователь | 1 |
| 19 | «Следствие ведут третьеклассники!» | 1 |
| 20 | Профессия – биолог | 1 |
| 21 | Профессия – водитель автомобиля | 1 |
| 22 | «Ты – водитель, я – пешеход» | 1 |
| 23 | Профессия – бухгалтер | 1 |
| 24 | Профессия Мастер сельскохозяйственного производства фермер. | 1 |
| 25 | Профессия «Мастер – цветовод» | 1 |
| 26 | Профессия – юрист | 1 |
| 27 | Профессия – художник | 1 |
| 28 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 29 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 30 | «Мама – домохозяйка» | 1 |
| 31 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
| 32 | Что мы узнали? | 1 |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

4 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Профессии вокруг нас (9 часов)

Кем я хочу стать?

Что я знаю о профессиях?

История профессий.

Творческая страничка «Профессии моей семьи».

Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Профессии, которые нас кормят (11 часов)

Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.
 Хлебороб.
 Агроном.
 Пекарь. Кондитер.
 Повар.
 Технолог.
 Реклама понравившейся профессии.
 Профессии, которые нас одевают (6 часов)
 Модельер, кто же он?
 Кто создает ткани?
 Закройщик одежды.
 Швея.
 Кто создает обувь?
 Театр моды Юдашкина.
 Профессии, которые помогают путешествовать (8 часов)
 Железная дорога. Кто на ней работает?
 Наземный транспорт.
 Подземный транспорт.
 Воздушный транспорт.
 Профессия – экскурсовод.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Кем я хочу стать? | 1 |
| 2 | Что я знаю о профессиях? | 1 |
| 3 | Что я знаю о профессиях? | 1 |
| 4 | История профессий | 1 |
| 5 | История профессий | 1 |
| 6 | Творческая страничка «Профессии моей семьи» | 1 |
| 7 | Творческая страничка «Профессии моей семьи» | 1 |
| 8 | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии | 1 |
| 9 | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии | 1 |
| 10 | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности | 1 |
| 11 | Хлебороб | 1 |
| 12 | Хлебороб | 1 |
| 13 | Агроном | 1 |
| 14 | Пекарь. Кондитер | 1 |
| 15 | Пекарь. Кондитер | 1 |
| 16 | Повар | 1 |
| 17 | Повар | 1 |
| 18 | Технолог | 1 |
| 19 | Реклама понравившейся профессии | 1 |
| 20 | Реклама понравившейся профессии | 1 |
| 21 | Модельер, кто же он? | 1 |
| 22 | Кто создает ткани? | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 23 | Закройщик одежды | 1 |
| 24 | Швея | 1 |
| 25 | Кто создает обувь? | 1 |
| 26 | Театр моды Юдашкина | 1 |
| 27 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 |
| 28 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 |
| 29 | Наземный транспорт | 1 |
| 30 | Наземный транспорт | 1 |
| 31 | Подземный транспорт | 1 |
| 32 | Воздушный транспорт | 1 |
| 33 | Водный транспорт | 1 |
| 34 | Профессия – экскурсовод | 1 |

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) на уровне начального общего образования в условиях МБОУ «СОШ № 41» конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО ТНР и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2.2.2. Содержательный раздел

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО ТНР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе; готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию; критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе

обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществление рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - овладение приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
 - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаковосимволические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаковосимволических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и

явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы;

– формирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

• учитывать позицию собеседника (партнера);

• организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

• адекватно передавать информацию;

• отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

2.2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, курсов коррекционно-развивающей области, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ТНР.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка

и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавать вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «*Изобразительная деятельность*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала, обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительной деятельности проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование:
 - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий:

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий:
- развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| <i>Смысловые акценты УУД</i> | <i>Русский язык</i> | <i>Литературное чтение</i> | <i>Математика</i> | <i>Окружающий мир</i> |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| <i>личностные</i> | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| <i>регулятивные</i> | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд, Физическая культура и др.) | | | |
| <i>познавательные общеучебные</i> | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| <i>познавательные логические</i> | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| <i>коммуникативные</i> | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | |

2.2.2.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования УУД на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача

состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* УУД можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и т.д.

Для формирования *познавательных* УУД целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм и т.д.

Для формирования *регулятивных* УУД возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- контрольный опрос на определенную проблему и т.д.

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий:

- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...» и т. д.

| <i>УУД</i> | <i>Типовые задачи</i> | <i>Примеры заданий на уроках</i> |
|-------------------|--|---|
| Личностные УУД | на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование | Выполнение творческих заданий. Задание, решение которого надо обосновать. Высказывание своего отношения к |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание</p> | <p>прочитанному, анализ характеров и поступков героев. Ситуативная задача. Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Система речевых упражнений.</p> |
| <p>Регулятивные УУД</p> | <p>на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию</p> | <p>Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. Поиск информации в предложенных источниках. Самопроверка и взаимоконтроль. Самостоятельное составление инструкций. Выполнение заданий по заданному плану, схемам. Преднамеренные ошибки. Ищу ошибки. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока.</p> |
| <p>Познавательные УУД</p> | <p>на поиск и выделение информации; на решение рабочих задач; на структурирование знаний; на моделирование и преобразование модели; 4а анализ и синтез; на установление причинно-следственных связей</p> | <p>Работа с учебником. Самостоятельное применение знаний в новой ситуации. Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели. На что похоже? Поиск лишнего. Составление схем-опор. Работа с разного вида таблицами. Работа со словарями. Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление математической модели. Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения.</p> |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и</p> | <p>Работа в парах или группах. Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Анализ работы товарища. Составь рассказ от имени героя.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. | Групповая работа по составлению кроссворда. Подготовь рассказ. Отгадай о ком говорим. Опиши устно... Объясни. |
|--|--|---|

Содержание системы учебников УМК «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

2.2.2.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; усвоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в

процессе обучения.

Сформированность Я Концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки,

со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления учителей о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в Программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе

| <i>УУД</i> | <i>Результаты развития УУД</i> | <i>Значение для обучения</i> |
|--|---|--|
| Личностные действия – смыслообразование – самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. | Успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для |
| | Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | дальнейшего перехода к самообразованию. |

| | | |
|--|--|---|
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

2.2.2.5. Планируемые результаты в освоении школьниками с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий по завершении начального обучения

- *Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В области личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- *Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*

В области регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- *Педагогические ориентиры: Исследовательская культура*

В области познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- *Педагогические ориентиры: Культура общения*

В области коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в

соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

– осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

– организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

– эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования УУД в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

– оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

– использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:

– поиск информации;

– фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

– структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

– построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;

– фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в Программу формирования УУД позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.2.3. Организационный раздел

2.2.3.1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий
Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) реализуется в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, шППк и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: определения комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи ПКР:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. Определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
4. Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, шППк, ИПРА);
5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
6. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
7. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1. **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преимственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
2. **Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с ТНР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ТНР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ТНР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ТНР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ТНР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ТНР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ТНР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ТНР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.3.2. Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения шППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

2.3.2.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ТНР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ТНР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление ПКР реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Диагностическое направление предполагает проведение комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики, способствующей проведению систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Результаты комплексной диагностики обсуждаются на заседании шППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты), коллегиальных заключениях специалистов.

На основе результатов комплексной диагностики (обследования), а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатываются программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Календарный план проведения комплексной диагностики

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Форма отчета, срок предоставления |
|-----------------|---|-------------------------|------------------|---|
| <i>Август</i> | | | | |
| 1 | Подготовка диагностических материалов для проведения стартовой диагностики обучающихся с тнр | 26.08.2024 - 02.09.2024 | Педагог-психолог | Приказ |
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| 2 | Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами стартовой диагностики обучающихся с тнр. | 02.09.2024 - 16.09.2024 | Педагог-психолог | Коллегиальные заключения, заключения специалистов |
| 3 | Проведение шППк по итогам стартовой диагностики обучающихся с тнр. Формирование списка обучающихся для индивидуального сопровождения. | 17.09.2024 - 30.09.2024 | Педагог-психолог | Протоколы заседаний шППк |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| 4 | Подготовка педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения промежуточной диагностики развития обучающихся с тнр | 25.11.2024 - 29.11.2024 | Педагог-психолог | Диагностические материалы |

| <i>Январь</i> | | | | |
|---------------|--|-------------------------|------------------|---|
| 5 | Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами промежуточной диагностики развития обучающихся с тнр | 13.01.2025 - 25.01.2025 | Педагог-психолог | Коллегиальные заключения, заключения специалистов |
| 6 | Проведение медико-психолого-педагогического консилиума по итогам промежуточной диагностики обучающихся с тнр | 27.01.2025 - 05.02.2025 | Педагог-психолог | Протоколы заседаний |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| 7 | Подготовка педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения итоговой диагностики развития обучающихся с тнр | 01.04.2025 - 04.04.2025 | Педагог-психолог | Приказ |
| 8 | Проведение итоговой логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики обучающихся с тнр. | 14.04.2025 - 30.04.2025 | Педагог-психолог | Коллегиальные заключения специалистов |
| <i>Май</i> | | | | |
| 9 | Проведение итогового школьного психолого-педагогического консилиума по итогам итоговой диагностики обучающихся с тнр | 12.05.2025 - 23.05.2025 | Педагог-психолог | Протоколы заседаний |

2.3.2.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление ПКР включает в себя:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР на уровне начального общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ТНР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ТНР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2.) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы ежегодно составляются для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальных карт развития с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые шППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПк о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме. Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

2.3.2.2.1. Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

“Психокоррекционные занятия (психологические)”

Пояснительная записка

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения. У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР, 1 класс способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности. Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР, 1 класс предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактике различных нарушений.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлена на развитие личности обучающегося с ТНР младше школьного возраста, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию взаимоотношений с социумом.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи ПКРЗ:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
5. Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
8. Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) МБОУ «СОШ № 41».

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Содержание ПКРЗ

1 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов". Направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное

отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях

Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества". В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

2 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов" направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» направлен на

осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части начального профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" направлен на развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"

На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослым. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

3 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов" включает знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Знакомство с проявлениями эмоций и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества". Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

4 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения». Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества». Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

1. Преодоление проблем адаптации;
2. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
3. Развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса;
4. Развитие воображения и творческого мышления;
5. Формирование позитивной «Я-концепции»;
6. Снижение личностной и школьной тревожности;
7. Формирование адекватной самооценки;
8. Повышение учебной мотивации;
9. Формирование саморегуляции.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | |
| Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов | | |
| 1 | Знакомство. Стартовая диагностика. | 1 |
| 2 | Знакомство. Стартовая диагностика. | 1 |
| 3 | Что изменилось? | 1 |
| 4 | Нарисуй узор. | 1 |
| 5 | Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок». | 1 |
| 6 | Одинаковые и отличающиеся картинки. | 1 |
| 7 | Запомни и воспроизведи. | 1 |
| 8 | Найди девятый. | 1 |
| 9 | Графический диктант. | 1 |
| 10 | Объедини по смыслу. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Режим дня. | 1 |
| 12 | Лабиринты. | 1 |
| 13 | Описание предметов. | 1 |
| Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | | |
| 14 | Упражнение «Украсть свое имя». | 1 |
| 15 | Хорошее настроение. | 1 |
| 16 | Узоры волшебные лесенки. | 1 |
| 17 | Я и школа. | 1 |
| 18 | Мои эмоции в школе. | 1 |
| 19 | Развитие эмоций и чувств. | 1 |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | |
| Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» | | |
| 20 | Какой я? «Система планет». | 1 |
| 21 | Черты характера: добрый – злой, честный – вран, смелый – трусливый. | 1 |
| 22 | Что я люблю и чего не люблю. | 1 |
| Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» | | |
| 23 | Все работы хороши. | 1 |
| 24 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 25 | Рисунок «Я в будущем». | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | |
| Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" | | |
| 26 | Игра на невербальное общение «Крокодил». | 1 |
| 27 | Игра на невербальное общение «Объясни действие без слов». | 1 |
| 28 | Кто такой друг? Рисунок «Мои друзья». | 1 |
| Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества" | | |
| 29 | Раз, два, три, говори! | 1 |
| 30 | Паровозик имён. | 1 |
| 31 | Звуки. | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика. | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика. | 1 |

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль « Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | |
| Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов» | | |
| 1 | Стартовая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации на начало учебного года | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 3 | Восприятие. Развитие произвольного восприятия и наблюдательности | 1 |
| 4 | Внимание. Развитие произвольного внимания, | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | концентрации и объема внимания . | |
| 5 | Тренировка умения действовать по инструкции, развитие саморегуляции и самоконтроля | 1 |
| 6 | Память. Развитие мнемических способностей, обучение способам эффективного запоминания | 1 |
| 7 | Развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия | 1 |
| 8 | Мышление. Развитие наглядно-образного и понятийного (абстрактно-логического) мышления. | 1 |
| 9 | Мышление . Нахождение противоположностей, анализ, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей | 1 |
| Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». | | |
| 11 | В мире эмоций и чувств. | 1 |
| 12 | Учимся понимать, что мы чувствуем и выражать свое эмоциональное состояние | 1 |
| 13 | Учимся контролировать свое поведение и эмоциональное состояние | 1 |
| 14 | Учимся снимать эмоциональное напряжение | 1 |
| 15. | Разные настроения. Учимся менять свое настроение. | 1 |
| 16. | Учимся бороться с гневом и злостью. | 1 |
| 17. | Учимся бороться со страхами | 1 |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | |
| Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» | | |
| 18 | Я и мои способности | 1 |
| 19 | Как научиться хорошо учиться | 1 |
| 20 | Как научиться дружить со временем (планировать свою учёбу, занятия после уроков и домашние дела. | 1 |
| 21 | Как пережить неудачу и поверить в свои силы. | 1 |
| Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» | | |
| 22 | В мире профессий (Что такое профессия? Профессия и хобби) | 1 |
| 23 | Профессии вокруг нас. Все работы хороши | 1 |
| 24 | Требования профессии к человеку | 1 |
| 25. | Кем я хочу быть ? Что для этого нужно? | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | |
| Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" | | |
| 26. | Я среди людей. Мои поступки. | 1 |
| 27. | Учимся общаться. Секреты общения. | 1 |
| 28. | Культура и правила общения. | 1 |
| 29. | Как и почему начинаются ссоры. | 1 |
| Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества" | | |
| 30 | Что такое «дружба». Умею ли я дружить? | 1 |
| 32. | Мой класс | 1 |
| 33. | Итоговая диагностика познавательных процессов и учебной | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | мотивации в конце учебного года | |
| 34. | Итоговая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы | 1 |

