

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла</p> <p><u>Протокол № 5</u> от «28» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ «СОШ № 41»</p> <p><u>/Мосягина Н.Ф./</u> <u>«28» августа 2023 г.</u></p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 41»</p> <p><u>/ Корабицина А.В./</u></p> <p><u>Приказ №176</u> от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Родная литература**  
Предметная область «Русский язык и литература»  
**10-11 классы**

Составитель:  
Санникова Л.В., учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Курган, 2023

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 10- 11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г)
4. Программы Шавриной О. Г. Фольклор и литература Зауралья: программа 5-11 классы/ ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2014

Согласно учебному плану программа рассчитана на 17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской) и литературы народов России, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) и литературы народов России для своего дальнейшего развития;

– осознавать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом).

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.).

## **Содержание учебного предмета «Литература»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» представлена блоками «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

### **10 класс**

#### **Родная (региональная) литература (10 ч)**

##### **Место писателя в жизни современного общества.**

1-2. Роль писателей в жизни России и Курганской области. В.Ф. Потанин, И.П. Яган о месте писателя в жизни современного общества.

##### **Публицистика в литературе Зауралья.**

3.. Публицистика как литература по общественно-политическим вопросам современности. Жанры публицистики: статьи, эссе. 4-5. Публицистика Т.С. Мальцева – исповедь философа, хлебороба.

##### **Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья.**

6. Тема памяти в стихах современных поэтов. Л. Андреева «Память», М. Танаева «Афанасий» и др. 7-8. Патриотизм жителей Зауралья в прозаических произведениях. Сметанин А.М. «Прерванный полет. Письма с фронта» (фрагмент).

9-10. Защита творческих проектов.

Темы проектных работ.

Кодекс чести писателя (по публицистическим статьям В.Ф. Потанина).

Публицистика Зауралья о хлебе.

Цена победы (по произведениям зауральских поэтов и писателей).

#### **Литература народов России (7 ч)**

Тема «Человек» и «Война» в поэзии военных лет (на примере поэзии М. Джалиля).

М.Карим. Жизнь и творчество. «Подует ветер- все больше листьев», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду». «Птиц выпускаю...». Отражение вечного движения жизни. Тема памяти о родных местах, мудрости предков.

### **11 класс.**

#### **Родная (региональная) литература (9 ч)**

**Литература Зауралья – составная часть современного литературного процесса страны.**

1. Литература Зауралья – составная часть современного литературного процесса страны.  
2. Современная литературная ситуация в Зауралье: наличие организаций, объединяющих творческих людей: союз писателей России, союз профессиональных литераторов.

## Воспитательный и нравственный потенциал биографий писателей и поэтов Зауралья.

3. Судьбы – преодоления Л. Куликова, Л. Тумановой, А. Басовой. Судьбы, наполненные противоречиями: физический недуг и высота духа, физическая немощь и свет.

### Тема войны в литературе Зауралья.

4-5. Литература Зауралья о современных войнах. Г. Устюжанин «Жестокий ветер» Афганец» - о трагической войне в Афганистане. 6-7. Стихи зауральцев о войне в Афганистане. 8. Г. Артамонов «Прости, друг», «Последняя граната» - посвящение Н. Анфиногенову. 9. Очерки В. Носкова «Любите нас, пока мы живы...» - повествование о войне в Чечне. Документальная основа очерков.

### Литература народов России (8 ч)

«Каким бы малым ни был мой народ...». Творчество Г. Тукая и К. Кулиева. Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине» и др. «Легенда сурового края» по роману Ю. Рытхэу «Сон в начале тумана».

Защита творческих проектов.

Темы проектных работ.

Литература народов России.

Тема Родины и народа в творчестве Г. Тукая и К. Кулиева.

Традиции и обычаи в литературе народов России.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Родная (региональная) литература	10
2	Литература народов России	7
	Итого:	17

#### 11 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Родная (региональная) литература	9
2	Литература народов России	8
	Итого:	17