3 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | |
| Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика | 1 |
| 3 | Найди отличия | 1 |
| 4 | Шифровка | 1 |
| 5 | Что изменилось? | 1 |
| 6 | Сочиняем сказку | 1 |
| 7 | Спрятанные изображения | 1 |
| 8 | Перепутанные линии | 1 |
| 9 | Слова-невидимки | 1 |
| Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | | |
| 10 | Что такое эмоция? | 1 |
| 11 | Приятные и неприятные эмоции | 1 |
| 12 | Как эмоции влияют на поведение | 1 |
| 13 | Когда страх помогает, а когда мешает? | 1 |
| 14 | Влияние злости на поведение. Основы управления злостью | 1 |
| 15 | Почему и как мы радуемся | 1 |
| 16 | Почему и как мы грустим | 1 |
| 17 | Эмоциональный портрет. Эмоции в теле | 1 |
| 18 | Как я чувствую то, что чувствует другой | 1 |
| 19 | Лепим настроение | 1 |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | |
| Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» | | |
| 20 | На кого я хочу быть похож? | 1 |
| 21 | Мои сильные и слабые стороны | 1 |
| 22 | Мои достижения и планы | 1 |
| Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» | | |
| 23 | Профессия и хобби | 1 |
| 24 | Как понять, кем хочешь стать? | 1 |
| 25 | Формирование представлений о профессиональной деятельности. | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | |
| Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" | | |
| 26 | Секреты общения | 1 |
| 27 | Что, если ты не похож на меня? | 1 |
| 28 | Как решать конфликты | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 29 | Как понять другого | 1 |
| 30 | Сложные ситуации в общении и способы их разрешения | 1 |
| Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества" | | |
| 31 | Как поддержать другого, если его обижают? | 1 |
| 32 | Эмпатия, сочувствие и сопереживание | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 |

4 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | |
| Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов | | |
| 1 | Первичная диагностика. | 1 |
| 2 | Первичная диагностика. | 1 |
| 3 | Развитие концентрации внимания и двигательного контроля. | 1 |
| 4 | Развитие внимания. | 1 |
| 5 | Коррекция и развитие кратковременной памяти. | 1 |
| 6 | Развитие памяти. | 1 |
| 7 | Коррекция и развитие мышления. | 1 |
| Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | | |
| 8 | Формирование позитивного отношения к учебной деятельности, к школе. | 1 |
| 9 | Снятие эмоционального напряжения. | 1 |
| 10 | Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний (страх, гнев и др.). | 1 |
| 11 | Развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме. | 1 |
| 12 | Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Развитие мимики и пантомимики, умение отражать и угадывать настроение. | 1 |
| 13 | Формирование и развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. | 1 |
| 14 | Снятие эмоционального напряжения. Обучение способам поднятия настроения. | 1 |
| 15 | Развитие эмоций и чувств. | 1 |
| 16 | Коррекция агрессивного поведения. Обучение приемам конструктивного выражения отрицательных эмоций. | 1 |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | |
| Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» | | |
| 17 | Восприятие и проявление представлений о себе. Развитие навыков анализа своего поведения, рефлексии. | 1 |
| 18 | Развитие воображения. | 1 |
| 19 | Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 20 | Развитие эмпатийных качеств личности. | 1 |
| 21 | Формирование адекватной самооценки у ребенка. | 1 |
| Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» | | |
| 22 | Упражнение «Я в будущем». | 1 |
| 23 | Упражнение «Хочу, могу, надо». | 1 |
| 24 | Формирование у ребёнка представлений о профессиональной деятельности. | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | |
| Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" | | |
| 25 | Устранение барьеров общения. | 1 |
| 26 | Преодоление застенчивости. Снятие эмоционального напряжения. | 1 |
| 27 | Конфликты и способы их решения. | 1 |
| 28 | Анализ межличностных контактов и связей. Выявление значимых людей в окружении ребенка. | 1 |
| 29 | Развитие положительного отношения к близким и окружающим. | 1 |
| Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества" | | |
| 30 | Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе. | 1 |
| 31 | Развитие навыка невербальной коммуникации. | 1 |
| 32 | Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения. | 1 |
| 33 | Итоговая психодиагностика. | 1 |
| 34 | Итоговая психодиагностика. | 1 |

2.3.2.2.2. Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Пояснительная записка

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального

обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У обучающихся с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлена на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ТНР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи ПКРЗ:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
2. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
5. Сормирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) МБОУ «СОШ № 41»

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Содержание ПКРЗ

1 класс

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Развитие вербального мышления

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.

Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Развитие гибкости мышления и произвольного

внимания. Развитие двигательной памяти. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

2 класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Становление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятий. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале .

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная

ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, схемы, рисунка.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации. Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

3 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Анализ целостности контекста. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла. Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала. Умозаключение. Суждения с логическими связками. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

4 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительномоторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | | |
| Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» | | |
| 1 | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 2 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации | 1 |
| 3 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 4 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений | 1 |
| 5 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 6 | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. | 1 |
| Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | | |
| 7 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 8 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | 1 |
| 9 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 10 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие | |
| 11 | Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. | 1 |
| Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие» | | |
| 12 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. | 1 |
| 13 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные | 1 |
| 14 | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. | 1 |
| 15 | Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений. | 1 |
| Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» | | |
| 16 | Развитие вербального мышления | 1 |
| 17 | Развитие вербального мышления | 1 |
| Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | |
| Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами» | | |
| 18 | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. | 1 |
| 19 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 20 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. | 1 |
| 21 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» | | |
| 22 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| 23 | Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. | 1 |
| 24 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. | 1 |
| Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». | | |
| 26 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1 |
| 28 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 1 |
| 29 | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. | 1 |
| 30 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 31 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 32 | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 33 | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 34 | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | | |
| Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» | | |
| 1 | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 2 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации | 1 |
| 3 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 4 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений | 1 |
| 5 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 6 | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. | 1 |
| Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» | | |
| 7 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 8 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | 1 |
| 9 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 10 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. | 1 |
| 11 | Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. | 1 |
| Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять | | |

| и подводить под понятие» | | |
|--|--|---|
| 12 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. | 1 |
| 13 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. | 1 |
| 14 | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. | 1 |
| 15 | Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений. | 1 |
| Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» | | |
| 16 | Обобщённо-образное выражение в пословице и поговорке | 1 |
| 17 | Разноплановость значений пословиц и поговорок. | 1 |
| Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | |
| Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами» | | |
| 18 | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. | 1 |
| 19 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 20 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. | 1 |
| 21 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» | | |
| 22 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| 23 | Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. | 1 |
| 24 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. | 1 |
| Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». | | |
| 26 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. | 1 |
| 27 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1 |
| 28 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 1 |
| 29 | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 30 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 31 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 32-34 | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 3 |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 2. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 3. | Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения). | 1 |
| 4. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | 1 |
| 5. | Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти. | 1 |
| 6. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 7. | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 8. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | 1 |
| 9. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти. | 1 |
| 10. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). | |
| 11. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
| 12. | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация) | 1 |
| 13. | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти) | 1 |
| 14. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | 1 |
| 15. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов. | 1 |
| 16. | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение) | 1 |
| 17. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 18. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения). | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия. | 1 |
| 20. | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение). | 1 |
| 21. | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 22. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции). | 1 |
| 23. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. | 1 |
| 24. | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение). | 1 |
| 25. | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти. | 1 |
| 26. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки | 1 |
| 27. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления | 1 |
| 28. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | 1 |
| 29. | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | 1 |
| 30. | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | 1 |
| 31. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 32. | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 33. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 34. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Диагностика познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 2 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительной двигательной координации. | 1 |
| 3 | Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения). | 1 |
| 4 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | 1 |
| 5 | Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти. | 1 |
| 6 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 7 | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 8 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | |
| 9 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти. | 1 |
| 10 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). | |
| 11 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. | 1 |
| 12 | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация) | 1 |
| 13 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти). | 1 |
| 14 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | 1 |
| 15 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов. | 1 |
| 16 | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение) | 1 |
| 17 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 18 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения). | 1 |
| 19 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия. | 1 |
| 20 | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение). | 1 |
| 21 | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 22 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции). | 1 |
| 23 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. | 1 |
| 24 | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение). | 1 |
| 25 | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти. | 1 |
| 26 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки. | 1 |
| 27 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления | 1 |
| 28 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | 1 |
| 29 | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | 1 |
| 30 | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 31 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 32 | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 33-34 | Диагностика познавательной деятельности обучающихся. | 2 |

2.3.2.2.3. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

"Логопедические занятия"

Пояснительная записка

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - это обучающие с общим недоразвитием речи, дизартрией, ринолалией, заиканием, имеющие общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных учреждениях. Это обуславливает дополнительные коррекционные задачи занятия, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение речевой активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Логопедические занятия" направлена на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи ПКРЗ:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) МБОУ «СОШ № 41»

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Логопедические занятия" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Содержание ПКРЗ

1 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Словообразование существительных при помощи суффиксов. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Окончание.

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Дифференциация существительных в различных падежных формах.

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (по сюжетным картинкам, по ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом.

2 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Приставка. Представление о значении приставок. Значение, которое приставка придаёт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончаний для связи слов в словосочетании (для связи слов в предложении).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Части речи. Общее представление о частях речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственным целым группам слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам и временам. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия.) Выделение признаков предложения. Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Определение текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану, сюжетной картинке). Пересказ повествовательного текста. Знакомство с жанрами письма.

Письмо как вид текста, требования к его написанию. Знакомство с основными видами изложения.

3 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Словообразование существительных при помощи суффиксов. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Окончание.

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Дифференциация существительных в различных падежных формах.

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Составление связного высказывания (по сюжетным картинкам, по ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом.

4 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика». Гласные звуки: уточнение артикуляции гласных звуков; словообразующая роль гласного звука. Согласные звуки: твердые и мягкие согласные: 1) обозначение мягкости согласных буквами я,е,ё,ю,ь; 2) разделительный а; • звонкие и глухие согласные: 1) парные звонкие и глухие согласные (в-ф,б-п,д-т,г-к,з-с);

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Выделение однокоренных слов; образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способом и изменением флексий; различение приставок и предлогов.

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Практические упражнения в распространении предложений (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже). Составление связного высказывания. Работа с письменным текстом.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

- образовывать сложные слова путем сложения основ;

- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;

- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;

- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е /и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

- подбирать синонимы и антонимы;

- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» | | |
| 1-2 | Диагностика | 4 |
| 3 | Звуки и буквы. Отличия. | 2 |
| 4 | Различение букв по оптическому и кинетическому сходству | 2 |
| 5 | Слог. Ударение | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 6 | Слог. Ударение. | 2 |
| 7 | Дифференциация «слог» и «слово». | 2 |
| 8 | Фонетический разбор слова. | 2 |
| 9 | Звукобуквенный анализ слов. | 2 |
| Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» | | |
| 10 | Части слов: корень, суффикс, приставка, окончание. | 2 |
| 11 | Морфологический состав слов | 2 |
| 12 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов | 2 |
| 13 | Словообразование глаголов при помощи приставок без-бес, пре-при | 2 |
| 14 | Разбор слова по составу. | 2 |
| 15 | Окончание. | 2 |
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» | | |
| 16 | Словосочетание и предложение. Функции. | 2 |
| 17 | Существительные в предложениях. | 2 |
| 18 | Прилагательные в предложениях. | 2 |
| 19 | Глаголы в предложениях. | 2 |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 21 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |
| 22 | Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков. | 2 |
| 23 | Составление предложений с союзами. | 2 |
| 24 | Предлоги | 2 |
| 25 | Составление схем предложений. | 2 |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» | | |
| 26 | Текст. Основная мысль текста. | 2 |
| 27 | Обозначение границ предложений. | 2 |
| 28 | План текста. | 2 |
| 29 | Знаки препинания. | 2 |
| 30 | Составление связного рассказа по ключевым словам | 2 |
| 31 | Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 32-33 | Логопедическое обследование | 4 |

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» | | |
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |
| 3 | Фонемы и буквы | 1 |
| 4 | Простые и сложные формы звукового анализа | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 5 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 7 | Слоговой анализ и синтез | 1 |
| 8 | Свистящие и шипящие | 1 |
| 9 | Ударение в слове | 1 |
| 10 | Контрольно-тренировочные упражнения | 1 |
| Модуль 2. "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика" | | |
| 11 | Состав слова | 1 |
| 12 | Состав слова | 1 |
| 13 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 14 | Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 15 | Омонимы | 1 |
| 16 | Синонимы | 1 |
| 17 | Антонимы | 1 |
| 18 | Контрольно-тренировочные упражнения | 1 |
| Модуль 3. "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология" | | |
| 19 | Словоизменение. Род и число имени существительного | 1 |
| 20 | Изменение имени существительного по падежам | 1 |
| 21 | Имя прилагательное | 1 |
| 22 | Имя прилагательное | 1 |
| 23 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 24 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 25 | Контрольно-тренировочные упражнения | 1 |
| Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)" | | |
| 26 | Словосочетание | 1 |
| 27 | Предложение | 1 |
| 28 | Составление предложений | 1 |
| 29 | Части речи | 1 |
| 30 | Члены предложения | 1 |
| 31 | Составление рассказа | 1 |
| 32 | Пересказ текста | 1 |
| 33 | Диагностика | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |

3 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» | | |
| 1-2 | Диагностика | 4 |
| 3 | Звуки и буквы. Отличия. | 2 |
| 4 | Различение букв по оптическому и кинетическому сходству | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 5 | Ударение | 2 |
| 6 | Смыслоразличительная роль ударения | 2 |
| 7 | Слогообразующая роль гласных | 2 |
| 8 | Фонетический разбор слова | 2 |
| 9 | Звукобуквенный анализ слов | 2 |
| Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» | | |
| 10 | Части слов: корень, суффикс, приставка, окончание | 2 |
| 11 | Морфологический состав слов | 2 |
| 12 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов | 2 |
| 13 | Словообразование глаголов при помощи приставок без-бес, пре-при | 2 |
| 14 | Разбор слова по составу | 2 |
| 15 | Окончание. | 2 |
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» | | |
| 16 | Словосочетание и предложение. Функции. | 2 |
| 17 | Согласование слов | 2 |
| 18 | Различение глаголов совершенного и несовершенного вида | 2 |
| 19 | Глагол – как часть речи. Изменение глаголов по времени. | 2 |
| 20 | Однозначные и многозначные слова | 2 |
| 21 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами | 2 |
| 22 | Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков | 2 |
| 23 | Составление предложений с союзами | 2 |
| 24 | Значение слова. Изменение слов по числам | 2 |
| 25 | Изменение слов по родам | 2 |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» | | |
| 26 | Текст. Основная мысль текста | 2 |
| 27 | Обозначение границ предложений на письме | 2 |
| 28 | План текста | 2 |
| 29 | Текст. Абзацы в тексте. | 2 |
| 30 | Составление связного рассказа по ключевым словам | 2 |
| 31 | Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 32 | Работа с деформированным текстом | 2 |
| 33-34 | Диагностика | 4 |

4 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------|------------------|
| Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» | | |
| 1 | Диагностика | 2 |
| 2 | Звуки речи. Буквы. | 1 |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 3 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» | | |
| 6 | Выделение однокоренных слов. | 1 |
| 7 | Образование однокоренных слов. | 1 |
| 8 | Различение приставок и предлогов. | 1 |
| Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» | | |
| 9 | Части речи. | 1 |
| 10 | Имя существительное. | 5 |
| 11 | Имя прилагательное. | 5 |
| 12 | Глагол. | 5 |
| 13 | Диагностика | 2 |
| Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» | | |
| 14 | Пересказ. | 1 |
| 15 | Распространении предложений. | 1 |
| 16 | Текст. | 1 |
| 17 | Повторение. | 2 |
| 18 | Диагностика | 2 |

2.3.2.2.4. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными коррекционными занятиями.

Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучающихся с ОВЗ в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Логопедическая ритмика»;
- «Развитие речи»;
- «Произношение».

2.3.2.2.4.1. Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика» (далее – рабочая программа) разработана на 4 года для обучающихся 1-4 класса.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках другие направления внеурочной деятельности Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана 4 года на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая направленность

В 2 классе учатся дети с общим недоразвитием речи. У обучающихся нарушены не только фонетико-фонематические, лексико-грамматические компоненты речи, но и наблюдается бедность словаря, недостаточность представлений об окружающем мире. У детей недостаточная сформированность навыков произвольного общения, самостоятельной деятельности, высших психических функций (памяти, внимания, мышления), которые влияют на ход коррекционной работы. Учитывая эти обстоятельства при планировании занятий, был дополнен материал, который поможет решить большинство проблем.

В классе есть обучающиеся, страдающие дизартрией, они имеют недостатки в звукопроизносительной и просодической сторонах речи, у них наблюдаются проблемы в развитии общей и мелкой моторики, нарушениях эмоционально-волевой сферы, несформированности пространственно-временных представлений. Учитывая всю сложность работы с детьми у которых тяжелые нарушения речи (ТНР) очень важно суметь учесть индивидуальные особенности детей.

Общей проблемой обучающихся, страдающих ТНР, остается общение со

сверстниками. Обучающиеся испытывают трудности в публичных выступлениях, во взаимодействии при совместных играх.

Планируемые результаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Программа включает следующие разделы:

Двигательно-речевые навыки (18 ч)

Гласные звуки. Согласные звуки. Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Осень. До свидания, птицы! Дары осени. В гостях у животных. Дикая птица. Насекомые. Транспорт. Виды. Речедвигательные упражнения по сказке «Колобок». Сказка "Лиса и журавль". Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Сказка «Петушок-золотой гребешок». Воспроизведение ряда последовательных движений с речью. Сказка «Кошкин дом». Чистоговорки. Весёлые нотки.

Времена года (14 ч)

Зимние забавы. Путешествие в зимний лес. Весна. Перелётные птицы весной. Мы отправляемся в полёт. Дни недели. Лето. Урожай. Сказка «Репка». Урожай. Сказка «Колосок». Овощи. Фрукты.

2 класс

Программа включает следующие разделы:

«Диагностика». (3 ч.)

«Наша школа». (4 ч.) Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе. Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу. Название личных учебных вещей. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Имя и отчество учителя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша

школа, наш класс».

«Осень». (3 ч.) Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц.

«Зима». (8 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наш город». (3 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Наш дом». (3 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (члены семьи, их имена, занятия). Понимание родственных отношений в семье. Человек. Название инвентаря, посуды, комнатных растений, бережное отношение к ним. Названия предметов мебели, уход за ними. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«Весна». (3 ч.) Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. весной. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов, первоцветов и плодовых деревьев. Насекомые. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Птицы. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна». (4 ч.) Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день 12 апреля – день Космонавтики. Космос. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая - День Победы в 14 Великой Отечественной войне. Героизм

защитников Отечества на фронте. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

«Устное народное творчество». (3 ч.) Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Занятие строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой.

3 класс

Двигательно-речевые навыки (13 ч)

Ритм. Музыка. Речь. Осеннее настроение. Любимый город. Дружба. Птичьи заботы. Зимние забавы.

Звуковая культура речи (7 ч)

Регистр (высокий, средний, низкий). Тембр (речевой, двигательный, графический). Интонационная выразительность. Паузы в речи. Сила голоса в речи. Логическое ударение слов в речи.

Моделирование ритмических рисунков в речи (8 ч)

Темп как средство выразительности. Метр. Размер. Счёт. Короткие и долгие звуки в речи. Лад. Мажор и минор. Музыкально – ритмические упражнения с ритмоформулами.

Техника произнесения речи (6 ч)

Речедвигательные упражнения по мотивам сказки. Элементы риторики для развития техники речи. Чистоговорки. Скороговорки.

4 класс

Диагностика (2ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий. Диагностика проводится в виде обследования, наблюдения за активностью детей.

«Наша школа» (4ч)

Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу.. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень» (4ч)

Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц.

«Наш дом» (5ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия). Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом».

«Зима» (4ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наш город» (4ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе.; Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Весна» (5ч)

Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные

признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна».

«Родная страна» (4ч)

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России –Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 мая- День Победы, Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.; 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

«Устное народное творчество» (2ч)

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка.Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Двигательно-речевые навыки (18 ч) | | |
| 1 | Гласные звуки. | 1 |
| 2 | Согласные звуки. | 1 |
| 3 | Ритм. Музыка. Речь. | 1 |
| 4 | Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). | 1 |
| 5 | Осень. До свидания, птицы! | 1 |
| 6 | Дары осени. | 1 |
| 7 | В гостях у животных. | 1 |
| 8 | Животные жарких стран. | 1 |
| 9 | Дикие птицы. | 1 |
| 10 | Насекомые. | 1 |
| 11 | Транспорт. Виды. | 1 |
| 12 | Транспорт. Паровозик из Ромашково. | 1 |
| 13 | Речедвигательные упражнения по сказке «Колобок». | 1 |
| 14 | Сказка "Лиса и журавль". Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. | 1 |
| 15 | Сказка «Петушок-золотой гребешок». Воспроизведение ряда последовательных движений с речью. | 1 |
| 16 | Речедвигательные упражнения по мотивам сказок. | 1 |
| 17 | Сказка «Кошкин дом». | 1 |
| 18 | Чистоговорки. | 1 |
| 19 | Весёлые нотки. | 1 |
| Времена года (14 ч) | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 20 | Зимние забавы. | 1 |
| 21 | Путешествие в зимний лес. | 1 |
| 22 | Весна. | 1 |
| 23 | Перелётные птицы весной. | 1 |
| 24 | Весна. Закрепление. | 1 |
| 25 | Мы отправляемся в полёт. | 1 |
| 26 | Дни недели. | 1 |
| 27 | Цветы | 1 |
| 28 | Лето. | 1 |
| 29 | Урожай. Сказка «Репка» | 1 |
| 30 | Урожай. Сказка «Колосок». | 1 |
| 31 | Овощи. | 1 |
| 32 | Фрукты. | 1 |
| 33 | Чистоговорки. | 1 |

2 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--------------------|------------------|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 3 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 4 | Осень | 1 |
| 5 | Осень | 1 |
| 6 | Осень | 1 |
| 7 | Любимый город. | 1 |
| 8 | Любимый город. | 1 |
| 9 | Любимый город. | 1 |
| 10 | Дружба | 1 |
| 11 | Дружба | 1 |
| 12 | Дружба | 1 |
| 13 | Зимние забавы | 1 |
| 14 | Зимние забавы | 1 |
| 15 | Новогодний хоровод | 1 |
| 16 | Новогодний хоровод | 1 |
| 17 | Птичьи заботы | 1 |
| 18 | Птичьи заботы | 1 |
| 19 | Животные зимой | 1 |
| 20 | Животные зимой | 1 |
| 21 | Папин праздник | 1 |
| 22 | Папин праздник | 1 |
| 23 | Едет Масленица | 1 |
| 24 | Любим маму. | 1 |
| 25 | Весенние праздники | 1 |
| 26 | Весна | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 27 | Подснежники | 1 |
| 28 | Космическое путешествие | 1 |
| 29 | Животные весной | 1 |
| 30 | Любимые сказки | 1 |
| 31 | Славный праздник, День Победы! | 1 |
| 32 | Диагностика общего уровня развития | 1 |
| 33 | Диагностика общего уровня развития | 1 |
| 34 | Резервное занятие | 1 |

3 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Двигательно-речевые навыки (13 ч) | | |
| 1 | Ритм. Музыка. Речь. | 1 |
| 2 | Ритм. Музыка. Речь. | 1 |
| 3 | Осеннее настроение. | 1 |
| 4 | Осеннее настроение. | 1 |
| 5 | Любимый город | 1 |
| 6 | Любимый город | 1 |
| 7 | Любимый город | 1 |
| 8 | Дружба | 1 |
| 9 | Дружба | 1 |
| 10 | Птичьи заботы | 1 |
| 11 | Птичьи заботы | 1 |
| 12 | Зимние забавы | 1 |
| 13 | Зимние забавы | 1 |
| Звуковая культура речи (7 ч) | | |
| 14 | Регистр (высокий, средний, низкий). | 1 |
| 15 | Регистр (высокий, средний, низкий). | 1 |
| 16 | Тембр (речевой, двигательный, графический). | 1 |
| 17 | Тембр (речевой, двигательный, графический). | 1 |
| 18 | Интонационная выразительность. Паузы в речи. | 1 |
| 19 | Интонационная выразительность. Сила голоса в речи. | 1 |
| 20 | Интонационная выразительность. Логическое ударение слов в речи. | 1 |
| Моделирование ритмических рисунков в речи (8 ч) | | |
| 21 | Темп как средство выразительности | 1 |
| 22 | Темп как средство выразительности | 1 |
| 23 | Метр. Размер. Счёт. Короткие и долгие звуки в речи. | 1 |
| 24 | Метр. Размер. Счёт. Короткие и долгие звуки в речи. | 1 |
| 25 | Лад. Мажор и минор. | 1 |
| 26 | Лад. Мажор и минор. | 1 |
| 27 | Музыкально – ритмические упражнения с ритмоформулами. | 1 |
| 28 | Музыкально – ритмические упражнения с ритмоформулами. | 1 |

| Техника произнесения речи (6 ч) | | |
|--|--|---|
| 29 | Речедвигательные упражнения по мотивам сказки. | 1 |
| 30 | Речедвигательные упражнения по мотивам сказки. | 1 |
| 31 | Элементы риторики для развития техники речи. | 1 |
| 32 | Элементы риторики для развития техники речи. | 1 |
| 33 | Чистоговорки. | 1 |
| 34 | Скороговорки. | 1 |

4 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Правила поведения в классе и школе. | 1 |
| 3. | Профессии работников школы. | 1 |
| 4. | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». | 1 |
| 5. | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». | 1 |
| 6. | Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность | 1 |
| 7. | Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. | 1 |
| 8. | Плодовый сад и огород осенью. | 1 |
| 9. | Временные понятия начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность | 1 |
| 10. | Названия домашних животных. | 1 |
| 11. | Назначение домашних животных и птиц. | 1 |
| 12. | Знания о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. | 1 |
| 13. | Названия предметов мебели, уход за ними. | 1 |
| 14. | Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья». | 1 |
| 15. | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов | 1 |
| 16. | Жизнь животных в лесу зимой. | 1 |
| 17. | Зимняя одежда и обувь. | 1 |
| 18. | Обобщение знаний по теме: «Зима» | 1 |
| 19. | Название города. Главная улица города. | 1 |
| 20. | Строительство в городе. | 1 |
| 21. | Улицы. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. | 1 |
| 22. | Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город». | 1 |
| 23. | Характерные признаки весны. Весенние месяцы | 1 |
| 24. | Птицы весной. Польза птиц, их охрана. | 1 |
| 25. | Жизнь животных весной. | 1 |
| 26. | Бережное отношение человека к животным, к птицам. | 1 |
| 27. | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 28. | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. | 1 |
| 29. | Крупные города страны, города-герои | 1 |
| 30. | Обобщение знаний по теме «Родная страна». | 1 |
| 31. | Обобщение знаний по теме «Родная страна». | 1 |
| 32. | Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда, с русскими народными сказками. | 1 |
| 33. | Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество». | 1 |
| 34. | Диагностика | 1 |

2.3.2.2.4.2. Коррекционный курс “Развитие речи”

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» (далее – рабочая программа) рассчитана на 4 года обучения и разработана для обучающихся 1-4 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках другие направления внеурочной деятельности Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, на 2 часа в неделю, 68 часов во 2-4 классах.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно-ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также

формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Работа над слово (13 ч)

Знакомство со словами в речи. Озорные буквы. Первичное представление о сравнении, образности. Составление рассказа на тему: « Осень». Что на что похоже? Словесные игры. Слово и его значение. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает? Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какие? Какое? Наречие. Постановка вопросов: Как? Где? Куда? Когда? Откуда? Слова - признаки предметов. Слова играют в прятки.

Работа над предложением (7 ч)

Предложение, как единица высказывания. Обучение построению предложений. Составление простых и распространенных предложений. Конструирование предложений.

Текст (27 ч)

Текст. Структура текста: начало, основная часть, конец.

Интонация. Знаки в конце предложения. Интонационная окраска предложений. Выразительное чтение. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразующие суффиксы. Введение понятия - приставка слова. Различение приставок и предлогов на письме. Понятие о тексте. Оглавливание. Основная мысль в тексте. Обучение составлению плана текста. Игры на развитие орфографической зоркости. Обучение пересказу-близкому к тексту. Составление самостоятельных рассказов по серии картинок. Составление творческого рассказа по опорным словам.

Работа над связной речью. Обучение сочинению (19 ч)

Существительное. Написание сочинения о предмете.

Прилагательное. Написание сочинения - описание предмета.

Глагол. Написание сочинения - действия предмета. Обучение сочинению на тему: «Времена года. Зима». Обучение сочинению на тему: «Времена года. Весна»

Обучение сочинению на тему: «Времена года. Лето». Обучение сочинению на тему: «Времена года. Осень». Устное народное творчество. Значение пословиц.

Устное народное творчество. Значение поговорок. Устное народное творчество. Значение загадок. Учимся рассуждать. Текст. Интонация в повествовательном предложении.

Интонация в вопросительном предложении.

2 класс

Программа включает следующие разделы:

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. (24 ч.)

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];

дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-ни* (*пыль* – *нили*);

правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;

правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);

дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*);

звук [ц];

дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];

звук [ч];

дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];

звук [щ];

дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (*па-но, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи. (22 ч.)

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*

Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без

чередования звуков: *тататата... тата-тата-тата-тата, та-тата-тата-тата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутато тутототу, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те.*

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов. (22 ч.)

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

3 класс

Лексика и фразеология (24 часа).

Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Фразеологизмы. Олицетворение. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Типы текстов. Стили речи. Научный стиль речи. Пословицы (учимся рассуждать).

Связная речь. Тексты. (10 часов)

Типы текста. Изложение текста-рассуждения по рассказу. Сочинение по серии картин. Составление плана текста. План текста: проверочная работа.

Морфемы (8 ч)

Части слов: основа, корень, суффикс, приставка, окончание. Морфологический состав слов. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. Словообразование глаголов при помощи приставок.

Анализ структуры предложений (12 ч)

Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Грамматическое оформление предложения.

Определение границ предложений. Предлоги (значение и правописание). Союзы (значение и правописание). Наречие (значение и правописание). Предложения с прямыми и переносными значениями слов.

Обучение сочинению и изложению (14 ч)

Сочинение по репродукции картины. Изложение по составленному плану. Работа с текстом. Письмо по памяти. Составление сочинения с нарушенным порядком слов. Сочинение – отзыв по репродукции картины. Контрольное изложение.

4 класс

Диагностика (4ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования уровня речевого развития. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития. Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за деятельностью обучающихся.

Слово. (15ч)

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание. (14ч)

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст. (27ч)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.

Повторение. (8 ч)

**Тематическое планирование
1 класс**

| № п/п | Название темы | Количество о часов |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Работа над словом (13 ч) | | |
| 1 | Речь. Знакомство с ролью речи в жизни людей. | 1 |
| 2 | Знакомство со словами в речи. | 1 |
| 3 | Озорные буквы. Первичное представление о сравнении, образности. | 1 |
| 4 | Составление рассказа на тему: « Осень» | 1 |
| 5 | Что на что похоже? Словесные игры. | 1 |
| 6 | Слова ударные и безударные. | 1 |
| 7 | Слово и его значение. | 1 |
| 8 | Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? | 1 |
| 9 | Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает? | 1 |
| 10 | Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какие? Какое? | 1 |
| 11 | Наречие. Постановка вопросов: Как? Где? Куда? Когда? Откуда? | 1 |
| 12 | Слова - признаки предметов | 1 |
| 13 | Слова играют в прятки. | 1 |
| Работа над предложением (7 ч) | | |
| 14 | Предложение, как единица высказывания. | 1 |
| 15 | Обучение построению предложений. | 1 |
| 16 | Обучение построению предложений. | 1 |
| 17 | Составление простых и распространенных предложений. | 1 |
| 18 | Составление простых и распространенных предложений. | 1 |
| 19 | Конструирование предложений. | 1 |
| 20 | Конструирование предложений. | 1 |
| Текст (27 ч) | | |
| 21 | Текст. Структура текста: начало, основная часть, конец. | 1 |
| 22 | Текст. Структура текста: начало, основная часть, конец. | 1 |
| 23 | Интонация. Знаки в конце предложения. | 1 |
| 24 | Интонация. Знаки в конце предложения. | 1 |
| 25 | Интонационная окраска предложений. Выразительное чтение. | 1 |
| 26 | Интонационная окраска предложений. Выразительное чтение. | 1 |
| 27 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 28 | Словообразующие суффиксы. | 1 |
| 29 | Словообразующие суффиксы. | 1 |
| 30 | Введение понятия - приставка слова. | 1 |
| 31 | Введение понятия - приставка слова. | 1 |
| 32 | Различение приставок и предлогов на письме. | 1 |
| 33 | Понятие о тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. | 1 |
| 34 | Понятие о тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. | 1 |
| 35 | Понятие о тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 36 | Понятие о тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. | 1 |
| 37 | Обучение составлению плана текста. | 1 |
| 38 | Обучение составлению плана текста. | 1 |
| 39 | Обучение составлению плана текста. | 1 |
| 40 | Обучение составлению плана текста. | 1 |
| 41 | Игры на развитие орфографической зоркости. | 1 |
| 42 | Обучение пересказу-близкому к тексту. | 1 |
| 43 | Обучение пересказу-близкому к тексту. | 1 |
| 44 | Составление самостоятельных рассказов по серии картинок. | 1 |
| 45 | Составление творческого рассказа по опорным словам. | 1 |
| 46 | Составление творческого рассказа по опорным словам. | 1 |
| 47 | Культура речи. Волшебные слова. | 1 |
| Работа над связной речью. Обучение сочинению (19 ч) | | |
| 48 | Существительное. Написание сочинения о предмете. | 1 |
| 49 | Существительное. Написание сочинения о предмете. | 1 |
| 50 | Прилагательное. Написание сочинения - описание предмета. | 1 |
| 51 | Прилагательное. Написание сочинения - описание предмета. | 1 |
| 52 | Глагол. Написание сочинения - действия предмета. | 1 |
| 53 | Глагол. Написание сочинения - действия предмета. | 1 |
| 54 | Обучение сочинению на тему: «Времена года. Зима» | 1 |
| 55 | Обучение сочинению на тему: «Времена года. Весна» | 1 |
| 56 | Обучение сочинению на тему: «Времена года. Лето» | 1 |
| 57 | Обучение сочинению на тему: «Времена года. Осень» | 1 |
| 58 | Устное народное творчество. Значение пословиц. | 1 |
| 59 | Устное народное творчество. Значение поговорок. | 1 |
| 60 | Устное народное творчество. Значение загадок. | 1 |
| 61 | Учимся рассуждать. Текст. | 1 |
| 62 | Учимся рассуждать. Текст. | 1 |
| 63 | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 64 | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 65 | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 66 | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |

2 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---------------|------------------|
| 1 | Звуки А, У, О | 1 |
| 2 | Звуки Ы, И, Э | 1 |
| 3 | Звук М | 1 |
| 4 | Звук П | 1 |
| 5 | Звук В | 1 |
| 6 | Звук К | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Звук Н | 1 |
| 8 | Звук Ф | 1 |
| 9 | Звук Т | 1 |
| 10 | Звук Х | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков К-Х | 1 |
| 12 | Мягкие согласные в сочетании со звуком И | 1 |
| 13 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 14 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 15 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 16 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 17 | Звук С | 1 |
| 18 | Звук СЬ | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков С-СЬ | 1 |
| 20 | Звуки Б-БЬ | 1 |
| 21 | Звуки Д-ДЬ | 1 |
| 22 | Звуки З-ЗЬ | 1 |
| 23 | Звуки Г-ГЬ | 1 |
| 24 | Звук Ш | 1 |
| 25 | Звуки Л -ЛЬ | 1 |
| 26 | Звук Ж | 1 |
| 27 | Звуки Р-РЬ | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков С-Ш | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков З-Ж | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков Р-Л | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков В-Ф | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков Б-П | 1 |
| 33 | Дифференциация звуков Д-Т | 1 |
| 34 | Дифференциация звуков Г-К | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков З-С | 1 |
| 36 | Дифференциация звуков Ж-Ш | 1 |
| 37 | Звук Ё | 1 |
| 38 | Звук Ё в конце слова | 1 |
| 39 | Звук Ё в середине слова после гласных | 1 |
| 40 | Звук Ё в середине слова после гласных | 1 |
| 41 | Звук Ё: два звука- одна буква | 1 |
| 42 | Звук Ё: два звука- одна буква | 1 |
| 43 | Дифференциация звуков Ё-И | 1 |
| 44 | Дифференциация звуков Ё-ЛЬ | 1 |
| 45 | Ё после разделительного мягкого знака | 1 |
| 46 | Ё после разделительного твердого знака | 1 |
| 47 | Дифференциация М-МЬ, П-ПЬ | 1 |
| 48 | Дифференциация В-ВЬ, К-КЬ | 1 |
| 49 | Дифференциация Н-НЬ, Ф-ФЬ | 1 |
| 50 | Дифференциация С-СЬ, Б-БЬ | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 51 | Дифференциация Д-ДЬ, З-ЗЬ | 1 |
| 52 | Дифференциация Т-ТЬ, Х-ХЬ | 1 |
| 53 | Дифференциация Л-ЛЬ, Г-ГЬ, Р-РЬ | 1 |
| 54 | Звук Ц | 1 |
| 55 | Дифференциация звуков Ц-СЬ | 1 |
| 56 | Дифференциация звуков Ц-ТЬ | 1 |
| 57 | Дифференциация звуков Ц-С | 1 |
| 58 | Дифференциация звуков Ц-Т | 1 |
| 59 | Звук Щ | 1 |
| 60 | Дифференциация звуков Щ-СЬ | 1 |
| 61 | Дифференциация звуков Щ-Ш | 1 |
| 62 | Звук Ч | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-СЬ | 1 |
| 64 | Дифференциация звуков Ч-Ц | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ | 1 |
| 66 | Повторение | 1 |
| 67 | Резервное занятие | 1 |
| 68 | Резервное занятие | 1 |

3 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Лексика и фразеология (24 ч) | | |
| 1 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 2 | Однозначные слова. | 1 |
| 3 | Многозначные слова. | 1 |
| 4 | Омонимы. | 1 |
| 5 | Омоформы. | 1 |
| 6 | Омоформы. | 1 |
| 7 | Омофоны. | 1 |
| 8 | Омофоны. | 1 |
| 9 | Фразеологизмы. | 1 |
| 10 | Сравнения. | 1 |
| 11 | Олицетворение. | 1 |
| 12 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |
| 13 | Этимология. | 1 |
| 14 | Топонимы. | 1 |
| 15 | Устаревшие слова. | 1 |
| 16 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |
| 17 | Типы текстов. | 1 |
| 18 | Темы текстов. Опорные слова. | 1 |
| 19 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 20 | Стили речи. Научный. | 1 |
| 21 | Стили речи. Художественный. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 22 | Культура общения. Составление текста с вежливыми словами. | 1 |
| 23 | Пословицы. Учимся рассуждать. | 1 |
| 24 | Пословицы. Учимся рассуждать. | 1 |
| Связная речь. Тексты. (10 ч) | | |
| 25 | Типы текста. | 1 |
| 26 | Типы текста. Повторение. | 1 |
| 27 | Изложение текста-рассуждения по рассказу. | 1 |
| 28 | Изложение текста-повествования по рассказу. | 1 |
| 29 | Изложение текста-описания по рассказу. | 1 |
| 30 | Сочинение по серии картин. | 1 |
| 31 | Сочинение текста по опорным словам. | 1 |
| 32 | Сочинение – описание на основе личного опыта «Наша кошка (собака)» | 1 |
| 33 | Составление плана текста. | 1 |
| 34 | План текста. Проверочная работа. | 1 |
| Морфемы (8 ч) | | |
| 35 | Части слов: основа, корень, суффикс, приставка, окончание | 1 |
| 36 | Части слов: основа, корень, суффикс, приставка, окончание | 1 |
| 37 | Морфологический состав слов | 1 |
| 38 | Морфологический состав слов | 1 |
| 39 | Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. | 1 |
| 40 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов -ов- (-ев-), -лив-, -к- и др. | 1 |
| 41 | Словообразование глаголов при помощи приставок без-бес, пре-при | 1 |
| 42 | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| Анализ структуры предложений (12 ч) | | |
| 43 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 44 | Главные члены предложения. | 1 |
| 45 | Главные члены предложения. Повторение. | 1 |
| 46 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 47 | Второстепенные члены предложения. Повторение. | 1 |
| 48 | Грамматическое оформление предложения. | 1 |
| 49 | Определение границ предложений. | 1 |
| 50 | Предлоги. Значение и правописание. | 1 |
| 51 | Союзы. Значение и правописание. | 1 |
| 52 | Наречие. Значение и правописание. | 1 |
| 53 | Определение предлогов, союзов и наречий в тексте. | 1 |
| 54 | Предложения с прямыми и переносными значениями слов. | |
| Обучение сочинению и изложению (14 ч) | | |
| 55 | Сочинение-описание по репродукции картины. | 1 |
| 56 | Сочинение-описание по репродукции картины. Повторение. | 1 |
| 57 | Сочинение-рассуждение по репродукции картины. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 58 | Сочинение-рассуждение по репродукции картины. Повторение. | 1 |
| 59 | Изложение по составленному плану. | 1 |
| 60 | Изложение по составленному плану. Повторение. | 1 |
| 61 | Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 62 | Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 63 | Составление сочинения с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 64 | Составление сочинения с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 65 | Сочинение по сюжетным картинкам. | 1 |
| 66 | Сочинение – отзыв по репродукции картины. | 1 |
| 67 | Сочинение – отзыв по репродукции картины. Проверочная работа. | 1 |
| 68 | Контрольное изложение. | 1 |

4 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Диагностика. | 1 |
| 2. | Диагностика. | 1 |
| 3. | Диагностика. | 1 |
| 4. | Диагностика. | 1 |
| 5. | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры. | 1 |
| 6. | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры. | 1 |
| 7. | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры. | 1 |
| 8. | Фразеологизмы. | 1 |
| 9. | Фразеологизмы. | 1 |
| 10. | Фразеологизмы. | 1 |
| 11. | Фразеологизмы. | 1 |
| 12. | Диалектизмы. | 1 |
| 13. | Диалектизмы. | 1 |
| 14. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 15. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 16. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 17. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 18. | Метафора. | 1 |
| 19. | Метафора. | 1 |
| 20. | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |
| 21. | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |
| 22. | Сочинение по пословице. | 1 |
| 23. | Сочинение по пословице. | 1 |
| 24. | Анализ сочинений по пословицам. | 1 |
| 25. | Художественный стиль. Общее понятие. | 1 |
| 26. | Художественный стиль. | 1 |
| 27. | Сочинение – пейзажная зарисовка. | 1 |
| 28. | Сочинение – пейзажная зарисовка. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 29. | Рифма. | 1 |
| 30. | Рифма. | 1 |
| 31. | Диалог и монолог. | 1 |
| 32. | Диалог и монолог. | 1 |
| 33. | Драматические импровизации. | 1 |
| 34. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 |
| 35. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 |
| 36. | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 37. | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 38. | Творческая работа. | 1 |
| 39. | Творческая работа. | 1 |
| 40. | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 1 |
| 41. | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 1 |
| 42. | Публицистический стиль. | 1 |
| 43. | Газетно – публицистический стиль. | 1 |
| 44. | Газетно – публицистический стиль. | 1 |
| 45. | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 1 |
| 46. | Официально – деловой стиль. | 1 |
| 47. | Официально – деловой стиль. | 1 |
| 48. | Тезисы. Конспект. | 1 |
| 49. | Тезисы. Конспект. | 1 |
| 50. | Тезисы. Конспект. | 1 |
| 51. | Аннотация. | 1 |
| 52. | Я пишу письмо. | 1 |
| 53. | Я пишу письмо. | 1 |
| 54. | Личный дневник. | 1 |
| 55. | Личный дневник. | 1 |
| 56. | Личный дневник. | 1 |
| 57. | Сочинение «Мои любимые стихи». | 1 |
| 58. | Сочинение «Мои любимые стихи». | 1 |
| 59. | Сочини сценарий для мультфильма. | 1 |
| 60. | Сочини сценарий для мультфильма. | 1 |
| 61. | Повторение. | 1 |
| 62. | Повторение. | 1 |
| 63. | Повторение. | 1 |
| 64. | Повторение. | 1 |
| 65. | Повторение. | 1 |
| 66. | Повторение. | 1 |
| 67. | Повторение. | 1 |
| 68. | Повторение. | 1 |

2.3.2.2.4.3. Коррекционный курс «Произношение»

Содержание курса внеурочной деятельности «Произношение»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» (далее – рабочая программа) рассчитана на 4 года обучения и разработана для обучающихся 1-4 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках другие направления внеурочной деятельности Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, на 2 часа в неделю, 68 часов вц 2-4 классах.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно-ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Формирование представлений о звуках (8 ч)

Строение артикуляционного аппарата.

Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия.

Твердых согласных, не требующих коррекции:

[м, п, в, к, н, ф, т, х] – 4 занятия.

Дифференциация звуков (58 ч)

Дифференциация звуков [к-х] – (2 ч).

Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – (3 ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:

Звуки [с] [с'] – (2 ч).

Дифференциация звуков [с] [с'] – (2 ч).

Звуки [б, б', д, д'] – (2 ч)

Звуки [з, з'] – (2 ч)

Дифференциация звуков [з - з'] – (2 ч)

Звуки [г, г'] (2 ч)

Звуки [л, л'] – (2 ч)

Дифференциация [л - л'] (2 ч)

Звук [ш] – (2 ч)

Звук [ж] – (2 ч)

Дифференциация [ш-ж] – (2 ч)

Дифференциация [с-ш] – (2 ч)

Дифференциация [з-ж] – (2 ч)

Звуки [р, р'] – (2 ч)

Дифференциация [р, р'] – (2 ч)

Дифференциация [р, л] – (2 ч)

Дифференциация звонких и глухих согласных (2 ч)

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд). (2 ч)

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать). (2 ч)

Звук [ц] – (1 ч)

Дифференциация [ц-т'] – (2 ч)

Дифференциация [ц-с] (2 ч)

Дифференциация [ц, с'] – (2 ч)

Звук [ч] – (2 ч)
Дифференциация [щ, с'] – (2 ч)
Дифференциация [щ, ч] – (2 ч)
Дифференциация [щ-ш] – (2 ч)

2 класс

Программа включают следующие разделы:

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. (24 ч.)

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];

дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях *пы-ти (пыль – тили)*;

правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;

правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);

дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);

звук [ц];

дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];

звук [ч];

дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];

звук [щ];

дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи. (22 ч.)

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*

Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-та-*

тата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана...* и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов. (22 ч.)

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

3.3. Выделение слогаобразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твёрдый звук”, “слог”. Усвоение слогаобразующей роли гласных.

3 класс

Звуки и буквы (25 ч)

Гласные буквы и звуки. Мягкие согласные звуки [п']- [б'] [т']-[д']. Мягкие согласные звуки [к']- [г'] [ф']-[в']. Мягкие согласные звуки [с']-[з']. Звук [й] после разделительного мягкого знака.

Дифференциация твёрдости-мягкости звуков (27 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки [п]- [п'] [б]-[б']. Твёрдые и мягкие согласные звуки [м] - [м'], [н]-[н'], [д]-[д'], [т]-[т']. Твёрдые и мягкие согласные звуки [к]- [к'], [г]-[г'], [з]- [з'], [с]-[с']. Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'], [в]-[в']. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [ч] - [щ] - [ц]. Дифференциация звуков [ш] - [ч] - [т'] в чистоговорках. Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л']. Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] в скороговорках.

Выразительное произношение звуков (16 ч)

Непроизносимые согласные. Логическое ударение в предложениях. Безударные гласные. Интонация в повествовательном предложении. Интонация в вопросительном предложении.

4 класс

Диагностика 4ч**Орфоэпия. Ударение. Темп речи. 11ч**

Актуализация норм и правил произношения слов. Работа на уровне звука, слога, слова, предложения. Устная речь, виды пауз и работа над темпом речи.

Интонация 6ч

Виды интонации, связь интонации с эмоциональным состоянием, связь интонации с целью высказывания, интонация и синтаксис.

Гласные звуки и буквы 8ч

Нормы артикуляции гласных звуков, дифференциация фонетически сходных гласных, редукации гласных.

Нормы прочтения слов при переходе от письменной речи к устной. 12ч

Актуализация навыков прочтения письменных текстов, предупреждение возможных ошибок при переходе от письменной речи к устной.

Мягкие и твердые согласные 12ч

Дифференциация мягких и твердых согласных сходных по артикуляторно-акустическим характеристикам.

Звонкие и глухие согласные 11ч

Дифференциация звонких и глухих согласных сходных по артикуляторно-акустическим характеристикам.

Повторение 4 ч**Тематическое планирование****1 класс**

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| Формирование представлений о звуках (8 ч) | | |
| 1. | Произношение и различение гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] | 1 |
| 2. | Произношение и различение гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] | 1 |
| 3. | Произношение и различение гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] | 1 |
| 4. | Произношение и различение твердых согласных [м, п, в, к, н, ф, т, х] | 1 |
| 5. | Произношение и различение твердых согласных [м, п, в, к, н, ф, т, х] | 1 |
| 6. | Произношение и различение твердых согласных [м, п, в, к, н, ф, т, х] | 1 |
| 7. | Произношение и различение твердых согласных [м, п, в, к, н, ф, т, х] | 1 |
| 8. | Произношение и различение твердых согласных [м, п, в, к, н, ф, т, х] | 1 |
| Дифференциация звуков (58 ч) | | |
| 9. | Дифференциация звуков [к-х] | 1 |
| 10. | Дифференциация звуков [к-х] | 1 |
| 11. | Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] | 1 |
| 12. | Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] | 1 |
| 13. | Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] | 1 |
| 14. | Произношение и различение звуков [с] [с'] | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | Произношение и различение звуков [с] [с'] | 1 |
| 16. | Дифференциация звуков [с] [с'] | 1 |
| 17. | Дифференциация звуков [с] [с'] | 1 |
| 18. | Звуки [б, б', д, д'] | 1 |
| 19. | Звуки [б, б', д, д'] | 1 |
| 20. | Звуки [з, з'] | 1 |
| 21. | Звуки [з, з'] | 1 |
| 22. | Дифференциация звуков [з - з'] | 1 |
| 23. | Дифференциация звуков [з - з'] | 1 |
| 24. | Звуки [г, г'] | 1 |
| 25. | Звуки [г, г'] | 1 |
| 26. | Звуки [л, л'] | 1 |
| 27. | Звуки [л, л'] | 1 |
| 28. | Дифференциация [л - л'] | 1 |
| 29. | Дифференциация [л - л'] | 1 |
| 30. | Звук [ш] | 1 |
| 31. | Звук [ш] | 1 |
| 32. | Звук [ж] | 1 |
| 33. | Звук [ж] | 1 |
| 34. | Дифференциация [ш-ж] | 1 |
| 35. | Дифференциация [ш-ж] | 1 |
| 36. | Дифференциация [с-ш] | 1 |
| 37. | Дифференциация [с-ш] | 1 |
| 38. | Дифференциация [з-ж] | 1 |
| 39. | Дифференциация [з-ж] | 1 |
| 40. | Звуки [р, р'] | 1 |
| 41. | Звуки [р, р'] | 1 |
| 42. | Дифференциация [р, р'] | 1 |
| 43. | Дифференциация [р, р'] | 1 |
| 44. | Дифференциация [р, л] | 1 |
| 45. | Дифференциация [р, л] | 1 |
| 46. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 47. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 48. | Произношение звука [j] | 1 |
| 49. | Произношение звука [j] в начале слова, перед гласной. | 1 |
| 50. | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать). | 1 |
| 51. | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать). | 1 |
| 52. | Звук [ц] | 1 |
| 53. | Дифференциация [ц-т'] | 1 |
| 54. | Дифференциация [ц-т'] | 1 |
| 55. | Дифференциация [ц-с] | 1 |
| 56. | Дифференциация [ц-с] | 1 |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 57. | Дифференциация [ц, с'] | 1 |
| 58. | Дифференциация [ц, с'] | 1 |
| 59. | Звук [ч] | 1 |
| 60. | Звук [ч] | 1 |
| 61. | Дифференциация [щ, с'] | 1 |
| 62. | Дифференциация [щ, с'] | 1 |
| 63. | Дифференциация [щ, ч] | 1 |
| 64. | Дифференциация [щ, ч] | 1 |
| 65. | Дифференциация [щ-ш] | 1 |
| 66. | Дифференциация [щ-ш] | 1 |

2 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Звуки А, У, О | 1 |
| 2 | Звуки Ы, И, Э | 1 |
| 3 | Звук М | 1 |
| 4 | Звук П | 1 |
| 5 | Звук В | 1 |
| 6 | Звук К | 1 |
| 7 | Звук Н | 1 |
| 8 | Звук Ф | 1 |
| 9 | Звук Т | 1 |
| 10 | Звук Х | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков К-Х | 1 |
| 12 | Мягкие согласные в сочетании со звуком И | 1 |
| 13 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 14 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 15 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 16 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 17 | Звук С | 1 |
| 18 | Звук СЬ | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков С-СЬ | 1 |
| 20 | Звуки Б-БЬ | 1 |
| 21 | Звуки Д-ДЬ | 1 |
| 22 | Звуки З-ЗЬ | 1 |
| 23 | Звуки Г-ГЬ | 1 |
| 24 | Звук Ш | 1 |
| 25 | Звуки Л -ЛЬ | 1 |
| 26 | Звук Ж | 1 |
| 27 | Звуки Р-РЬ | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков С-Ш | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков З-Ж | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков Р-Л | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | Дифференциация звуков В-Ф | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков Б-П | 1 |
| 33 | Дифференциация звуков Д-Т | 1 |
| 34 | Дифференциация звуков Г-К | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков З-С | 1 |
| 36 | Дифференциация звуков Ж-Ш | 1 |
| 37 | Звук Й | 1 |
| 38 | Звук Й в конце слова | 1 |
| 39 | Звук Й в середине слова после гласных | 1 |
| 40 | Звук Й в середине слова после гласных | 1 |
| 41 | Звук Й: два звука- одна буква | 1 |
| 42 | Звук Й: два звука- одна буква | 1 |
| 43 | Дифференциация звуков Й-И | 1 |
| 44 | Дифференциация звуков Й-Ль | 1 |
| 45 | Й после разделительного мягкого знака | 1 |
| 46 | Й после разделительного твердого знака | 1 |
| 47 | Дифференциация М-Мь, П-Пь | 1 |
| 48 | Дифференциация В-Вь, К-Кь | 1 |
| 49 | Дифференциация Н-Нь, Ф-Фь | 1 |
| 50 | Дифференциация С-Сь, Б-Бь | 1 |
| 51 | Дифференциация Д-Дь, З-Зь | 1 |
| 52 | Дифференциация Т-Ть, Х-Хь | 1 |
| 53 | Дифференциация Л-Ль, Г-Гь, Р-Рь | 1 |
| 54 | Звук Ц | 1 |
| 55 | Дифференциация звуков Ц-Сь | 1 |
| 56 | Дифференциация звуков Ц-Ть | 1 |
| 57 | Дифференциация звуков Ц-С | 1 |
| 58 | Дифференциация звуков Ц-Т | 1 |
| 59 | Звук Щ | 1 |
| 60 | Дифференциация звуков Щ-Сь | 1 |
| 61 | Дифференциация звуков Щ-Ш | 1 |
| 62 | Звук Ч | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-Сь | 1 |
| 64 | Дифференциация звуков Ч-Ц | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков Ч-Ть, Ч-Щ | 1 |
| 66 | Повторение | 1 |
| 67 | Резервное занятие | 1 |
| 68 | Резервное занятие | 1 |

3 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-----------------------------|-----------------------|------------------|
| Звуки и буквы (25 ч) | | |
| 1 | Гласные буквы и звуки | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 2 | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 3 | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 4 | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 5 | Мягкие согласные звуки [п']- [б']-[т']-[д'] | 1 |
| 6 | Мягкие согласные звуки [п']- [б']-[т']-[д'] | 1 |
| 7 | Мягкие согласные звуки [к']- [г']-[ф']-[в'] | 1 |
| 8 | Мягкие согласные звуки [к']- [г']-[ф']-[в'] | 1 |
| 9 | Мягкие согласные звуки [с']-[з'] | 1 |
| 10 | Мягкие согласные звуки [с']-[з'] | 1 |
| 11 | Мягкие согласные звуки [н']-[м'] | 1 |
| 12 | Мягкие согласные звуки [н']-[м'] | 1 |
| 13 | Звук [й] после разделительного мягкого знака | 1 |
| 14 | Звук [й] после разделительного мягкого знака | 1 |
| 15 | Звук [й] после разделительного мягкого знака | 1 |
| 16 | Звук и буква Ш. | 1 |
| 17 | Звук и буква Ш. | 1 |
| 18 | Звук и буква Ж. | 1 |
| 19 | Звук и буква Ж. | 1 |
| 20 | Звук и буква Ч. | 1 |
| 21 | Звук и буква Ч. | 1 |
| 22 | Звук и буква Щ | 1 |
| 23 | Звук и буква Щ | 1 |
| 24 | Звук и буква Ц | 1 |
| 25 | Звук и буква Ц | 1 |
| Дифференциация твёрдости-мягкости звуков (27 ч) | | |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [п]- [п']-[б]-[б'] | 1 |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [п]- [п']-[б]-[б'] | 1 |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [м] - [м'], [н]-[н'], [д]-[д'],[т]-[т'] | 1 |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [м] - [м'], [н]-[н'], [д]-[д'],[т]-[т'] | 1 |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [к]- [к'], [г][г'], [з]- [з'], [с]-[с'] | 1 |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [к]- [к'], [г][г'], [з]- [з'], [с]-[с'] | 1 |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'],[в]- [в'] | 1 |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'],[в]- [в'] | 1 |
| 34 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'],[в]- [в'] | 1 |
| 35 | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'],[в]- [в'] | 1 |
| 36 | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [ч] - [щ] - [ц] | 1 |
| 37 | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [ч] - [щ] - [ц] | 1 |
| 38 | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з] | 1 |
| 39 | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з] | 1 |
| 40 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [т'] в чистоговорках | 1 |
| 41 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [т'] в чистоговорках | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 42 | Дифференциация звуков [ц] - [ш] - [ч] в чистоговорках | 1 |
| 43 | Дифференциация звуков [ц] - [ш] - [ч] в чистоговорках | 1 |
| 44 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] | 1 |
| 45 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] | 1 |
| 46 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] | 1 |
| 47 | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] в скороговорках. | 1 |
| 48 | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] | 1 |
| 49 | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] в скороговорках. | 1 |
| 50 | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] | 1 |
| 51 | Чистоговорки. Различение согласных звуков. | 1 |
| 52 | Чистоговорки. Различение согласных звуков. | 1 |
| Выразительное произношение звуков (16 ч) | | |
| 53 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 54 | Непроизносимые согласные | |
| 55 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 56 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 57 | Логическое ударение в предложениях | 1 |
| 58 | Логическое ударение в предложениях | 1 |
| 59 | Логическое ударение в предложениях | 1 |
| 60 | Логическое ударение в предложениях | 1 |
| 61 | Безударные гласные | 1 |
| 62 | Безударные гласные | 1 |
| 63 | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 64 | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 65 | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 66 | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 67 | Интонация в восклицательном предложении. | 1 |
| 68 | Интонация в восклицательном предложении. | 1 |

4 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Диагностика | 1 |
| 3. | Диагностика | 1 |
| 4. | Диагностика | 1 |
| 5. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 6. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 7. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 8. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 9. | Работа над темпом речи. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Работа над темпом речи. | 1 |
| 11 | Пауза в конце и в середине предложения. | 1 |
| 12 | Пауза в конце и в середине предложения. | 1 |
| 13 | Логическое ударение. | 1 |
| 14 | Логическое ударение. | 1 |
| 15 | Логическое ударение. | 1 |
| 16 | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 17 | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 18 | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 19 | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 20 | Интонация в восклицательном предложении. | 1 |
| 21 | Интонация в восклицательном предложении. | 1 |
| 22 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 23 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 24 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 25 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 26 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 27 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 28 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 29 | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 30 | Безударная гласная О | 1 |
| 31 | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 32 | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 33 | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 34 | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 35 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 36 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 37 | Двойные согласные | 1 |
| 38 | Окончания прилагательных -ого-, -его. | 1 |
| 39 | Окончания прилагательных -ого-, -его. | 1 |
| 40 | Сочетания -ться и - тся | 1 |
| 41 | Сочетания -ться и - тся | 1 |
| 42 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 43 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 44 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 45 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 46 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 47 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 48 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 49 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 50 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 51 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 52 | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 53 | Мягкие и твердые согласные | 1 |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 54 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 55 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 56 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 57 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 58 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 59 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 60 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 61 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 62 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 63 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 64 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 65 | Повторение | 1 |
| 66 | Повторение | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |

2.3.2.3. Консультативное направление

Консультативное направление ПКР обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогическими работниками и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультативную поддержку обучающихся с ТНР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Календарный план консультативной работы

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Форма отчета, срок предоставления |
|-----------------|--|------------------|----------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Методическая лаборатория: “Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии” | 26.09.2024 | Специалисты ОУ | Материалы семинара |

| | | | | |
|----------------|--|----------------|----------------|---------------------|
| | | | сопровождения | |
| 2 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Октябрь | | | | |
| 4 | Методический семинар для учителей начальных классов воспитателей ГПД, работающих в классах первого года обучения для обучающихся с ТНР, ЗПР по итогам проведенной диагностики адаптации обучающихся | 24.10.2024 | Специалисты ОУ | Материалы семинара |
| 5 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| 6 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |

| | | | | |
|----------------|--|----------------|--------------------------|---------------------|
| | <i>предварительной записи)</i> | | логопеды, дефектологи | |
| Ноябрь | | | | |
| 7 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению (<i>по предварительной записи</i>) | 1 раз в месяц | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| 8 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (<i>по предварительной записи</i>) | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Декабрь | | | | |
| 9 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению (<i>по предварительной записи</i>) | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| 10 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (<i>по предварительной записи</i>) | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Январь | | | | |
| 11 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и | 1 раз в месяц | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |

| | | | | |
|----------------|--|----------------|----------------|------------------------|
| | развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i> | | | |
| 12 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Февраль | | | | |
| 13 | Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ТНР по итогам проведенной промежуточной диагностики развития обучающихся | 12.02.2025 | Специалисты ОУ | Методические материалы |
| 14 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в месяц | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| 15 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Март | | | | |
| 16 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |

| | | | | |
|---------------|--|-------------------------|----------------|------------------------|
| | обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i> | | | |
| 17 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Апрель | | | | |
| 18 | Методическая неделя психолого-педагогического сопровождения | 07.04.2025 - 11.04.2025 | Специалисты ОУ | Методические материалы |
| 19 | Методическая неделя логопедического и дефектологического сопровождения | 07.04.2025 - 11.04.2025 | Специалисты ОУ | Методические материалы |
| 20 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| 21 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Май | | | | |
| 22 | Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |

| | | | | |
|-------------|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению <i>(по предварительной о записи)</i> | | | |
| 23 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной онлайн записи)</i> | 1 раз в неделю | Специалисты ОУ | Журнал консультаций |
| Июнь | | | | |
| 24 | Проверка состояния индивидуальных карт развития обучающихся (наличие всех заключений, необходимых записей) | 02.06.2024 - 13.06.2024 | Заместитель директора по УВР | Протокол заседания МО |

2.3.2.4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительское направление ПКР предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации обучающихся.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ТНР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ТНР.

2.3.3. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (шППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности шППк являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ТНР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ТНР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка ПКР.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ТНР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при

дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

2.3.4. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ТНР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ТНР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ТНР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ТНР необходимы:

1. рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
2. использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
3. формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
4. формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ТНР. При необходимости в процессе реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) возможно временное или постоянное участие тьютора.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП НОО ЗПР (вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

В образовательной организации организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В реализации ПКР АООП НОО ТНР (вариант 5.2) можем использовать информационно-коммуникационная платформа “Сферум”, ФГИС “Моя школа”.

2.3.5. Планируемые результаты реализации программы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

1. Описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся шППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

2. Анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ТНР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ТНР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает шППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной образовательной программы

начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание <ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, |

| |
|---|
| <p>готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение |

к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» открыто в 1963 году, располагается по адресу: город Курган, проспект Конституции, 53.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. На базе школы функционируют различные кружки и секции. Школа имеет достаточную материальную базу: спортивные залы, уличные тренажёры, уличную спортивную площадку, библиотека, оборудованные классные кабинеты.

В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы.

Родители школы - в основном, представители рабочего класса. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №41» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №41» расположена в микрорайоне поселка Энергетики. Это удаленный от центра города район. Социальный статус семей разнообразен: неполные, полные, многодетные, малообеспеченные, приёмные семьи. А так же в школе обучаются воспитанники Центра помощи детям №1.

В настоящее время набор обучающихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Развитие обучения и воспитания основано на взаимодействии школы с различными организациями и учреждениями: КЦиД «Курган», библиотека им. И Тургенева, Парк «Царево городище», МБУ «Курганский Дом молодёжи», КГУ, СПО.

Процесс воспитания в МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Кургана «СОШ № 41» являются следующие ключевые общешкольные дела: «Золотая осень», «Осенний кросс», «День здоровья», «Мы за ЗОЖ», «Дни памятных дат», «Новогодний серпантин», «День Победы» и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков: «Краски радуги», «Хоровое пение», «Игровая экология» спортивных секций: «Спортивные игры», «Мини - футбол» и др., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

С 2023 года на базе школы создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|--|----------------------------------|
| Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профорientация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание | Детские общественные объединения |

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|------------|
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100 % |
| | Доля | 100 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | уроков, построенных на принципах системно- деятельностного подхода | % |
| | Интерес обучающихся к предмету | Не менее 80% |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

| Направление внеурочной деятельности | Основное содержание занятий | Форма организации курсов внеурочной деятельности |
|---|-----------------------------------|---|
|---|-----------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Информационно-просветительское патриотическое, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> | <p>Курс «Разговоры о важном»</p> |
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p> | <p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах</p> | <p>Участие в различных олимпиадах, «Эрудит» модуль «Основы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>жизнедеятельности.</p> <p>Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> | <p>функциональной грамотности»</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Знакомство с миром профессий</p> | <p>Проект «Шоу профессий» в рамках открытых уроков «Проектория»</p> |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов</p> | <p>Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»</p> <p>Клуб «Лаборатория профессий»</p> <p>«Эрудит»</p> <p>модуль «В мире</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>математик и» и «В мире русского языка» Наг лядная геометрия</p> |
| <p>Занятия направленные на удовлетворени е интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализаци и, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическо е развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровле ние школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельност и и ответственности, формирование навыков самообслуживаю щего труда.</p> | <p>Кру жки и секции: Шах маты «Ор игами» «Хо реография» «Ми ни футбол» Сту дия «Моя художестве нная практика»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических</p> | <p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.</p> | <p>Кружок «Азбука безопасности» «Орлята России» Программа «Развитие эмоционально интеллекта»</p> |
|--|---|--|

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|--------------|
| <p>Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности</p> | <p>доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность</p> | <p>100 %</p> |
| | <p>Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательным и продуктами внеурочной деятельности)</p> | <p>25%</p> |
| | <p>охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС</p> | <p>100 %</p> |

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|--|
| - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| | степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм |
| | степень вовлеченности | привлечение к |

| | | |
|--|--|--|
| | в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей |
| | уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина) | Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний |

Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|--------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел | Не менее 50% |
| | Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| | Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| | Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и

реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|------------------|
| Реализован воспитательный потенциал модуля | доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня | 90% |
| | количество турслетов | 1 в год |
| | Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах | 1 раз в триместр |

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски Н.И.Кузнецова;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила,

традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|-------------------------|
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеется |
| | Сменность декораций в актовом зале | Для каждого мероприятия |
| | Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| | Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии | 100% |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе,

родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|--------------|
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | Не менее 80% |
| | Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и | Не менее 25% |

| | | |
|--|--|--------------|
| | проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | |
| | Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися | 80% |
| | Доля семей, состоящих на всех видах учета | (уменьшение) |

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной | Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на | 50 % |

| | | |
|--|---|----------|
| активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | уровне школы | |
| | Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100 % |
| | включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации | Включены |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- ~ профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- ~ профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- ~ профилактика суицидального поведения;
- ~ профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- ~ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- ~ половое воспитание;
- ~ антикоррупционное воспитание;
- ~ безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК

3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|------------------------------|
| <p>организованная система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;</p> <p>-</p> <p>отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</p> | <p>Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)</p> | <p>Не менее 1 в триместр</p> |
| | <p>Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;</p> | <p>10 0%</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Совершен ие противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0 |
|--|--|---|

Модуль «Социальное партнерство»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|-------------------------|
| организована работа с социальными партнерами | Количество совместных мероприятий с социальными партнерами | Не менее 1 раза в месяц |
| | Договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий | Имеются |

Модуль «Профориентация»

Задача модуля - организовывать профориентационную работу с учащимися школы.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|---------------|
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный | охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100 % |
| | Использование региональных | Использование |

| | | |
|---|--|--|
| выбор дальнейшего самоопределе ния выпускниками школы | интернет- ресурсов по профорientации | |
|---|--|--|

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля - организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в гимназии и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- ~ индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- ~ коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- ~ групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| - организована система работы по трудовому воспитанию | Количество мероприятий по трудовому воспитанию | Ежедневно |
| | Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию | 100 % |

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- ~ тематические классные часы, уроки мужества;
- ~ проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- ~ изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- ~ изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- ~ проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- ~ проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- ~ военно-спортивные игры;
- ~ участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|--------------------|
| организованная система работы по патриотическому | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, | Не менее 1 в месяц |

| | | |
|--------------|--|--------------|
| у воспитанию | организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие) | |
| | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | Не менее 80% |

Модуль «Экологическое воспитание»

Задача модуля – содействовать формированию у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды, повышать познавательный интерес обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению обучающихся.

Работа с обучающимися по реализации модуля «Экологическое воспитание» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: игры, квесты, викторины, конкурсы, экологические субботники, экологические праздники, проектно-исследовательская деятельность, профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется:

на уровне школы:

~ экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;

~ различные формы внеурочной и воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

~ проектная деятельность;

~ экологические праздники и мероприятия;

~ участие в экологических конкурсах, конференциях;

~ участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);

~ практическая реализация экологической работы: экологические рейды;

~ субботники, природоохранные акции;

~ внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся через предметные недели, месячники, декады;

~ организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря;

~ установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования;

~ освещение в средствах массовой информации, на сайте школы результативности экологической работы.

на уровне классов:

~ мероприятия по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой;

~ участие в экологических конкурсах, конференциях;

~ празднование экологических дат;
 ~ экологические игры, КВН, викторины, квизы;
 ~ встречи и беседы с интересными людьми эколого-биологических профессий;
 ~ выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.

~ *на индивидуальном уровне:*

исследовательская и проектная деятельность обучающихся, направляемая педагогами школы;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экологическое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экологическое воспитание».

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|--------------------|
| Сформированность у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру. | Количество мероприятий по экологическому воспитанию | Не менее 1 в месяц |
| | доля обучающихся, вовлеченных в экологическое воспитание. | 10 0% |

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

~ Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
 ~ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|---------------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее двух в год |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, Орлята России | Не менее 25% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДДМ, Орлята России | Не менее двух в год |

РАЗДЕЛ 2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется:

- Уставом школы;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы;
- Положением о классном руководстве;
- Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положением о службе школьной медиации
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме
- Положением о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о школьном музее
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о группе продленного дня
- Положение о дежурстве обучающихся
- Положение о родительском клубе
- Положение о родительском комитете
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о волонтерском отряде
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- ~ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- ~ педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- ~ организованы индивидуальные занятия на дому;
- ~ организовано психолого-педагогическое сопровождение;
- ~ организована индивидуальная профилактическая работа;
- ~ индивидуальные занятия с учителями-предметниками;
- ~ индивидуальные консультации специалистов гимназии с учащимися и их законными представителями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения регулируется Положением о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «СОШ № 41».

Виды поощрений

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

Моральные поощрения:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и(или) дипломом;
- представление характеристики обучающегося для получения муниципальных и Губернаторских стипендий;

Материальные поощрения:

- ценный подарок.

Процедура применения поощрений

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям обучающегося, направление благодарственного письма по месту

работы законных представителей обучающегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом)может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы.

Основания для поощрения обучающихся

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района;
- спортивные достижения.

Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

Похвальной грамотой или Похвальным листом за отличную учебу награждаются обучающиеся 2-4 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, и имеющие годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-4 классов, ставшие победителями конкурсов или спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-4 классов, ставшие призерами конкурсов или спортивных соревнований.

Грамотой награждаются обучающиеся, победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, за призовые места по результатам проектной, исследовательской деятельности обучающихся, спортивные успехи, успехи в общественной деятельности.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

Обучающиеся 1-4 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

Обучающиеся 1-4 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе.

К размещению фотографии на Доске почета представляются обучающиеся:

имеющие отличные оценки по итогам учебного года;

являющиеся победителями, призерами интеллектуальных, творческих конкурсов международного, всероссийского или регионального уровней;

победители и призёры муниципального, регионального и всероссийского уровней Всероссийской олимпиады школьников;

победители и призеры международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований;

лауреаты и победители творческих конкурсов, выставок, фестивалей, активные участники школьных мероприятий и т.п.

Ценные подарки приобретаются за счет добровольных родительских пожертвований родителей (законных представителей) и привлеченных внебюджетных средств.

Анализ воспитательного процесса в школе

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ~ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельность классных руководителей;
- ~ проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ проведение внешкольных мероприятий;
- ~ создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействие с родительским сообществом;
- ~ деятельность ученического самоуправления;
- ~ деятельность по профилактике и безопасности;
- ~ реализация потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельность по профориентации обучающихся;
- ~ вопросы по дополнительным модулям.

| Направления самоанализа | Способ сбора информации для самоанализа |
|---|---|
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: | |
| 1.1 Ценностные ориентации ребенка | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) |
| 1.2. Степень социализации личности | Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) |

| | |
|--|---|
| 1.3. Отношения между обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман), Социометрическая методика (Д.Морено) |
| 1.4. Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова) |
| 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. | |
| 2.1. Удовлетворенность учащихся жизнью школы | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) |
| 2.2. Удовлетворенность родителей работой школы | Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) |
| 2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- ~ низкая степень вовлеченности обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях через потенциал классного руководства;
- ~ менее 76% родителей удовлетворены качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися;
- ~ низкий уровень социальной активности обучающихся;
- ~ имеются совершение противоправных действий обучающимися;
- ~ низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий
- ~ низкая доля обучающихся, включенных в добровольческую деятельность;
- ~ менее 80% обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы.

На уровне начального общего образования прослеживается низкий уровень социальной компетентности у обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня начального общего образования.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ № 41» (далее - школа) АООП НОО ТНР (вариант 5.2) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП НОО ТНР (вариант 5.2) (пункт 3.1. раздел 3).

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” от 21.09.2022 № 858;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) - 5 лет (1-й дополнительный, 1-4 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речезыковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, предусмотренные действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 26 мая.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП НОО ТНР (вариант 5.2) на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается календарным учебным графиком АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет - 10 часов (в том числе из них – от 5 до 7 часов в неделю (в зависимости от года обучения) на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33

недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебные занятия проводятся в **первую смену 5-дневной** рабочей недели.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го дополнительного, 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и 1 день не более 6 уроков за счет урока физической культуры

Обучение осуществляется в первую смену.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности, занятий со специалистами – 10 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах организуется и проводится с перерывом в 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Таким образом, удается обеспечить необходимый отдых обучающихся равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки, не перегружая обязательной частью учебного плана послеобеденное время, отводимое на прогулку,

занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, самоподготовку обучающихся.

При реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1-ом дополнительном, 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” в 4 классе проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв”/“не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Деление классов на группы при реализации образовательной программы по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” осуществляется при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) школа выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР (вариант 5.2)), 5 лет обучения

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------|------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс доп. | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | | | Букварный период | После букварный период | | | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | - | 136 | 136 | 136 | 136 | 544 |
| | Обучение грамоте | 231 | 231 | - | - | | | 462 |
| | Литературное чтение | - | - | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 66 | 66 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 336 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|----|------------|------------|------------|-------------|
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 16 | 17 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | Музыка | 33 | 16 | 17 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Труд (Технология) | 33 | 16 | 17 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 66 | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Обучение грамоте | 66 | 66 | - | - | - | - | 132 |
| | Русский язык | - | - | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | - | - | - | 34 | 34 | - | 68 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 33 | 16 | 17 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 | | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 330 | | 340 | 340 | 340 | 1680 |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | | 231 | 198 | | 170 | 170 | 170 | 939 |
| Развитие речи | | 66 | 66 | | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Логопедическая ритмика | | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Произношение | | 66 | 33 | | - | - | - | 99 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | | 66 | 66 | | 68 | 68 | 68 | 336 |
| в том числе другие направления внеурочной деятельности | | 99 | 132 | | 179 | 170 | 170 | 741 |

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР (вариант 5.2)), 5 лет обучения

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|------------------|------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс доп. | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | | | Букварный период | После букварный период | | | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Обучение грамоте | 7 | 7 | - | - | | | 14 |
| | Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное | Обучение грамоте | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| чтение | Русский язык | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | | 7 | 6 | | 5 | 5 | 5 | 28 |
| Развитие речи | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Произношение | | 2 | 1 | | - | - | - | 3 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| в том числе другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 4 | | 5 | 5 | 5 | 22 |

Учебный план для обучающихся 1-го дополнительного и 1 - 4 классов предназначается обучающимся с ТНР (I отделение) которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) составляет 5 лет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На изучение учебного предмета «Обучение грамоте» в 1-ом дополнительном, 1 классах выделено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для необходимой коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии.

В 1 - 4 классах часы, части формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отведен на изучение предмета «Русский язык», 2-3 классы - 1 час отведен на изучение предмета «Математика».

Для обеспечения физического развития обучающихся с ТНР из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах выделение 1 часа на изучение предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется в протоколе родительского собрания (протокол № 1 от 14.05.2024) и подтверждается письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область – от 5 до 7 часов в неделю (в зависимости от года обучения) в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Коррекционно - развивающие занятия в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом 30 минут после последнего урока.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью не менее 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) осуществляется в урочное и внеурочное время специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Для реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) используется УМК «Школа России».

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

Учебный план вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 41» (далее - школа) является организационным механизмом АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, направленную на достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

План внеурочной деятельности рассмотрен и принят решением Педагогического советом школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03. 2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) проводится во вторую половину дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

**Годовой план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(АООП НОО ТНР (вариант 5.2))**

| Направлени я курсов внеурочной деятельност и | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в год | | | | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------|------------|------------|-------|
| | | 1 класс доп. | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| | | | Букварн ый период | После букварн ый период | | | | |
| І. Коррекционно-развивающая область | | | | | | | | |
| | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) | 66 | 66 | | 68 | 68 | 68 | 336 |
| | Коррекционно-развивающие занятия (групповые): | 165 | 132 | | 102 | 102 | 102 | 603 |
| | Логопедическая ритмика | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | Развитие речи | 66 | 66 | | 68 | 68 | 68 | 336 |
| | | 66 | 33 | | | | | 99 |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Произношение | | | | | | |
| II. Другие направления внеурочной деятельности | | | | | | |
| "Калейдоскоп профессий" | 33 | 33 | 34 | | | 100 |
| "Функциональная грамотность" | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| "Разговоры о важном" | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Произношение | | 33 | 68 | 68 | 68 | 237 |
| "Все работы хороши -выбирай на вкус" | | | | 34 | 34 | 68 |
| ИТОГО: | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |

**Недельный план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(АООП НОО ТНР (вариант 5.2))**

| Направление курсов внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс доп. | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | | | Букварный период | После букварный период | | | | |
| I. Коррекционно-развивающая область | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия (групповые): | | 5 | 4 | | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие речи | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Произношение | | 2 | 1 | | | | | 3 |
| II. Другие направления внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| "Калейдоскоп профессий" | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| "Функциональная грамотность" | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| "Разговоры о важном" | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Произношение | | | 1 | | 2 | 2 | 2 | 7 |
| "Все работы хороши -выбирай на вкус" | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: | | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности отличны от урочных.

Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консилиума, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно-развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Программы курсов внеурочной деятельности школы представляют собой линейные курсы.

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, на которых осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся, оказывается помощь в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающий курс “Логопедическая ритмика” направлен на развитие речи путем коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие речи” способствует формированию речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактике вторичных речевых расстройств, развитие устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс “Произношение” предусматривает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс “Разговоры о важном”, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс “Функциональная грамотность” направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены двумя курсами: “Калейдоскоп профессий” и “Все работы хороши - выбирай на вкус”. Основная цель курсов - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс “Калейдоскоп профессий” – знакомит обучающихся 1-го дополнительного, 1-2 классов с миром профессий.

Курс “Все работы хороши - выбирай на вкус” позволяет подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирует готовность школьников к

выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Также в 1-ом классе второго года обучения дополнительно выделен 1 час (33 часа в год) на освоение курса “Произношение”.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы “Сферум” и цифровой образовательной среды ФГИС “Моя школа”.

План внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 41» составлен на основе Федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I триместр – 12 учебных недель (для 1-4 классов),

II триместр – 11 учебных недель 2 дня (для 1-4 классов),

III триместр – 10 учебных недель 3 дня (для 1-4 классов),

Продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

Зимние каникулы – 11 календарных дней (для 1-4 классов);

Весенние каникулы – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

Дополнительные каникулы для 1 классов в феврале.

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

✓ для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю

- 5 уроков, за счет урока физической культуры;

✓ для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока

физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города Кургана и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

План внеурочной деятельности составлен с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- ~ учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- ~ учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- ~ построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- ~ соблюдение преемственности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи МБОУ «СОШ № 41».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте – предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств; ориентировать обучающихся, проявляющих

особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели в 2-4 классах.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании с использованием разрешенных и рекомендованных Интернет-ресурсов (Портал дистанционного обучения ЦОКОиИТ СПб, Российская электронная школа, Учи.ру, Интернет урок, Якласс, Московская электронная школа и другие ресурсы, утвержденные в рамках школьных методических объединений). Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также

экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

~ на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

~ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

~ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

~ на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

~ на профориентационные занятия школьников;

~ на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;

~ на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;

~ занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

~ на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

~ на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

~ на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

~ на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

~ на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы МБОУ «СОШ № 41».

Распределение часов на внеурочную деятельность

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального общего образования, с учетом методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО в МБОУ «СОШ № 41» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Содержательное наполнение которого представлено:

~ занятиями обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

~ занятиями обучающихся по формированию функциональной грамотности;

занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

профорориентационными занятия обучающихся;

В образовательной организации использован следующий подход к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

| Направления внеурочной деятельности | Классы | | | |
|--|---|---------------|---------------|---------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Инвариантная часть | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Цикл классных часов для обучающихся «Разговор о важном» | | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся | Внеурочная деятельность «Профессиональный компас» (1-2 класс) | | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Внеурочная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» «Учение с увлечением» (для детей с ОВЗ) | | | |
| Занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; | Внеурочная деятельность «Проектная мастерская» (3 класс) | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Кружки дополнительного образования Курс «Моя художественная практика» | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>Региональная площадка Российского движения школьников «Орлята России»</p> |
|--|--|

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов, в год — не более 330 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может определяться по списочному составу классного коллектива.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно технологического обеспечения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 41», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- **«Проектная мастерская», 3-й классы (1 час в неделю).** Цель курса «Проектная мастерская» в НОО - развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов и формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

- **«Орлята России», 1-4 классы (1 час в неделю).** Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста. социально-ценностных знаний, отношений и позитивного опыта.

- **«Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю).** Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (рабочая программа курса, разрабатываемая Институтом стратегии развития образования на учебный год, размещается на сайте Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

- **«Учение с увлечением», 1-4 классы (1 час в неделю).** Основной целью реализации курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

- **«Основы финансовой грамотности», 4 класс (1 час в неделю).** Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-

познавательного интереса в области экономических отношений в семье: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- **Профориентационный курс «Профессиональный компас», 1-2 класс (1 час в неделю).** Занятия по курсу «Профессиональный компас» дают обучающимся большие возможности для развития интереса к миру профессий, способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

- **«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 1–4-й классы (1 час в неделю).** Основная цель курса: обучение смысловому чтению - формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

- **«Моя художественная практика» (1-4 классы по 0,5 ч.).** Цель курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» на уровне начального общего образования - создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программы | Количество часов | | | | Всего |
|---|---|------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Инвариантная часть | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговор о важном» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Профессиональный компас» | 33 | 34 | | | 67 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Внеурочная деятельность | | | | | |
| | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Кружки отделения дополнительного образования | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность | «Проектная мастерская» | - | - | 34 | - | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Кружки отделения дополнительного образования / школьного спортивного клуба «Моя художественная практика» (0,5ч., 1-4 класс) | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Российское движение школьников (федеральная площадка), Орлята России Кружки отделения дополнительного образования / школьного спортивного клуба | | | | | |
| | «Орлята России» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего | | 182 | 187 | 187 | 136 | 692 |

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогам рекомендовано придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности -

сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности младшего школьника.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка

достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Результаты промежуточной аттестации могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

| курс | Формы промежуточной аттестации | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Разговоры о важном» | собеседование | собеседование | собеседование | собеседование |
| «Функциональная грамотность» | практическая работа | практическая работа | практическая работа | практическая работа |
| «Профессиональный компас» | собеседование | собеседование | собеседование | собеседование |
| «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | - практическая работа | практическая работа | практическая работа | практическая работа |
| «Проектная мастерская» | | | Проект | |
| «Моя художественная практика» | - | - | практическая работа | практическая работа |

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных занятий – не менее 20 минут (согласно санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21). Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной

деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 учебные недели, во 2-х - 4-х классах - на 34 учебные недели.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, библиотеке, актовом зале.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 35 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает развитие личности обучающихся, создаёт условия для повышения качества образования в целом.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов.

В 1-3 классах после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется перерыв на 1 час 30 минут (питание и прогулка обучающихся в рамках групп продленного дня). В 4 классах - групп продленного дня нет, перерыв составляет 20 минут.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, данные педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

| Учебные курсы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--------------------|---------|---------|---------|
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профессиональный компас Профориентация. | 1 | 1 | | |
| Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная мастерская | | | 1 | |
| Моя художественная практика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 4,5 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 41» составлен на 2023-2024 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны День здоровья Месячник безопасности Международный день распространения грамотности Международный день памяти жертв фашизма Посвящение в пешеходы первоклассников Акция «Голубь мира» (21.09) Конкурс - выставка «Осенние фантазии» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учителя физ.культуры классные руководители |
| Международный день пожилых людей Международный день музыки День учителя Юбилей школы День защиты животных. Акция «Дай лапу, друг» Международный день школьных библиотек День гражданской обороны День отца | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учителя физ.культуры классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| <p>День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Матери Декада правовых знаний День Государственного герба Российской Федерации (30 лет)</p> | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| <p>День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации (30 лет) Декада финансовой грамотности Акция «Кормушка» Новогодний переполох</p> | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет) День памяти жертв Холокоста Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</p> | 1-4 | Январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки (300 лет со дня основания Российской Академии наук) 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907) – 08.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!»</p> | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| <p>Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией (10 лет) Всемирный день театра Месячник профориентации Масленица</p> | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |
| <p>Месячник экологии День космонавтики Всемирный день здоровья День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| <p>Праздник Весны и Труда</p> | 1-4 | Май | Зам. директора по |

| | | | |
|--|-----|--------|---|
| День Победы День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры Неделя дорожной безопасности До свидания, начальная школа | | | ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи | 1-4 | Июнь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | Июль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации День российского кино | 1-4 | Август | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Диалог культур Азбука безопасности Конкурс агитбригад по БДД Конкурс «Засветись!» Веселые старты Безопасное колесо Интеллектуальный конкурс «Стриж» Мероприятия муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня | 1-4 | В течение года | классные руководители |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации Оформление стенда «Государственные символы России» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | | | воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Оформление фотозон к праздникам | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Конкурс «Зимние окна», «Новогодний кабинет» | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Окна Победы» | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|----------------------|--------------------------------|--|
| Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | 2 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания «Организация досуга школьника в семье и школе» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выбор классных родительских советов | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Адаптация первоклассников. Единство прав и обязанностей участников» | 1 | Ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные родительские собрания «Первые уроки школьной отметки» «Семья как фактор психологического здоровья ребенка» | 2 3,4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | 4 | Февраль | Социальный педагог, классные руководители |
| Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ» | 3 | Апрель | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей» | 4 | Май | Социальный педагог |
| Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и | 1,2 | Май | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| досуга школьников в летний период» | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| Совет родителей | 1-4 | 1 раз в триместр | Директор, заместители директора, классные руководители |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 1-4 | 1 раз в триместр | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение по месту жительства: <ul style="list-style-type: none"> • Замещающих семей • Семей, в отношении которых проводится ИПР (семей, находящихся в СОПе; состоящих на учёте в ОП№ 2, вУФСИНе, ГБУ «КЦСПСиД»); • Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|--|
| Выборы в классные органы самоуправления | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Заседание актива класса | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Совет лидеров, педагог-организатор |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|--|
| <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП УМВД России по г. Кургану | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 1-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 1-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| находящихся в социально опасном положении | | | педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | Сентябрь Январь | Социальный педагог |
| Классный час по программе «Я и мое право» | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Оформление стенда «Подросток и закон» | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Заседания методического объединения классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений подростков»; | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Консультации для классных руководителей по вопросам профилактики (по запросу) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Декада правовых знаний | | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| День правовой помощи детям (10.12) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| День здоровья | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учителя физ.культуры классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители, социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Организация работы ШФСК | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры |
| Лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики по профилактике ПАВ | 4 | В течение года | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физ.культуры |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом | 1-4 | Июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физ.культуры |
| Участие в акции «Дети России» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| Взаимодействие с «Центром помощи семье и детям», «Центром помощи детям» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |
| Диагностика адаптации | 1 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено) | 2-4 | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Программа «Все цвета, кроме черного» | 2-3 | В течение года | Классные руководители |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | 4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стенда «Детский телефон доверия» | 1-4 | 1 раз в триместр | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 1-4 | 1 раз в триместр | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя психологического здоровья | 1-4 | Октябрь Апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации | 1-4 | Октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Международный день детского телефона доверия | 1-4 | Май | Педагог-психолог, классные руководители |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов |
| День памяти жертв терроризма | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день мира. Акция «Голубь мира» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Учебная тренировка по антитеррористической защите | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация, учителя начальных классов |
| Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | 1-4 | 1 раз в полугодие | Зам. директора по АХР |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10) | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодежным организациям, религиозным сектам. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час «Экстремизм в сети Интернет» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Занятие по программе «Моя | 1-4 | В течение | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------|---|
| безопасность» | | года | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03) | 1-4 | Март | Педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов |
| Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | Июнь | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| Месячник безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте | 1-4 | Сентябрь Январь | Классные руководители |
| Занятия по программе «Дорожная безопасность» | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Организация и проведение недели безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции “Внимание – дети!” | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Безопасный маршрут «Дом- школа-дом» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление стенда «Дорожная безопасность» | 1-4 | 1 раз в триместр | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап) | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований, экскурсий, просмотра видеофильмов, выпуска стенных газет по тематике ПДД | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Беседы, занятия с инспектором ГИБДД по профилактике детского д о р о ж н о - т р а н с п о р т н о г о травматизма | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Просмотр видео фильмов, мультфильмов, направленных на профилактику безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение года | Инспектор БДД, классные руководители |
| Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда ЮИДД |
| <i>Половое воспитание</i> | | | |
| Беседы по формированию навыков | 1-4 | В течение | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | | года | школьный фельдшер |
| Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены (профилактика педикулёза, уход за телом, гигиена ногтей и т.д.) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, школьный фельдшер |
| Взаимодействие с ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»: Уроки здоровья | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Антикоррупционное воспитание | | | |
| Размещение информации на информационном стенде об ответственности за коррупционные действия | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Международный день борьбы с коррупцией. (09.12) | 1-4 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Безопасность | | | |
| Проведение инструктажей по охране труда (первичный, повторный) | 1-4 | Сентябрь Январь | Классные руководители |
| Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Месячник безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы по безопасности в сети Интернет | 1-4 | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| Учебная тренировка по пожарной безопасности | 1-4 | 2 раза в год | Администрация, классные руководители, учителя школы |
| Оформление стенда «Пожарная безопасность» | 1-4 | 1 раз в триместр | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | Июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Памятки по безопасному поведению на водных объектах в осенне-зимний, весенний, летний периоды, на железной дороге, по электробезопасности, пожарной безопасности, безопасности в быту, на природе, на улице, дома и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками МЧС и ПЧ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в пожарную часть | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в конкурсах по пожарной безопасности | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований, экскурсий, просмотра видеофильмов, выпуска стенных газет по | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| пожарной безопасности | | | |
|-----------------------|--|--|--|

Модуль «Профориентация»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Участие в онлайн уроках «Шоу профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации города | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| Месячник профориентации | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| Участие в проектах по профориентации всероссийского, регионального, муниципального уровней | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |

Модуль «Трудовое воспитание»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|-------------------------|--|
| Субботник | 1-4 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| Организация дежурства в классе, рекреациях | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках уроках технологии | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |

Модуль «Патриотическое воспитание»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--|--|
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение года (каждый понедельник) | Заместители директора, классные руководители |
| Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях города, уроки мужества | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы, беседы, посвященные юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей искусства, науки. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| День памяти жертв терроризма | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного герба | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Российской Федерации | | | ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4 | Январь-февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День полного снятия блокады Ленинграда | 1-4 | Январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, Классные руководители |
| 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта – 09.03 | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО |
| 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934) – 16 апреля | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День Победы | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День России | 1-4 | Июнь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| День памяти и скорби | 1-4 | Июнь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | Август | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |

Модуль «Экологическое воспитание»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Включение экологического воспитания в уроки окружающего мира, литературы, математики | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в конкурса экологического направления | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Акция «Чистый двор» | 1-4 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| День Байкала (03.09) Международный день охраны озонового слоя (16.09) Всемирный день рек (24.09) | 1-4 | Сентябрь Сентябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Всемирный день животных (04.10) Всемирный день здорового питания (16.10) Международный день снежного барса (24.10) Международный день Черного моря (31.10) | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Международный день энергосбережения (11.11) Синичкин день (12.11) День домашних животных (30.11) | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| День заповедников и национальных парков (11.01) Всемирный день снега (21.01) День открытия Антарктиды (28.01) | 1-4 | Январь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Международный день полярного медведя (27.02) | 1-4 | Февраль | Педагог-Организатор, учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|--------|---|
| Всемирный день дикой природы (03.03) Международный день лесов (21.03) Всемирный день водных ресурсов (22.03) Акция «Час Земли» (30.03) | 1-4 | Март | Педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Месячник экологии | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Международный день подснежника (19.04) Международный день Земли (22.04) Международный день памяти о чернобыльской катастрофе (26.04) День пожарной охраны РФ (30.04) | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |
| Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) (05.06) Всемирный день океанов (08.06) | 1-4 | Июнь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Международный день тигра (29.07) | 1-4 | Июль | педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--------------------------------|--|
| Организационные собрания активистов первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» | 1-4 | 1 раз в 2 недели | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию |
| Участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники |
| Работа ШФСК «Энергия» | 1-4 | В течение года (по плану ШФСК) | Руководитель ШФСК, учителя физической культуры |
| Реализация программы социальной активности «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |

Модуль «Урочная деятельность» (Согласно индивидуальным планам учителей
Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс. Учебник, Учи.ру, Инфознайка и др.))

Модуль «Внеурочная деятельность» (Согласно плану внеурочной деятельности
Классные часы по программе «Разговоры о важном»)

Модуль «Классное руководство» (согласно планам классных руководителей. Составление

социального паспорта класса. Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность)

Модуль «Социальное партнерство» (согласно планам межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, органов системы профилактики.

Социальные партнеры:

Курганский областной центр медицинской профилактики

Музеи города

ЦКиД «Курган»

Драматический театр

Курганский дом молодежи

Средне-специальные учебные заведения города Кургана

Курганский государственный университет

Библиотеки города Кургана)

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на: - достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной; - развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров; - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации

образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) Соответствие занимаемой должности либо наличие квалификационной категории Педагогические работники 100% 100% Руководящие работники 100% 100% Иные работники –

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ИРОСТ» и КГУ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. 261 Планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» представлены в плане методической работы. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО: – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования ;принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов

образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. План методической работы включает следующие мероприятия: 1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО. 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО. 4. Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации. 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 41» реализуется как один из компонентов целостной системы образовательной деятельности в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, ориентировано на учащихся, педагогов, администрацию, родителей. Все мероприятия психолого-педагогического сопровождения направлены на содействие по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального учебно-воспитательного процесса. Исходя из задач школы, были определены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения. Одним из важнейших видов деятельности является диагностическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных способностей, определение факторов нарушений в развитии учащихся на

протяжении всего периода обучения в школе. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся, на этапе поступления в школу. Диагностическая работа способствует раннему выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии; определению сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работы. В рамках коррекционно-развивающей деятельности в школе реализуется программа О. Хохлаевой «Тропинка к своему я», проводятся занятия по развитию мотивации во 2-4 классах. Помимо групповых занятий ведется и индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке. Содержание всех коррекционно-развивающих занятий и тренингов направлено на охрану и укрепление здоровья учащихся, коррекцию нарушений развития, формирование социальнокоммуникативных умений и навыков. Просветительская деятельность направлена на формирование психологической культуры педагогов, родителей, учащихся и осуществляется через выступления педагогов-психологов на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, стендовую информацию, статьи в Интернет - блоге. Важным направлением в психолого-педагогическом сопровождении также является консультационная деятельность, цель которой - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы, проводится по запросу или по результатам психодиагностических исследований. Основными вопросами, с которыми обращаются на консультацию участники образовательных отношений, являются: преодоление затруднений в учебе, общении или поведении; развитие желания учиться; развитие отношений в детских коллективах; повышение уровня педагогического мастерства учителей; развитие способностей, черт характера, возможностей самоопределения и личностного развития; нормализация отношений в семье; помощь старшеклассникам в выборе профессии. В рамках экспертной деятельности осуществляется посещение уроков с целью изучения психологического климата на уроке. В результате анализа проведенных исследований даются методические рекомендации по оптимизации психологической атмосферы на уроке, нормализации отношений между учащимися и педагогами. Также в рамках экспертной деятельности педагоги-психологи принимают участие в психолого-педагогическом консилиуме. Основная задача данного участия - выявление характера и причин отклонений в интеллектуальном развитии учащихся, причин затруднений в обучении и поведении. По результатам ПМПк определяются учащиеся «группы риск» и разрабатывается коррекционно-развивающий план сопровождения данных детей. Психолого-педагогическое сопровождение реализуют психолог, логопед, социальный педагог.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) 268 объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения,

применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательная организация самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные 270 технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО; формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съемных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета); организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью); реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность; проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-технические условия реализации программы НОО

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

ИОС МБОУ «СОШ №41» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

1) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройстватерритории;

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
 2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
 3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
 4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
 5. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
 6. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
 7. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
 8. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
 9. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
 10. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
 11. «Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Условия обеспечения и пожарной безопасности

Для обеспечения пожарной безопасности производится своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезаправка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное

дежурство.

Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории школы. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и работников школы.

Разработан и согласован паспорт безопасности школы, а также алгоритм действий персонала образовательных организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами безопасности, Росгвардии и ФСБ.

Условия для сбережения здоровья учащихся и сотрудников школы

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Своевременно осуществляется влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений с использованием чистящих и моющих, дезинфицирующих средств. На территории школы проводится ежедневная уборка. Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Имеются заключения (бессрочные) санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Условия обеспечения антитеррористической безопасности

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий проводятся комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

1. совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
2. проведение тренингов, тренировок по вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе при изучении учебных предметов учебного плана и занятий во внеурочное время;
3. организован пропускной режим
4. функционирует кнопка тревожной сигнализации.
5. Функционирует видеонаблюдение.

В течение учебного года осуществлялся контроль за своевременной подготовкой кабинетов к образовательному процессу; за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале; выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет фельдшер ЦРБ. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников школы организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, прилавком-витриной, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки готовят в столовой. Горячим питанием обеспечиваются ежегодно около 100 % учащихся школы. Питание осуществляет повар МБОУ «Байгамутская НКСОШ». Проводится С-витаминизация блюд.

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной литературой на 100%.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических

требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно - оформительские и издательские работы; научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое изучение предметов; проектирование и конструирование;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Байгамутская НКСОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку организации, осуществляющей образовательную деятельность, зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность;

помещениям, предназначенным для осуществления образовательной деятельности.

Учебно-методические условия реализации ООП начального общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.

В организации созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и учителями школы. Разработан перспективный план работы психологической службы лицея, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

□ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

□ Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

□ Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне лица в следующих формах: профилактика; диагностика; консультирование; развивающая работа; просвещение; экспертиза.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО

| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
|---|--|--|--|
| Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
| <p>проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися психолого-педагогической службы проведение диагностических мероприятий профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</p> | <p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</p> | <p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и Динамических пауз в учебное время.</p> | <p>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</p> |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | | | |
| <p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p> | <p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p> | <p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p> | <p>- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий</p> |
| 3. Развитие экологической культуры | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p> | <p>- организация профилактической деятельности с учащимися</p> | <p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p> | <p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</p> |
| <p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся | <p>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p> | <p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p> | <p>- консультативной помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| <p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - организация консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы школьников, диагностика индивидуальностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями ; - оказание Консультативной помощи педагогам по работе с детьми с Особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья | | | <ul style="list-style-type: none"> - консультативно - просветительская работа со всеми участниками образовательного |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | процесса; |
|--|--|--|-----------|

Направления деятельности:

Задачи:

выявить особенности психологической адаптации учащихся

- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|-----------------------------|--|--|---|
| Учащиеся 1 классов | Наблюдение за учащимися 1 классов. | в течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 1 классов | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в начальной школе» | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживания детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Родители | консультирование | сентябрь-декабрь | |
| Учащиеся 1 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 1-х классов | октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией |
| Учителя | Консультации для учителей 1-х классов по итогам адаптации учащихся 1 классов | октябрь | Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 1 класса | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-х классов, показывающих | ноябрь-декабрь | Снижение уровня тревожности учащихся |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | высокий уровень тревожности | | |
|--|--------------------------------|--|--|

1. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми. Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|-------------|---|------------------|--|
| 2-4 классов | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь-декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми |

2. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия.

Направления деятельности:

3. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды. Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|-----------------------------|--|----------------|--|
| Учащиеся 1 классов | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов. | в течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 1 классов | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в начальной | сентябрь | Повышена психологическая компетенция |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | школе» | | В вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Родители | Индивидуальное консультирование | сентябрь-декабрь | |
| Учащиеся 1 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 1-х классов | октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией |
| Учителя | Консультации для учителей 1-х классов по итогам адаптации учащихся 1 классов | октябрь | Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 1 класса | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-х классов, показывающих | ноябрь-декабрь | Снижение уровня тревожности учащихся |
| | высокий уровень тревожности | | |

4. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми. Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|----------------------|---|------------------|--|
| Учащиеся 2-4 классов | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь-декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми |

5. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях

образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношениях с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|------------------------------|--|----------------|---|
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) | | Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность. |
| Учащиеся «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции лицейского и городского уровня) |

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего

образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Источниками финансового обеспечения являются:

- Субсидии, предоставляемые школе из бюджета муниципалитета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием школой в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- Субсидии, предоставляемые школе из бюджета муниципалитета на иные цели;
- Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено лицеем и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников лицея. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с

требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: показатели и критерии оценки качества и результативности профессиональной деятельности учителя: результативность деятельности учителя по формированию учебных достижений учащихся, результативность деятельности учителя по формированию метапредметных достижений учащихся, обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства, формирование позитивного имиджа общеобразовательной организации, результативность деятельности классного руководителя в реализации программы воспитания и социализации учащихся, дополнительная/ общественная работа, уровень исполнительской дисциплины.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам лица.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

5. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лица;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6. привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

3.6.